

Del mercado a la escuela

Promoviendo la educación y protección de los niños y niñas del mercado de Dantokpa (Cotonou), Benín

XXII PREMIO NATURA



natura



educo
Member of ChildFund Alliance

Entidad solicitante:

NOMBRE DE LA ENTIDAD: FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y COOPERACIÓN (EDUCO)

NIF/CIF: G60541554

Dirección completa de la entidad de cooperación:

Calle: C/Guillem Tell 47

Código postal: 08006 Ciudad: Barcelona

Teléfonos: 933.001.101

E-mail: marife.escobar@educos.org

RESPONSABLE DE LA ENTIDAD (Presidente/a o Director/a)

Nombre: José María Faura Messa

NIF: 46327390P

Cargo: Director General

Teléfono: 933.001.101

E-mail: marife.escobar@educos.org

RESPONSABLE TÉCNICO DEL PROYECTO

Nombre: Chema Rodríguez

Cargo: Responsable técnico del proyecto

Teléfono: 933.001.101

E-mail: chema.rodriguez@educos.org

Socio local:

Nombre: ASOCIACIÓN FOYER DON BOSCO

Fecha de constitución: 15/11/2004

La Asociación Foyer Don Bosco fue creada por la comunidad de Salesianos de Benín, con la aceptación de la institución de la cual depende jurídicamente esta comunidad, que es la Inspectoría Salesiana para los países de África Francófona Occidental-AFO, que tiene su Sede Central en Abidján (Costa de Marfil).

La Asociación trabaja en Benín desde el año 1990, año de creación de la primera casa de acogida de niños de la calle que dio nombre a la asociación, aunque la presencia salesiana en Benín se inicia en el año 1981 con el Proyecto África.

Forma jurídica: Asociación

Identificación fiscal: 2004/098/SG/STCCD

Dirección completa: Barrio Tokpa 1, B.P. 2420 Porto Novo B
ENIN

Estado/Provincia/Departamento, etc.: Benín

Persona responsable de la entidad: Juan José Gómez Serrano

Cargo: Director

Educo cuenta con una experiencia previa de **25 años en gestión de proyectos**. Somos una **ONG global de cooperación para el desarrollo**, miembro de **ChildFund Alliance** una de las mayores alianzas globales para los derechos de la infancia. Actuamos a favor de la **infancia** y su entorno, en especial, derecho a recibir **educación** y todos los problemas transversales que impiden ese derecho.

Llevamos a cabo nuestra labor en **14 países de Asia, América y África**, en los cuales contamos con **123 proyectos de cooperación internacional** para el desarrollo que benefician directamente a más de 555.133 **niños, niñas y jóvenes** y más de **193.431 personas adultas**. También desarrollamos proyectos sociales en España junto a **49 entidades locales** del ámbito social.

En 2012 iniciamos nuestro trabajo en Benín junto a socios locales con los que hemos ejecutado más de una decena de proyectos en los sectores de la educación, la salud y la protección de la infancia.

La educación, protección y bienestar global de niños y niñas siguen siendo nuestra prioridad. Educo se plantea alcanzar sus objetivos trabajando con el Estado Beninés, la sociedad civil, las ONG, los organismos regionales e internacionales, los socios locales, los niños, niñas y sus comunidades.

