

PREMIOS NATURA 2012



Auto-contrucción de las viviendas de la comunidad del Goviado, HONDURAS mediante la formación en técnicas de construcción tradicional y autóctona

INDICE

1. Datos identificativos del proyecto

2. Datos identificativos de la Entidad solicitante

- Nombre y datos
- Origen
- Misión y estrategia
- Experiencia de ACOES

3. Datos identificativos de la Contraparte Local

- Origen y objetivos
- Experiencia en la realización de proyectos

4. Resumen del proyecto

5. Localización exacta del Proyecto

6. Justificación

- Situación existente y problemática que se quiere abordar.
- Justificación de la estrategia utilizada

7. Destinatarios

8. Marco lógico

- Objetivos
- Resultados y fuentes de verificación
- Actividades
- Riesgos detectados y medidas para contrarrestarlos
- Cronograma de actividades

9. Recursos Humanos materiales y técnicos.

10. Implicación de la población beneficiaria

11. Viabilidad del Proyecto

- Factores socioculturales
- Factores ambientales
- Factores de perdurabilidad

12. Procedimiento de gestión

13. Antecedentes a esta propuesta

14. Presupuesto del proyecto

15. Presupuesto detallado acciones

16. Anexos

1.DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA PROPUESTA

Nombre del proyecto: Autoconstrucción de las viviendas de la comunidad del Goviado mediante la formación en técnicas de construcción tradicional y autóctona, fomentando el uso de recursos naturales locales para evitar la dependencia mayoritaria de recursos externos.

Destino del Proyecto: Comunidad del Goviado, Sta Rita, Departamento Copán

País: Honduras.

Total gasto del proyecto: 86.661,83€

Total solicitado a Premios Natura: 30.118,5

Entidades colaboradoras: Ayuntamiento de Sant Cugat, Mancomunitat de municipis de l'àrea metropolitana de Barcelona, Acoes Catalunya y Acoes Honduras

Fecha de inicio del Proyecto: Diciembre 2010

Fecha finalización del Proyecto: Diciembre 2013

Destinatarios: 16 familias de la comunidad del Goviado. Un total de 122 personas

Resultados esperados:

- Construcción de 16 viviendas mediante la técnica autóctona y tradicional de construcción
- Formación sobre la técnica de construcción tradicional y autóctona con Adobe favoreciendo el uso sostenible de recursos naturales.
- Fortalecimiento de las relaciones internas de la comunidad a través de una junta comunal para la elaboración del propio proyecto.



2.DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ENTIDAD

DATOS DE LA ENTIDAD O PERSONA FÍSICA

Nombre: ACOES CATALUNYA
Dirección: Via Augusta 27, atico 2ª
Tel: 647 58 70 72

NIF: G62730114
Población: Barcelona
web:www.acoescatalunya.org

Nº Reg.Entidad: 26078
País: España
CP: 08005

RESPONSABLE DE LA ENTIDAD

Nombre y apellidos: Ricardo Alarcon
Dirección: Pla de Palau, 11, 3-2ª
Tel: 679195528

Función: Presidente
Población: Barcelona
E-mail: rasegur@hotmail.com

País: España
CP 08191

RESPONSABLE DEL PROYECTO

Nombre y apellidos: Mariona Ayxelá Frigola
Dirección: Via Augusta, 27 atico, 2ª
Tel: 666734405

Función: Vocal de proyectos
Población: Barcelona
E-mail: soymaf@yahoo.es

País: España
CP 08006

ORIGEN

La Asociación ACOES Cataluña se constituyó en noviembre de 2001, gracias a la iniciativa de un grupo de personas que por alguna razón u otra estaba en contacto con ACOES Honduras y conocieron el trabajo de desarrollo que se lleva a cabo en Honduras y han querido seguir en contacto y colaborar desde Cataluña.

Actualmente ACOES Cataluña cuenta con aproximadamente 200 socios colaboradores que están apoyando y colaborando de alguna forma en los proyectos e iniciativas que esta asociación desarrolla.

MISIÓN

- Dar soporte, con todos nuestros medios posibles que están a nuestro alcance a los proyectos de desarrollo que está llevando a cabo ACOES en Honduras.
- Acercar la sociedad catalana y la hondureña, buscar y crear lazos y caminos de desarrollo humano sostenible para las dos sociedades.
- Sensibilizarnos y sensibilizar a la sociedad respecto a las relaciones Norte- Sur y desigualdades en el mundo.
- Ser un punto de encuentro y de soporte para todas las personas de Cataluña que han conocido los proyectos en Honduras y quieren seguir colaborando desde aquí.
- Contribuir al crecimiento de los valores humanos y solidarios de los voluntarios que fundaron ACOES Cataluña.

ESTRATEGIA

Dar prioridad al desarrollo de las zonas indígenas de Copán, concentrando nuestros esfuerzos especialmente en la educación y formación de jóvenes y niños/as.

Tomar como punto principal en el desarrollo de los proyectos las necesidades y prioridades de la población local, sus ritmos y realidades; e incorporar su participación y autonomía durante todo el proceso, teniendo como objetivo final de nuestras actuaciones el desarrollo de los beneficiarios y su autogestión.

Fomentar la educación en la solidaridad, la ayuda mutua, la responsabilidad ciudadana y la participación para mejorar nuestras sociedades en todas las acciones de ACOES.

El voluntariado experimentado (el que ha conocido la realidad de Honduras) es la clave para el desarrollo de actuaciones que ponen en práctica la misión de ACOES Cataluña y la estrategia en la que se basa. Conseguir que este voluntariado, una vez integrado en la sociedad, la sensibilice, promoviendo modelos sostenibles y solidarios y más ayuda para las actuaciones.

Ser una ONG sin gastos de gestión.

Como se puede ver, este proyecto está totalmente encaminado dentro de nuestra misión y nuestra estrategia como organización y también se adecua a las bases de esta convocatoria.

ACOES Cataluña prioriza sus acciones en la zona de Copan, debido al elevado índice de pobreza extrema que tiene esta zona. Poco a poco queremos ir influyendo y concentrando nuestros esfuerzos especialmente en esta zona geográfica. Hasta el momento, ya hemos dado soporte a la zona mediante: el programa de becas, maestro en casa, la construcción y mantenimiento de la casa Populorum Progressio, la construcción de la guardería-comedor de la comunidad de Carrizalón, la mejora de la educación secundaria y profesional de la comunidad del Llano y el fortalecimiento de los proyectos de desarrollo que los llevan a cabo los jóvenes de las comunidades rurales del proyecto Populorum. Por este motivo, podemos confirmar que tenemos un amplio conocimiento de la región y muchos jóvenes locales entregados para el desarrollo de sus comunidades.