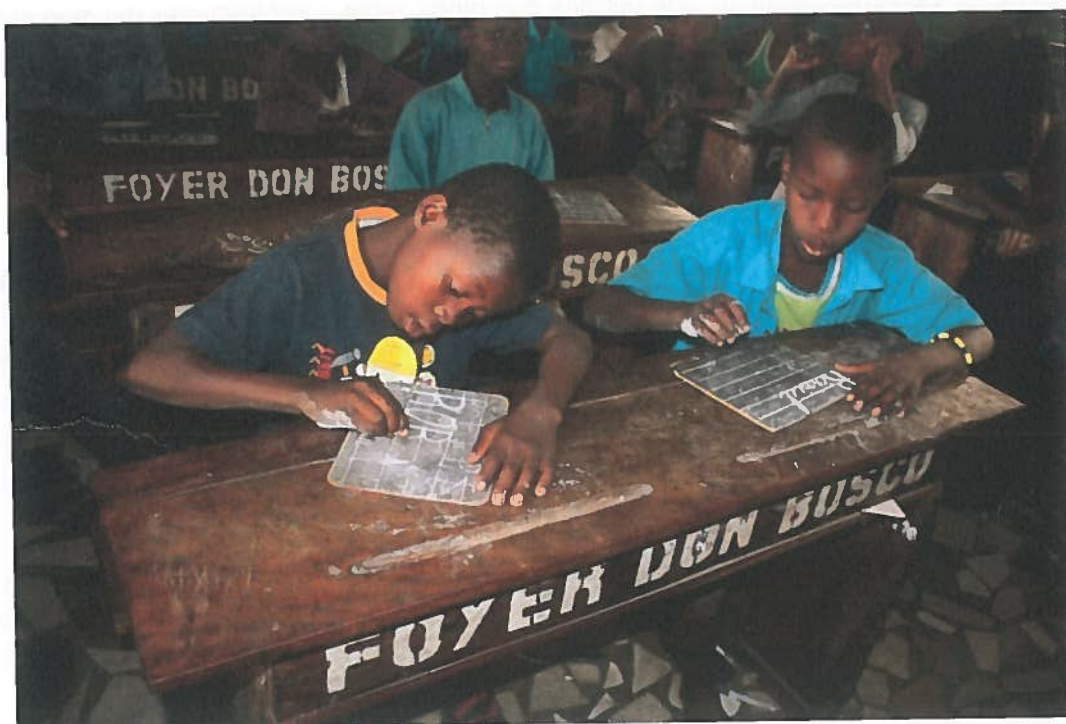
Zonas de intervención de Educo en Benín



INDICE

I.	Resumen ejecutivo.....	6
II.	Antecedentes y contexto.....	8
A.	Contexto y justificación.....	8
B.	Antecedentes.....	11
III.	Descripción del proyecto.....	15
IV.	Beneficiarios/as.....	16
A.	Beneficiarios directos.....	16
B.	Beneficiarios indirectos.....	17
C.	Criterios de selección.....	17
D.	Participación de beneficiarios.....	17
V.	Formulación técnica.....	18
A.	Marco lógico.....	18
B.	Actividades.....	19
C.	Metodología.....	25
D.	Cronograma de la intervención.....	26
VI.	Presupuesto.....	27
A.	Presupuesto por actividades.....	27
B.	Presupuesto por partidas.....	28
VII.	Enfoque de desarrollo.....	32
A.	Pertinencia y anclaje de la acción.....	32
B.	Impacto.....	33
C.	Viabilidad del proyecto.....	34
	• Socio-cultural.....	34
	• Política.....	34
	• Económica.....	35
	• Técnica.....	35
	• Medioambiental.....	35
D.	Sostenibilidad y transferencia.....	35
VIII.	Seguimiento y evaluación.....	36
A.	Transparencia y rendición de cuentas.....	36
IX.	Anexos.....	37
A.	Histórico Benín	
B.	Documento legal - "Régimen fiscal de las entidades sin fines lucrativos y de los incentivos fiscales al mecenazgo"	

Ficha del proyecto	
Título	Del mercado a la escuela
Localización	Cotonou, Benín
Entidad	Educo
Período previsto de ejecución	Sept 2016 – Julio 2017
Beneficiarios	440
Duración	11 meses
Presupuesto total	47.570€
Importe solicitado	23.030€
% solicitado sobre el presupuesto total	48.4%
Prioridad estratégica del proyecto	
Sector	Educación y protección



Niños estudiando en nuestro centro en el mercado de Dantokpa, Cotonou.

I. Resumen ejecutivo del proyecto

El proyecto busca favorecer la **educación y protección de 440 niños, niñas y adolescentes que malviven en el mercado de Dantokpa**, el mayor de Cotonou, la capital económica de Benín. En este inmenso zoco, con unas dimensiones equivalentes a 25 campos de fútbol, **niños, niñas y adolescentes recorren sus calles ofreciéndose como porteadores**, tratando de vender todo tipo de objetos, o simplemente esperando a que surja alguna oportunidad de ganar algo de dinero. A ninguno de ellos se le ha presentado la oportunidad de ir a la escuela. Por la noche, muchos **duermen en el mismo mercado** pues la mayoría han emigrado desde comunidades alejadas, otros son **huérfanos** y otros han sido rechazados por sus propias familias. Expuestos a todo tipo de **abusos y analfabetos**, sus oportunidades de transformar su futuro y **escapar al círculo de pobreza** que les atrapa son muy escasas.

Si para ellos, nacidos en un contexto de pobreza y exclusión, **ir a la escuela es poco menos que una utopía**, desde hace unos años disponen de una oportunidad para acceder a la educación gracias a las **escuelas que Educo ha construido en el propio mercado**, con el apoyo de nuestro socio local el **Foyer Don Bosco (FDB)**. En las aulas se imparte el **"Programa de curso acelerado" (PCA)** establecido por el Gobierno de Benín, que permite que niños, niñas y adolescentes del mercado, sin escolarizar o desescolarizados, puedan cursar la primaria y mejorar así sus oportunidades de futuro. Desde Educo nos encargamos de **identificar a estos niños y niñas de la calle** a través de la **escucha activa**, a quienes se les informa sobre el programa y sus posibilidades. Posteriormente, si ellos están de acuerdo y sus familias también, en caso de que las tengan, se les inscribe en el curso para que inicien sus estudios.

Asimismo, dentro de este marco protector, otros **niños y niñas vulnerables son atendidos por la noche en nuestro centro de acogida Maison Maman Marguerite** gestionado por nuestro socio local Foyer Don Bosco (FDB), donde reciben **atención psicológica, apoyo emocional**, y donde también pueden **ducharse y dormir a resguardo de los peligros**. Este centro es un lugar de sanación donde los menores que llegan son acogidos y ayudados hasta que pueden ser reunificados con sus familias. Los que no, encuentran en el centro un **nuevo hogar** donde se les hace sentir en casa y se les acompañan mientras van a la escuela o hacen formación profesional.

Por otro lado, este proyecto busca el establecimiento de un entorno de protección mediante la **sensibilización de 1.000 alumnos, 1.500 padres de alumnos, 150 empleadores y familiares o personas cercanas a los niños y niñas del PCA**, sobre el respeto por los derechos de la infancia, especialmente el derecho a la educación y la protección de los niños y niñas de la calle.



Escuela Foyer Don Bosco – Educo en el mercado de Dantokpa



Niñas la Escuela Foyer Don Bosco – Educo muestran orgullosas sus libros de texto.

II. Antecedentes y contexto

A. Contexto y justificación

La situación de la infancia en Benín es preocupante. En un país donde la **población infantil** se acerca a los **6 millones**¹, un 53% de su población total, muchos de estos menores en edad escolar evolucionan al margen del sistema educativo formal. Alrededor de un **20% se encuentra fuera del sistema escolar** en las zonas urbanas (Cotonou et Porto-Novo).

Las causas que explican esta situación giran en torno a la **pobreza, los factores culturales y la falta de infraestructuras adecuadas**. Los problemas en la economía familiar influyen negativamente en la educación de los miembros más jóvenes ya que las familias carecen de recursos para pagar los gastos escolares, o no pueden proporcionarles comida en la escuela. Consecuentemente, los niños y niñas se ven forzados a trabajar para colaborar en los ingresos familiares, hipotecando así su futuro. De entre estos **niños, niñas y adolescentes trabajadores**, se calcula que más de **600.000**² de los cuales casi dos tercios son niñas, trabajan en **condiciones de explotación laboral**. La precariedad de las condiciones de vida en el país, así como la incapacidad de muchos padres de ofrecer el acceso a una educación adecuada a sus hijos y satisfacer sus necesidades comporta que estos no sean escolarizados o abandonen la escuela tempranamente, y se conviertan entonces en víctimas de maltrato, explotación y trata. Miles de menores son traficados todos los años en África occidental, muchos de ellos son vendidos por sus propias familias por alrededor de 30 euros. Estos niños y niñas son destinados a una vida de semiesclavitud, sometidos a todo tipo de abusos y vejaciones, trabajando de la mañana a la noche, lejos de sus familias y de sus países.



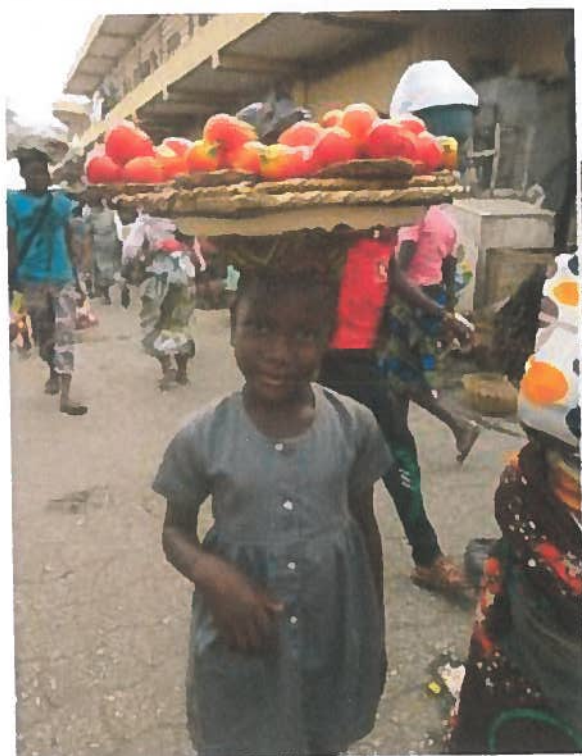
Vista de una zona del mercado de Dantokpa, Cotonou.

¹ Educo (2015). Análisis Situacional de los Derechos de la Infancia en Benín.

² Educo (2015). Análisis Situacional de los Derechos de la Infancia en Benín.