EXPERIENCIA DE LA ENTIDAD

En la actualidad desde Cataluña se está apoyando a los siguientes proyectos y actividades en Honduras mediante los donativos de los socios colaboradores y padrinos:

- **Centro Populorum Progressio Copan:** La casa Populorum es una casa para jóvenes estudiantes que provienen de las comunidades indígenas más empobrecidas del departamento de Copán (mayoritariamente de la etnia Chorti) y que no disponen de un sistema educativo suficiente. La finalidad de este proyecto es que puedan recibir una educación digna en los colegios de las zonas más próximas a sus comunidades, formándose integralmente y al mismo tiempo colaborando con sus comunidades locales en proyectos que ellos mismos gestionan. Los jóvenes son escogidos por las propias comunidades locales.
- **Proyectos concretos realizados en el departamento de Copan:**
 - Kinder de la comunidad de Carrizalón: Centro infantil y comedor para los niños de la comunidad indígena Carrizalón, Copan
 - Maestro en casa en Copan: Educación secundaria a distancia en las zonas rurales con difícil acceso a la educación presencial. Apoyo y seguimiento (material, asesoramiento...) de este programa educativo, homologado por el sistema educativo hondureño.
- **Becas San Miguel:** Apadrinamiento de niños hondureños de Tegucigalpa y zonas rurales, ofreciéndoles material escolar, pago de matrícula...
- **Becas Escuela Santa Clara d'Assís:** Apadrinamiento de niños de esta escuela, ubicada en una zona marginal de Tegucigalpa.
- **Proyecto de ancianos de la colonia de San Isidro (Tegucigalpa):** Apoyo a ancianos de bajos recursos
- **Envío de contenedor con ayuda material para Honduras.** Concretamente, el último que se envió en julio del 2011 un contenedor con material informático, educativo y sanitario.

Los proyectos de cooperación al desarrollo en Honduras, en especial en el departamento de Copan, que nos han sido concedidos en los últimos años son los siguientes:

- **2007**- Construcción de una parte de la vivienda Populorum Progressio de Copan (fondos propios) 17.335 €
- **2007**- Equipamiento de la casa Populorum Progressio de Copán (Ajuntament de Sant Cugat) – 9.751 €
- **2007**- Construcción de un centro infantil en la comunidad de Carrizalón- Departamento de Copán (Empresa HP) – 18.000 €
- **2007**- Construcción de las canchas deportivas de la Escuela de Sta Teresa en Tegucigalpa (Empresa TECNOL- Codespa) – 2.250 €
- **2008**- Fortalecimiento de los proyectos de desarrollo que se están llevando a cabo desde la nueva casa Populorum Progressio de jóvenes de comunidades rurales. (Ajuntament de Sant Cugat) 16.989 €
- **2008**- Construcción de la casa Populorum Progressio anexada a la escuela Sta. Teresa -30.000 €
- **2009**- Mejora de la educación secundaria y profesional de la comunidad del Llano y comunidades vecinas, municipio de Cabañas, Departamento de Copan. -14.709,68 €
- **2010- 2011** Autoconstrucción de las viviendas de la comunidad del goviado mediante la formación en técnicas de construcción tradicional y autóctona. 28.059,99 €
- **2011** Autoconstrucción de las viviendas de la comunidad del Goviado mediante la formación en técnicas de construcción tradicional y autóctona. 8.809,22 €

3. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA CONTRAPARTE LOCAL

Su origen se remonta a **1992** cuando el padre Patricio Larrosa llegó a Honduras desde un pequeño pueblo de Granada, llamado Huéneja. Durante estos años ACOES se ha convertido en una gran familia que tiene entidad jurídica como organización no gubernamental sin ánimo de lucro, con el único objetivo de apoyar a los más desfavorecidos de Honduras. Se constituyó oficialmente el **6 de diciembre de 1996 en Tegucigalpa**, Honduras, aunque sucesivamente en España se han ido creando diferentes delegaciones para apoyar y fortalecer la labor que se lleva a cabo en Honduras.

Los objetivos principales de esta organización son la promoción de la educación, la justicia, la paz, los derechos, la igualdad, la solidaridad y el desarrollo integral del ser humano, contribuir a la mejora de la salud y propiciar mejores condiciones de vida para la población más desfavorecida.

Su labor se desarrolla en dos ámbitos geográficos diferenciados:

- Urbano: Las distintas colonias marginales ubicadas en el centro y los extrarradio de la ciudad
- Rural: Municipios, aldeas y comunidades de los distintos departamentos en los que se divide el país.

La sede central de ACOES se encuentra en la colonia Monterrey, uno de los barrios marginales de Comayagüela, ciudad que junto Tegucigalpa (solo las separa el río que las atraviesa), figura como capital del país. En este lugar se sitúa el centro de operaciones desde el que se coordina el trabajo en todo el país.

ACOES inició su trabajo apostando por jóvenes procedentes de los barrios más desfavorecidos de la ciudad a los que se les dio la oportunidad de formarse al mismo tiempo que asumían la responsabilidad de gestionar los distintos proyectos de la organización. Actualmente existe una estructura en la cual se continúa con esta misma filosofía. La educación y la formación de niños y jóvenes es el principal objetivo de ACOES que busca el desarrollo del pueblo hondureño por el propio pueblo hondureño. Se trata de dar oportunidades a la vez que responsabilidades para formar personas que se impliquen en la mejora de las condiciones de vida de su gente.

El proyecto principal de ACOES son las personas, defendiendo el acceso a la educación, como derecho y como herramienta de transformación social para promover la solidaridad y la justicia.

ACOES quiere que la educación llegue al mayor número de personas, pero también que su calidad sea cada vez mejor, centrando sus actividades y recursos hacia las personas que se encuentran en una situación de más vulnerabilidad.

ACOES Honduras y toda la **red existente en España** trabajan de forma coordinada con la convicción de que la educación integral de la persona, es la base para poder salir de la extrema pobreza.

También consideramos a Honduras y los hondureños/as como agentes y protagonistas de su propio desarrollo, por lo que apostamos por el intercambio y el enriquecimiento mutuo, basado en aprender a compartir lo que somos y sabemos.

EXPERIENCIA DE ACOES HONDURAS

Los distintos proyectos en los que ACOES trabaja son los siguientes:

1. **Construcción de viviendas:** desde finales de los años 90 se vienen realizando proyectos de este tipo en zonas rurales del país. Las comunidades se organizan y hacen llegar la solicitud a ACOES que las deriva a sus contrapartes en España para buscar financiación. La JCCM ha financiado tres proyectos de este tipo con la colaboración de Solman:
 - 28 viviendas en Quiscamote (1998)
 - 19 viviendas en El Carrizal (2004)
 - 51 viviendas en El Naranjo (2006)
 - 25 viviendas en Pasguare
 - 17 viviendas en Valle de Angeles
 - 10 viviendas en la comunidad del Goviado

2. Educación y formación:

- Escuela Santa Teresa de Jesús ,Escuela Santa Clara de Asís y Virgen de suypa. Tres escuelas situadas en colonias de los extrarradios de Tegucigalpa: En ellas se ofrece una educación de calidad a niños de familias con escasos recursos económicos. Más de tres mil niños se encuentran escolarizados en estas escuelas, en un país en el que el analfabetismo de la población es alarmante. La mayoría de estos niños recibe además alimentación, uniformes y material escolar. Además se trabaja con las familias para crear una estructura organizada dentro de estas colonias marginales que sirvan de base sobre la que la población trabaje para mejorar sus condiciones de vida.
- Becas San Miguel y Santa Clara. Son becas de estudio financiadas desde España, dirigidas a niños y jóvenes. La mayoría de niños de las escuelas de ACOES cuentan con una de estas becas que les ofrece alimentación, uniforme y material escolar. Por su parte los jóvenes que quieren continuar con sus estudios tienen la oportunidad de acceder a la universidad y a estudios técnicos. Las primeras son gestionadas por los jóvenes populum y CCJs a través de visitas a los barrios de Tegucigalpa y comunidades rurales para identificar a las familias con menos recursos económicos. Actualmente se cuenta con 33 coordinadores en España que se ocupan de dar seguimiento a las becas. 180 voluntarios en Honduras y más de 2.700 padrinos principalmente españoles, muchos de ellos castellano-manchegos. En cuanto a las becas Santa Clara, estas van dirigidas a los jóvenes y son gestionadas por ellos mismos, debiendo justificar los gastos derivados de su educación.
- Centros de Capacitación Juvenil (CCJ): Existen actualmente dos centros de capacitación juvenil situados en la colonia Monterrey. Uno es la propia sede de la organización y además centro populum para chicos y el otro está situado frente al anterior y funciona como casa populum para mujeres. Los jóvenes que asisten a estos centros además de colaborar en los diferentes proyectos de la organización, cuentan con un programa de capacitación por medio del cual los universitarios enseñan a los que necesitan materias básicas como matemáticas, inglés, español, sociales y otros. Los colaboradores de los CCJ's son jóvenes becados del proyecto Becas San Miguel, lo que les permite colaborar y formarse en los proyectos y a la vez poder asistir a sus respectivos centros de educación formal dada la ayuda que dicho proyecto les brinda (Paquete escolar, matrícula, uniforme, transporte, libros, etc.).
- Programa Maestro en Casa. Se trata de una educación dirigida a poblaciones rurales en las que el acceso a los centros educativos es prácticamente imposible debido a la lejanía de éstos y a la situación económica de las familias. Está dirigida por el Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER), presente en varios países centroamericanos. Esta educación se basa en el apoyo mutuo y ACOES se ocupa de hacer el seguimiento de los alumnos, dar apoyo mediante profesores voluntarios, aportar recursos materiales (libros, guías educativas, mobiliario, etc.) y realizar exámenes periódicos. En 2008 se trabajó en 38 comunidades rurales, beneficiando a 721 alumnos de los cuales 715 aprobaron su año. La gestión del proyecto es posible gracias al apoyo de 6 jóvenes del proyecto Populum y a 62 profesores del ámbito rural.
- Centros Infantiles: Desde estos centros se pretende suplir las deficiencias nutricionales y educativas de niños entre los cuatro y los siete años de edad (pre-escolar). Se ofrece a los niños desayuno y almuerzo nutricionalmente adecuado a su edad y su estado de desnutrición y se les imparte una educación integral a través de la pre-escritura, pre-lectura y trabajando también en el desarrollo de su autonomía y sus habilidades sociales y afectivas. Existen trece centros de los cuales seis se ocupan también de atender a adultos mayores en situación de extrema pobreza (actúan como centros de día en los que se les apoya con alimentación y actividades lúdicas y de socialización). Cinco de los centros se encuentran en barrios marginales de Tegucigalpa y el resto en zonas rurales del país. El pasado año se atendió a 1.131 niños y 129 ancianos. Las 26 cocineras y 30 profesoras voluntarias reciben capacitación y apoyo económico para sufragar gastos básicos.
- Escuelas nocturnas: Dirigidas a adultos jóvenes que no han podido finalizar sus estudios por la situación económica de sus familias. Tienen la oportunidad de estudiar en la noche y así continuar trabajando en el día. Se les apoya además con becas para la compra de materia escolar, transporte, etc. Actualmente se ofrece esta posibilidad educativa desde tres de los centros con los que cuenta ACOES: Escuela Santa Clara, Escuela Santa Teresa, ambas de la organización y Escuela San Francisco de Asís que presta cinco aulas en la noche. Los beneficiarios el último año de este proyecto son 439 alumnos repartidos en las tres escuelas

3. Voluntariado y rehabilitación social:

- Casas popolorum: residencias para jóvenes provenientes de zonas rurales del país que se han quedado descolgados del sistema educativo debido a los problemas económicos y de aislamiento. Viven en estas residencias con los gastos sufragados con sólo dos exigencias: continuar sus estudios y responsabilizarse de la gestión de proyectos (en un principio, se ocupan de la gestión de becas y posteriormente de los proyectos de cooperación para el desarrollo). Con este proyecto se persigue transformar a estos jóvenes en líderes comunitarios formados para apoyar a sus municipios. Actualmente existen ocho casas, cinco de las cuales se encuentran en Tegucigalpa y las cuatro restantes en varios departamentos del país. Los jóvenes que actualmente ocupan estas casas provienen de los siguientes departamentos: Francisco Morazán, La Paz, Copán, El Paraíso Olancho, Choluteca, Valle, Lempira, Santa Bárbara, Yoro y Comayagua
- Centro Santa Mónica: Se trata de un proyecto de integración social, familiar y educativa de los niños de la colonia Villa Cristina, una de las que cuenta con mayor índice de criminalidad, drogadicción y pandillas juveniles. Se ofrece a los niños formación en valores, habilidades sociales, refuerzo escolar, alimentación, actividades lúdicas, atención psicológica, etc. El 100% de los niños está matriculado en escuela o centro de formación profesional y se ha logrado que el 95% aprobara el curso pasado gracias al apoyo escolar de las tres educadoras. Desde el centro se imparten talleres de formación profesional dirigido a los jóvenes y a las madres de la colonia: computación, serigrafía, elaboración de encurtidos y jaleas, etc. También se les ha capacitado para la adquisición de hábitos y valores que les ayuden a integrarse en el entorno laboral. Además en el último año se ha comenzado a trabajar más intensamente con las madres a través del apoyo psicológico y de la capacitación tanto a nivel laboral (elaboración de productos para su venta) y como para favorecer un cambio en sus condiciones de vida (higiene y salud, resolución de conflictos, etc.). Este proyecto cuenta con 85 beneficiarios de los cuales 60 son niños y jóvenes entre los 7 y los 18 años y el resto son madres.
- Escuelitas: Se trata de proyectos de prevención para niños en barrios marginales del centro de Tegucigalpa. Tienen el espíritu del centro Santa Mónica pero son más modestos en cuanto a su infraestructura y financiamiento. Son pequeños locales prefabricados ubicados en lugares como La Isla, La Nora o La Bolsa lugares ubicados en la mayoría de los casos junto al río en los que las familias viven en condiciones de extrema pobreza (chabolas de madera y cartón). Las pandillas y la droga están presentes en gran medida en estas zonas (los niños comienzan a consumirlas desde los 7 años) y por ello se han construido pequeños locales de madera en los que los niños obtienen refuerzo escolar y sobretodo un lugar en el que utilizar su tiempo fuera de los riesgos derivados del ambiente en el que viven. En muchos casos se apoya a las familias con becas para la escuela. Se atiende a más de 100 niños gracias a estos proyectos.

4. Atención a adultos mayores:

Se apoya a personas mayores de 60 años en situación de extrema pobreza, tanto en el área urbana como en la rural. Se ofrece atención médica, alimento, ropa, pago de la renta (vivienda) y otros. En algunas zonas los centros infantiles se han organizado para atenderlos. Los responsables del proyecto se ocupan de visitar a los ancianos, entregarles los apoyos, hacer el seguimiento médico de los mismos, etc. Existen 26 coordinadores de zona y tres responsables generales. Actualmente se atiende a 71 ancianos con una beca pero son 800 los apoyados de forma periódica.

5. Proyectos medicos:

Se cuenta con una clínica en Tegucigalpa, en la colonia Las Brisas (clínica Nuestra Señora del Carmen), a través de la cual se da asistencia médica a personas con bajos recursos económicos (la consulta se cobra a 40 Lempiras – 1 euro aproximadamente) que se utiliza para el mantenimiento del servicio. Si bien las personas que no cuentan con recursos para pagar esta cantidad, son exentas del pago. Este ámbito de actuación requiere de un mayor desarrollo que aun no ha podido realizarse.

4.RESUMEN DEL PROYECTO

Este proyecto contribuye a **la mejora de las condiciones de vida** de las familias de la comunidad del Goviado, en el departamento de Copán, mediante la mejora significativa de las condiciones de habitabilidad de sus miembros.

El proyecto tiene su origen en una solicitud de una joven oriunda del proyecto que estaba vinculada a ACOES HONDURAS y se origina la identificación en el marco de un curso de cooperación al desarrollo. Paralelamente una hondureña (Alessa Bennaton) residente en Cataluña y especializada en la construcción ecológica, se implica en la identificación, formulación e inicio en la ejecución del proyecto.

Por una parte, está previsto realizar **una formación de los miembros de la comunidad** en la recuperación de conocimientos ancestrales sobre los materiales naturales, utilizándolos correctamente de acuerdo a sus características. De esta manera se contribuye al desarrollo de herramientas para reformar las propias condiciones de habitabilidad derivando en una mejora de la calidad de vida, sin recurrir a altos e innecesarios costes, aprovechando los recursos locales y adaptándose a las características climáticas y sociales del medio.

El resultado pretende ser **la construcción de viviendas por parte de los miembros de la comunidad** apoyados por la intervención de un técnico capacitado en el desarrollo de proyectos con materiales naturales y locales así como en la autoconstrucción, fomentando el intercambio de conocimientos y el trabajo inter comunitario.



Para el desarrollo del proyecto, también **se prevé la organización de la comunidad en grupos de trabajo** y la formación de una junta directiva que dirija las actividades y distribuya las responsabilidades dentro de los diferentes miembros de la comunidad.

Todo ello se pretende llevar a cabo teniendo en cuenta los siguientes puntos:

- Recuperando y fomentando la **cultura arquitectónica autóctona y tradicional** que, con el tiempo y la importación nacional de materiales prefabricados se han ido olvidando e infravalorando.
- Haciendo uso de lo los **recursos existentes en la comunidad** y zona con el objetivo de evitar la dependencia mayoritaria de recursos externos para la construcción de viviendas. De esta manera se apoya a la **sostenibilidad económica**.
- Contribuyendo a la sostenibilidad ecológica mediante el uso de recursos naturales existentes de la comunidad o zona que no perjudiquen el medio ambiente y añadiendo elementos arquitectónicos que favorecen la inercia térmica y la recogida de agua de lluvia.
- Dotación a las familias de una nueva vivienda mediante la autoconstrucción que favorece el aprendizaje y la implicación de la comunidad.
- Fortaleciendo **la organización comunitaria**, fomentando la creación de una junta comunal en la comunidad que lleve a cabo el apoyo inter comunitario en el proceso de construcción de las viviendas y que sirva como referente para las próximas acciones conjuntas de la comunidad.
- Asistiendo las necesidades identificados por los propios beneficiarios de la comunidad. En este caso, gracias a la iniciativa de unos jóvenes (Ana María González i Santos Ramos) que son beneficiarios del proyecto Casa Populorum de la ONG local ACOES.

5. LOCALIZACIÓN

Este proyecto está situado en la **comunidad del Goviado** (14°52'N, 89°06'0), en el **municipio de santa Rita, en el departamento de Copán**, en la zona norte occidental del territorio hondureño. Copán es uno de los 18 departamentos de Honduras y hace frontera con Guatemala. Aún ser el departamento más turístico y visitado del país, ya que cuenta con un complejo arqueológico de ruina mayas, es uno de los departamentos donde la población rural vive más empobrecida y donde el acceso a la educación es menor. La riqueza no ha repercutido en la población y las comunidades indígenas, la mayoría de la Erinia Chortí viven en una situación de pobreza extrema. Copán es el penúltimo departamento en el índice de desarrollo humano de las Naciones Unidas y la tasa de analfabetismo es de 60,8%.



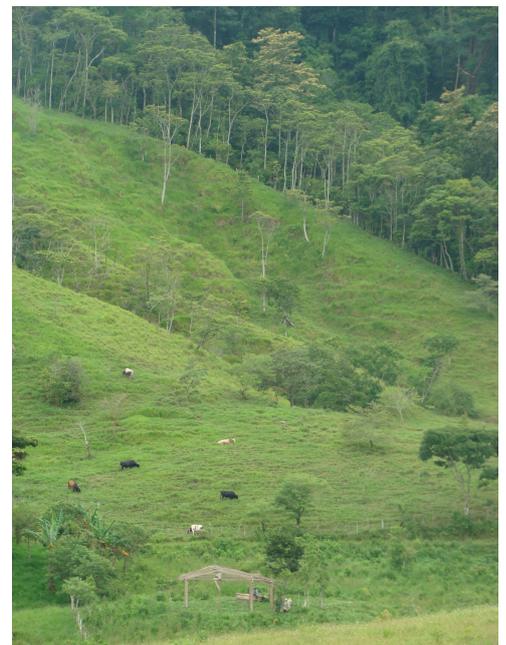
El municipio de Santa Rita rodeada por el norte con los municipios de El Paraiso y Copan Ruinas, en el sur con los municipios de Cabañas y la Unión, al este con los municipios de Concepción y San Agustín y al oeste con los municipios de Cabañas y Copan Ruinas. Está situado en un terreno muy abrupto, rodeado de colina, al ángulo que forma el río Copán con la confluencia del río Gila, y la Quebrada Grande.

Concretamente, el Goviado está ubicado al pie de la colina el Goviado. La zona tiene un especial interés ambiental por la presencia de un bosque húmedo latifundio de 600 hectáreas al que se le tiene especial protección por su singular valor natural.

El área descrita se caracteriza por el impacto del **clima húmedo** del Atlántico y del clima seco del interior del Centro de América, hecho que se ve evidente por la presencia de bosque latifundio húmedo y de bosque seco de pino, respectivamente con un régimen de lluvias estacional.

La comunidad se encuentra en una zona de difícil acceso, aproximadamente dos horas desde la comunidad de Santa Rita en vehículo privado. El camino tiene una parte de carretera pavimentada, y otra parte con carretera de tierra. En la época de lluvias, los caminos y el crecimiento del río pueden dificultar mucho el acceso y es necesario la utilización de un vehículo de doble tracción. Hay que destacar que el camino más directo para acceder a la comunidad pasa por la finca privada de un terrateniente, al que se le ha pedido permiso para poder pasar.

También se puede llegar a la comunidad en transporte público (autobús) y a pie. Esta es la forma que la mayoría de la población local suele utilizar, ya que no disponen de vehículos privados. A pesar de todo, el autobús finaliza su recorrido en un desvío desde el cual se ha de caminar durante 2 horas para llegar a la comunidad. El precio del autobús es de 20 lempiras desde Copán, que para mucho es demasiado elevado y por este motivo acostumbran a moverse totalmente a pie. Otros realizan sus desplazamientos a caballo.



6. JUSTIFICACIÓN

Situación existente y problemática que se pretende abordar

Este proyecto surge de la necesidad y demanda presente entre las familias de la comunidad del Goviado de mejorar sus viviendas.

Actualmente estas familias se encuentran en unas condiciones de habitabilidad muy desfavorables e incluso nocivas, ya que sus casas están hechas improvisadamente con materiales muy precarios y / o no favorables, y están profundamente deterioradas, provocando condiciones de insalubridad, que entre toda el agua de la lluvia, que pierdan el techo con las ventoleras ... etc. y muy especialmente resultando en numerosas patologías que influyen sobre la salud y calidad de vida de los pobladores y muy particularmente en el desarrollo saludable de los niños y niñas.



El problema de la situación de las viviendas preocupa ampliamente a la población que por otra parte, debido a su escasez de recursos económicos les es muy difícil de poder mejorar.

Es importante comprender que la comunidad del Goviado es una comunidad rural indígena y la población es fundamentalmente **campesina**. Actualmente uno de los principales problemas que tienen las familias es que sólo disponen de alrededor de sus casas para cultivar porque la mayor parte de las tierras pertenecen a los terratenientes de la zona. Viven y trabajan como jornaleros en el cultivo del maíz y los "frijoles" (alubias negras) en las tierras de los alrededores. Los costes de producción cada vez más elevados y el nulo apoyo a los pequeños productores, provoca que haya cada vez menos producción y una disminución de los ingresos familiares. Los campesinos destacan además que la mayor parte de la comercialización se efectúa a través de intermediarios por falta de posibilidades y que éstos compran a los pequeños productores a un precio considerablemente más bajo que el del mercado. Esta problemática es generalizada en el país y cada vez está agravando más la situación en el campo.

Todo ello provoca, entre otras consecuencias, una pérdida de ingresos en las familias y una irregularidad en los mismos que dificultan mucho poder dedicar recursos a la educación por ejemplo (uniformes, libros ... etc.), Medicamentos para mejorar las sus viviendas y otras necesidades básicas.

Así, este proyecto pretende apoyar a la población al desarrollo de herramientas y estrategias para resolver este problema de vivienda, de forma que se puedan reformar las propias condiciones de habitabilidad derivando en una mejora de la calidad de vida sin recurrir a elevados e innecesarios costes, aprovechando los recursos locales y adaptándose a las características climáticas y sociales del medio. Recuperando las formas culturales arquitectónicas tradicionales, dando a éstas un valor que ha sido infravalorado por otros modelos en muchas ocasiones menos sostenibles ambientalmente y que generan una drástica dependencia a recursos externos y muy caros.

El resultado es la construcción de una vivienda por parte de los miembros de la comunidad apoyados por la intervención de un técnico capacitado en el desarrollo de proyectos con materiales naturales y locales así como en

la autoconstrucción, fomentando el intercambio de conocimientos y el trabajo intercomunitario. Este proyecto surge de la necesidad y demanda presente entre las familias de la comunidad del Goviado de mejorar sus viviendas. Estas viviendas están hechas de materiales inadecuados de forma improvisada y descuidada, afectando en la salud y la calidad de vida de los pobladores, especialmente en la población infantil.

Justificación de la estrategia utilizada para solucionar la problemática.

La estrategia planteada permite por un lado dar el apoyo necesario a la población para el desarrollo de herramientas y estrategias para resolver este problema de vivienda, y que por tanto ello les permita transformar las condiciones de habitabilidad y salubridad derivando en una mejor calidad de vida, de salud y de desarrollo vital, pero de una forma apropiada y adecuada a su realidad y entorno. Es decir, sin recurrir a elevados e innecesarios costes, aprovechando los recursos locales y adaptándose a las características climáticas y sociales del medio.

De otro, este mismo objetivo de autoconstrucción y formación a la población recuperando las formas culturales arquitectónicas tradicionales, creemos que a largo plazo permite **mitigar en gran medida la dependencia a recursos externos inaccesibles** para gran parte de la población, lo que puede ayudar mucho tanto a éstas como a otras que se encuentren en la misma situación, además permite revalorizar su conocimiento, optimizado con unas técnicas adecuadas de construcción sostenible que además contribuyan a la sostenibilidad ambiental de la región con una gran pertenencia local. Además la formación en la técnica del curtido, con un manual y plan dirigido para la población será perdurable y puede ser transmitida a otros adquiriendo un efecto multiplicador.

Otra estrategia fundamental de este proyecto y que creemos que tanto ahora como a largo plazo contribuirá a mejoras importantes en la región, es el hecho de que haya sido identificado y diseñado para Ana María González, una de las jóvenes del proyecto Populorum Progressio que proviene de la comunidad, con el acompañamiento de otros compañeros del proyecto y conjuntamente con su propia comunidad, donde se implementa este proyecto.

Recordemos que el proyecto ACOES Populorum Progressio consiste en una casa para jóvenes estudiantes provenientes de las comunidades indígenas más empobrecidas del departamento de Copan (mayoritariamente de la etnia Chortí), a las que no llega el sistema educativo. La finalidad de vivir en el proyecto es que puedan recibir una educación digna en los colegios de las zonas más cercanas a sus comunidades, formarse integralmente y colaborando con sus comunidades locales con proyectos que ellos mismos gestionan. Los / Las jóvenes de las Populorum son escogidos por sus propias comunidades locales.



Este proyecto nació en el marco de otro proyecto de cooperación que se realizó en 2008. Donde se pudo llevar a cabo un curso de formación en Cooperación al desarrollo y gestión de proyectos a los jóvenes de la casa. Este curso les dio herramientas de análisis para elaborar diagnósticos participativos con sus comunidades y los capacitó para identificar proyectos sencillos de solidaridad con una dosis importante de sensibilización.

Así, fruto de aquella formación, algunos jóvenes hicieron una gran labor de diagnóstico, identificación y formulación de proyectos de forma participativa en sus comunidades. Este es el segundo proyecto fruto de aquella formación.

Para nosotros, como organización tiene mucha importancia presentar este proyecto, en tanto que los proyectos que realizamos queremos siempre que vayan encaminados a hacer posible una educación en solidaridad y transformadora. Por otro lado tiene mucha importancia para los / las jóvenes del proyecto y las comunidades de origen beneficiadas, ya que los hace ver como pueden hacer muchas cosas y les motiva para que contribuyan a mejorar la situación de sus propias comunidades. Por lo tanto consideramos que la estrategia utilizada es muy favorable a la situación.

7.DESTINATARIOS

BENEFICIARIOS DIRECTOS:

Los beneficiarios directos del proyecto son las **16 familias** que viven en la comunidad. Un total de 122 personas, de las cuales 49 son adultos y 73 son jóvenes menores de 18 años. Actualmente estas familias se encuentran en condiciones de habitabilidad muy deteriorada, ya que sus casas están hechas de materiales inadecuados de forma improvisada y descuidada, causando muchas patologías que influyen sobre la salud y calidad de vida de los pobladores.



La **comunidad del Goviado** es una comunidad rural indígena y la población es fundamentalmente campesina. Viven madre, padre y una media de 5 hijos. Los hombres se dedican a la agricultura y las mujeres al trabajo doméstico. Algunas familias disponen de aves de corral y algunas tienen un animal de granja. Des de los orígenes de la comunidad destacaba la fertilidad de las tierras, y la riqueza en el cultivo. Pero actualmente uno de los principales problemas que tienen estas familias es que solo disponen de los alrededores de sus casas para cultivar porque la mayor parte de las tierras pertenecen a los terratenientes de la zona. Viven y trabajan como jornaleros en el cultivo del maíz y de los frijoles en las tierras cercanas. Los costos de producción son cada vez más elevados y el nulo soporte de los pequeños productores, provoca que haya cada vez menos producción y una disminución de los ingresos familiares. Los campesinos destacan encima que la mayor parte de la comercialización se realiza a través de intermediarios por falta de otras posibilidades y que éstos compran a los pequeños productores a un precio considerablemente más bajo que en el mercado. Esta problemática está generalizada en el país y cada vez la situación en el campo es más grave.



Todo esto provoca una pérdida de ingresos en las familias y una imposibilidad en dedicar recursos a la educación (uniformes, libros...), a los medicamentos o a la mejora de sus vivienda y de otras necesidades básicas.

A nivel de servicios básicos, la comunidad está dotada de agua corriente (desde el año 2008) y algunas casaS tienen letrinas desde el 2006 gracias a programas del gobierno de 'Agua para el pueblo'.

Por su situación de aislamiento, el grado de analfabetismo es elevado ya que no cuenta con centros escolares cercano, lo que vulnera la situación de los pobladores respecto a otras comunidades cercanas.

Sin embargo, esto de encontrarse lejos de otras comunidades y de tener una población reducida, los lazos sociales entre ellos son bastante estrechos. Un ejemplo de ello es la organización de padres de familia de niños en edad de estudiar. La implicación por parte de la población para dar soporte a iniciativas en la mejora de sus condiciones actuales es muy elevada, ya que ellos mismos son conscientes de la situación en la que se encuentran y quieren poner de su parte para poder superarla.

8. MARCO LÓGICO

OBJETIVO GENERAL

Mejora de las condiciones de vida de las familias de la comunidad indígena del Goviado, municipio Santa Rita, Departamento Copán, Honduras

OBJETIVO ESPECÍFICO

Auto-construcción de las viviendas de la comunidad del Goviado mediante la formación en técnicas de construcción tradicional y autóctona, fomentando el uso de recursos naturales locales para evitar la dependencia mayoritaria de recursos externos.



RESULTADOS QUE SE ESPERAN

Resultados esperados	Fuentes de verificación
<p>R.1: 16 viviendas construidas mediante la técnica autóctona y tradicional de construcción</p>	<p>FV1: Fotografías del proceso de construcción Fotografías de las viviendas construidas. Facturas de la construcción</p>
<p>R.2: Habitantes del Goviado formados con la técnica de construcción tradicional y autóctona con adobe favoreciendo el uso sostenible de los recursos naturales.</p>	<p>FV2: Valoración de los beneficiarios de las técnicas asimiladas. Fotografías de las viviendas construidas utilizando como mínimo un 80% de recursos naturales de la comunidad.</p>
<p>R.3: Fortalecer las relaciones internas de la comunidad mediante una junta comunal para la elaboración propia del proyecto</p>	<p>FV3: Documento de la constitución de la junta comunal, donde consten los miembros de ésta. Actas de las reuniones periódicas de la junta.</p>

ACTIVIDADES DEL PROYECTO

EJES DE ACTUACIÓN	Actividades
1: Construcción de 16 viviendas mediante la técnica autóctona y tradicional de construcción	<p>A.1.1 Visita de diagnóstico de la comunidad, obtención del registro fotográfico y estudio de viviendas actuales.</p> <p>A.1.2. Desarrollo de la propuesta de las tipológicas arquitectónicas.</p> <p>A.1.3. Desarrollo de los planos.</p> <p>A.1.4. Cálculo del presupuesto de construcción.</p> <p>A.1.5. Coordinación con los diferentes actores implicados en el proceso de construcción.</p> <p>A.1.6 Actividades preliminares a la construcción (pruebas de tierra, preparación del material...)</p> <p>A.1.7 Planificación de la construcción.</p> <p>A.1.8 Elaboración de los adobes.</p> <p>A.1.9 Nivelar el terreno y construir los cimientos de las viviendas</p> <p>A.1.10 Construcción de las paredes</p> <p>A.1.11 Encalar y pulir las paredes.</p> <p>A.1.12 Instalación de puertas, ventanas y colocación de paredes divisorias.</p> <p>A.1.13 Compactación del suelo y colocación de la cerámica.</p>
2. Formación sobre la técnica de construcción tradicional y autóctona con Adobe favoreciendo el uso sostenible de recursos naturales a los habitantes de la comunidad el Goviado.	<p>A.2.1 Capacitación enfocada en la sensibilización hacia la técnica de construcción tradicional. Ventajas respecto a las otras técnicas.</p> <p>A.2.2 Capacitación enfocada a la preparación del proceso constructivo (obtención de recursos naturales, preparación del adobe, análisis de la mejor ubicación de las viviendas...)</p> <p>A.2.3. Capacitación para la construcción de las casas utilizando la técnica tradicional</p> <p>A.2.4 Análisis de los logros y dificultades afrontadas para la sistematización del proyecto</p>
3: Fortalecimiento de las relaciones internas de la comunidad a través de una junta comunal para la construcción de las viviendas.	<p>A.3.1 Reunión para la constitución de la junta comunal para construcción de las viviendas</p> <p>A.3.2 Reuniones periódicas del responsable del proyecto con los miembros de la junta comunal para la construcción de viviendas.</p>

RIESGOS DETECTADOS Y MEDIDAS PARA EVITARLOS

Las dificultades y obstáculos que pueden aparecer y deben considerarse durante el desarrollo del proyecto son las siguientes:

- El aspecto climatológico: El proyecto es bastante vulnerable a las condiciones climatológicas, y es un factor que condiciona y marca los tiempos de las fases de la construcción. También hay que tener en cuenta que en la época de lluvia el acceso a la comunidad es mas complicado y puede dificultar o retrasar el transporte de los materiales para la construcción. Pero para ello ya se han hecho unos calendarios flexibles y el grueso del proyecto se desarrolla durante la época más seca que es a inicio de año.

- El encarecimiento excesivo de los recursos externos necesarios para la ejecución del proyecto pueden ocasionar un reajuste del presupuesto. Esto exigirá reformular el presupuesto y los proyectos y complementar los fondos con otros propios.

- Localización de la comunidad: El difícil acceso y la lejanía de ubicación de la comunidad del casco urbano, implica que las visitas y los viajes deben planificarse ya que conlleva un tiempo el desplazarse hasta allí. Al respecto del acceso contamos con el compromiso de la Municipalidad de habilitar el camino para la comunidad, que esperamos también facilite la llegada de vehículos con materiales necesarios.

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

La duración de este proyecto será de 12 meses (desde Enero 2013 a diciembre 2013) A continuación detallamos el cronograma por actividades previamente descritas en el punto anterior

Actividades	(*)	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	C	E
A.1.1 Visita de diagnóstico de la comunidad, obtención del registro fotográfico y estudio de viviendas actuales.	X													
A.1.2.Desarrollo de la propuesta de las tipológicas arquitectónicas.	X													
A.1.3. Desarrollo de los planos.	X													
A.1.4. Cálculo del presupuesto de construcción.	X													
A.1.5. Coordinación con los diferentes actores implicados en el proceso de construcción.		X												
A.1.6 Actividades preliminares a la construcción(pruebas de tierra, preparación del material...)		X												
A.1.7 Planificación de la construcción.	X	X												
A.1.8 Elaboración de los adobes.	X	X	X	X	X									
A.1.9 Nivelar el terreno y construir los cimientos de las viviendas			X	X	X									
A.1.10 Construcción de las paredes				X	X	X	X	X	X					
A.1.11 Encalar y pulir las paredes.									X	X	X	X		
A.1.12 Instalación de puertas, ventanas y colocación de paredes divisorias.											X	X		
A.1.13 Compactación del suelo y colocación de la cerámica.	X										X	X		
A.2.1 Capacitación enfocada en la sensibilización hacia la técnica de construcción tradicional. Ventajas respecto a las otras técnicas.	X													X
A.2.2 Capacitación enfocada a la preparación del proceso constructivo (obtención de recursos naturales, preparación del adobe, análisis de la mejor ubicación de las viviendas...)						X								
A.2.3. Capacitación para la construcción de las casas utilizando la técnica tradicional			X	X	X	X	X	X	X					
A.2.4 Análisis de los logros y dificultades afrontadas para la sistematización del proyecto													X	X
A.3.1 Reunión para la constitución de la junta comunal para construcción de las viviendas	X													
A.3.2 Reuniones periódicas del responsable del proyecto con los miembros de la junta comunal para la construcción de viviendas.			X		X		X		X		X		X	

* Actividades que se ha llevado a cabo principalmente en las fases previas a esta convocatoria.

9.RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y TÉCNICOS NECESARIOS

Aportados por ACOES CATALUÑA

ACOES Catalunya está formada por una base social de aproximadamente 50 voluntarios. Todos ellos colaboran en su profesión y disponibilidad en los diferentes proyectos.

En este proyecto en concreto, han implicado 2 arquitectos, una de ellas de origen hondureño y especialista en arquitectura ecológica y la responsable del proyecto que se encarga del seguimiento.

Recursos materiales

- Billete de avión para los voluntarios

Aportados por el socio local y beneficiarios

Recursos humanos

- 3 Maestros de obra conocedores de las técnicas de construcción con el *adobe*. (oriundos de la zona)
- Ayudantes de construcción (2 beneficiarios de la comunidad del Goviado por vivienda)
- Responsable del proyecto (Joven de perteneciente al proyecto Populorum Progressio de Copan de ACOES HONDURAS)
- Responsables de gestión de proyectos de ACOES HONDURAS.

Recursos materiales

- Herramientas y materiales para el desarrollo de la construcción
- Coche y combustible para ir la comunidad.

Recursos técnicos

- Se cuenta con la formación impartida en las primeras fases del proyecto y a parte con el manual del adobe (ver anexos) en donde se explica como se debe trabajar para que las Construcciones de adobe sean satisfactorias.

10.IMPLICACIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

Como ya hemos explicado anteriormente, este proyecto es resultado de la labor de diagnóstico participativo, identificación y formulación de los dos jóvenes de la casa Populorum Progressio con la participación de los miembros de la comunidad del Goviado.

Este jóvenes identificaron las malas condiciones de habitabilidad como principal problema de su comunidad, solicitaron el apoyo en el desarrollo de un proyecto de mejora de esta situación.

La comunidad en todo momento ha participado activamente en corroborar que la necesidad más importante de la comunidad en aquel momento era la de unas viviendas dignas para algunas de las familias de la comunidad. En efecto los miembros de la comunidad han tomado parte en la identificación de las familias más necesitadas de una vivienda digna y serán a éstas las que primero se beneficiarán del proyecto.

Las personas beneficiarias son absolutamente protagonistas y participantes activos en la ejecución del proyecto en tanto son los que elaboran los abonos y las viviendas según ellos han convenido y con la colaboración activa de toda la comunidad.

Además, para optimizar la coordinación del proyecto de una forma participativa en todas las fases la comunidad está constituyendo una junta directiva, donde también se coordinará la participación de cada familia en las diferentes etapas de la construcción, y también en la habilitación del camino . Etc.

11.VIABILIDAD DEL PROYECTO

Adecuación del proyecto a los factores socioculturales

Este proyecto nace de la propia comunidad del Goviado, ellos en todo momento han sido los que han decidido el tipo de proyecto y cómo debía articular, de forma que en todo momento fuera pertinente a su realidad sociocultural. Las distribuciones de las casas también se han adecuado al estilo de vida de las familias, necesidades, requerimientos y usos sociales y culturales.

Además hay una voluntad explícita por parte de las entidades de revalorizar los conocimientos locales tradicionales sobre construcción de casas, utilizando el abono y aprovechando los recursos internos y más adecuados.

Todo el proceso de organización comunitaria, formación y construcción también está organizando de acuerdo a los calendarios usuales de los campesinos de la zona, teniendo en cuenta las épocas de cosecha, lluvias ... etc. Y utilizando métodos de trabajo propios y más valorados del trabajo comunitario, basados en la reciprocidad y ayuda mutua en las diferentes construcciones ... etc.

Medidas de viabilidad ambiental

El proyecto se ha evaluado totalmente viable ambientalmente, y aún más, contribuye a la sostenibilidad de éste:

Al usar materiales y conocimientos locales, se estará evitando recurrir a altos gastos de transporte de materiales externos, menos viables y ecológicamente dañinos para el entorno al finalizar su vida útil.

La tierra local ha sido probada para los voluntarios y miembros de la comunidad y es plenamente adecuado para su utilización como materia primera por la elaboración de los abonos.

La técnica del adobe implica un material muy pertinente para la construcción en un contexto de clima de montaña, en tanto que permite el óptimo aislamiento térmico con el calor diurna y con el frío nocturno, contribuyendo de esta manera al bienestar de las familias sin recurrir a otros sistemas de acondicionamiento como ventiladores o más madera para calentar la casa.

Factores que favorecen la perdurabilidad de los beneficios del proyecto una vez finalizada la ejecución.

El resultado final del proyecto, con las viviendas nuevas y / o mejoradas es un beneficio que muy perdurable en sí mismo. Pero además con la estrategia utilizada favoreciendo la formación en estas técnicas de autoconstrucción ecológicas y el aprovechamiento de recursos de la zona hace que la perdurabilidad de los beneficios sea aún mayor, debido a la capacidad de la gente en el futuro de poder continuar mejorando su vivienda frente a cualquier adversidad, como por la adaptación de este modelo a la realidad local reduciendo la dependencia de algunos materiales que encarecen mucho la construcción del mismo.

Este proyecto, una vez finalizadas las viviendas no requiere más financiación externa y por tanto se cubren las necesidades propuestas. Las casas estarán preparadas para que en un futuro próximo se pueda hacer una correcta canalización y aprovechamiento del agua de lluvia.

12. PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN

- Funciones que asumen los diferentes agentes en la ejecución y gestión del proyecto

ACOES Catalunya

- Apoyo en identificación a través de voluntarios desplazados a la casa Populorum Progressio
- Redacción y diseño del proyecto conjuntamente con ACOES HONDURAS
- Implementación de la formación conjuntamente con ACOES HONDURAS
- Elaboración del manual de formación en coordinación con Honduras.
- Seguimiento del proyecto y supervisión a través de dos voluntarios de la entidad que están en terreno.
- Colaborar y acompañar en todos los procesos a la contraparte, y en la evaluación final.
- Elaboración de informes
- Comunicación con los financiadores

ACOES Honduras

- Identificación y diagnóstico inicial
- Redacción y diseño del proyecto conjuntamente
- Coordinación de la formación y apoyo a ACOES CATALUÑA
- Seguimiento de las construcciones (visitas a la comunidad, coordinación de materiales, cotizaciones ... etc.)
- Compra de materiales y contratación local.
- Realización de informes de seguimiento y evaluación

Comunidad

- Identificación y diagnóstico inicial
- Participar de la formación
- Autoconstrucción de las viviendas (ayuda mutua entre las familias)
- Constitución de la Junta comunal

Municipalidad de Santa Rita

- Habilitar el camino

13. SISTEMAS DE EVALUACIÓN PREVISTOS

Para realizar la evaluación del proyecto consideraremos el impacto y valoración del proyecto sobre los 3 ejes principales de este:

- Organización y relaciones internas de la comunidad.

- La organización y participación de la comunidad en las juntas comunales y su implicación durante todo el proceso y fases del proyecto.

- Formación sobre la técnica de construcción tradicional y autóctona.

- La participación de la comunidad en todas las capacitaciones del curso de formación en la técnica de construcción tradicional y autóctona con adobe.
- La valoración de los beneficiarios de las técnicas asimiladas i el grado de satisfacción de estos.

- Construcción tradicional y autóctona con adobe.

- La construcción adecuada de las viviendas y la valoración de esta por todos los agentes participantes.
- El grado de satisfacción que muestran los beneficiarios con la formación y la construcción de las viviendas.
- Valoración de los cambios y mejoras de la calidad de vida de las familias gracias a las nuevas viviendas.
- Como se van fortaleciendo las capacidades locales y la seguridad de la gente en si misma y respecto a sus capacidades para transformar su propia realidad.

Utilizaremos como instrumentos de evaluación las actas de reuniones y asambleas comunitarias de ejecución, seguimiento y evaluación, entrevistas realizadas a los implicados, fotografías, técnicas de recogida de información a través de los participantes, observaciones hechas por el equipo de la Populorum y la supervisión de los voluntarios de ACOES CATALUÑA que tendrán un papel importante de acompañamiento y supervisión, las fuentes de verificación descritas, notas...

14. ANTECEDENTES A ESTA PROPUESTA

Como se ha indicado en la presentación inicial de la propuesta. Este proyecto se inició en el año 2010.

Debido a varias razones el proyecto se ha tenido que alargar en el tiempo.

Por un lado las inclemencias del tiempo y el corto periodo de época lluviosa que existe en la comunidad para dar tiempo a los maestros de obra y instructores de las técnicas a trabajar con cada uno de los beneficiarios. Teníamos en la zona 3 maestros de obra que no alcanzan a dirigir mas de dos viviendas por año durante el periodo de tiempo que el clima lo permite.

Por otro lado las restricciones presupuestarias han hecho disminuir ostensiblemente las ayudas de las diferentes convocatorias de apoyo a la cooperación internacional.

A fecha de hoy, los objetivos general y específico del proyecto se han ido cumpliendo al 100%. Este porcentaje no es sino fruto de la evaluación del desarrollo de los resultados de forma disgregada. Aun así, al comparar este proyecto con la experiencia que la organización ACOES tiene en proyectos similares de otras zonas del país, se han encontrado diferencias en la duración y facilidad de desarrollo de este resultado, debido a factores y dificultades propias de esta comunidad.

Por un lado, la temporada de lluvia en esta zona, y en concreto en esta comunidad, es verdaderamente más larga que en otras zonas. (dura desde el mes de mayo hasta finales de febrero). Esto ha dificultado mucho el desarrollo de los resultados 1 y 2. En muchas épocas se han tenido que paralizar las acciones y se han retrasado los resultados.

Otro de los factores es la carencia de capacidades organizativas iniciales de esta comunidad. Si lo comparamos con otras comunidades en las que se han llevado a cabo otros proyectos, en esta, la necesidad de estar presentes en el proceso organizativo ha sido mucho más importante. Por lo tanto, no es que los beneficiarios no hayan participado. Aun así, las dificultades para llegar a la comunidad debido a su lejanía y a las condiciones de las carreteras no han contribuido a poder paliar o contrarestar ese factor. Por lo tanto el reto para esta fase es precisamente incidir en este tema.

De esta formas, nos encontramos en la última fase del proyecto en la que se pretende construir 6 viviendas a partir de la formación recibida y con el aprendizaje que se va a obtener en la medida que cada beneficiario ayude al maestro de obra, fortaleciendo a la vez las estructuras sociales que se han ido creando a lo largo del proyecto.



Fotos del las primeras casas en proceso de construcción