En 2015, el Ministerio de la Educación Preescolar y Primaria presento unos datos en los que establecía que la **tasa bruta de escolarización en el ciclo de primaria es de un 70,8%**. No obstante, después del Análisis situacional de la infancia realizado por nuestro equipo de Educo en el país, podemos afirmar que los datos son bastante más críticos que las estadísticas que presenta el gobierno.

Por otro lado, la retención de estos niños y niñas en la escuela es muy complicada, sobretudo en secundaria. Se calcula que la tasa de **abandono escolar en Benín es del 11,65% en la primaria**, siendo un 11,76% la proporción de chicas y un 11,55% la de chicos³. En secundaria esta cifra es mucho mayor, aunque debemos mencionar que las estadísticas referentes a la a la escolarización y abandono en la educación secundaria no se han actualizado desde hace tres años⁴. El **abandono por parte de las chicas** se explica por una mayor movilidad debido al **matrimonio infantil**, al **trabajo**, así como al riesgo de **embarazo precoz** y la **violencia de género** que sufren por parte de su entorno. El matrimonio infantil afecta cada año a 15 millones de niños y niñas en todo el mundo y al hecho de que todavía siga vigente contribuye la pobreza, el analfabetismo, la falta de leyes y una mala interpretación de la religión y las tradiciones. Las **tradiciones culturales pesan en las decisiones de los padres de mandar a sus hijos a la escuela** pues muchos de ellos escogen educaciones alternativas orientadas a la religión. Todavía existen muchas familias que consideran la escuela como un método de pervisión de los menores, especialmente para las niñas y por esta razón se niegan a escolarizarlas.



Niñas vendiendo frutas y legumbres en el mercado de Dantokpa, Cotonou.

³ Educo (2015). Análisis Situacional de los Derechos de la Infancia en Benín.

⁴ Educo (2015). Análisis Situacional de los Derechos de la Infancia en Benín.

En un país donde el **analfabetismo afecta a un 65% de las mujeres y un 43% de los hombres**, entre 15 y 49 años, resulta normal observar una falta de sensibilización de las familias en relación a la educación de sus hijos. Muchos de estos padres acaban por renunciar a ella, sobre todo cuando se trata de las niñas, a las cuales no apoyan para que asistan a la escuela sino, tal y como hemos visto, las animan a contraer matrimonio de manera precoz. En muchas ocasiones, estas se ven obligadas a casarse para recibir apoyo financiero de un hombre con el fin de seguir con sus estudios. En Benín, el 16.9% de las mujeres de 15 a 19 años están casadas frente al 0.1% de los hombres.

Otra causa importante de la elevada tasa de niños y niñas fuera del ámbito escolar se debe a las insuficientes e **inadecuadas infraestructuras** para dar respuesta a las necesidades reales, sobre todo en las zonas más marginales. Los recursos disponibles en el sector educativo (un 24% del presupuesto anual estatal⁵) no están bien gestionados, no se adecuan a las necesidades específicas de las zonas geográficas y de los niveles de enseñanza y tampoco se reparten de manera desigual. Asimismo, las disparidades y las incoherencias también conciernen a los recursos humanos, materiales y financieros. Se observa por ejemplo que el **abandono escolar es mucho mayor en las escuelas públicas que en las privadas**, situación que se explica por la poca inversión del estado en educación que tiene consecuencias como la ausencia repetida del profesorado y la escasa motivación de los alumnos. El presupuesto adjudicado por el Estado de Benín a los niños y niñas es muy escaso. Debido a la transversalidad de las intervenciones en favor de los menores de edad, este presupuesto es difícil de determinar. No obstante, teniendo en cuenta que el **presupuesto que el Ministerio de Familia no llega ni al 1% del presupuesto nacional**, se entiende que la inversión en los niños y niñas es muy limitada.



Niños de la calle en los alrededores del mercado de Dantokpa, Cotonou.

⁵ Educo (2015). Análisis Situacional de los Derechos de la Infancia en Benín

Por otro lado, la situación familiar de estos niños y niñas es complicada. Muchos de estos niños y niñas de la calle son huérfanos o han sido rechazados por sus familias y confiados a terceras personas, por lo que son librados a su suerte y viven en condiciones particularmente difíciles. La mayor parte de entre ellos acaban trabajando también en los diferentes mercados del país, donde sobreviven a base de trabajos precarios y peligrosos que ponen en riesgo su salud física y, en muchos casos, también mental. El mayor de ellos, el mercado de Dantokpa, y donde se sitúa esta intervención de Educo, se encuentra en Cotonou la capital económica de Benín. A este mercado, también el mayor de África occidental, acuden diariamente decenas de miles de personas para comprar y vender, especialmente productos de alimentación, aunque también ropa y artesanía. En este inmenso zoco, con unas dimensiones equivalentes a 25 campos de fútbol, niños, niñas y adolescentes recorren sus calles ofreciéndose como porteadores, tratando de vender todo tipo de objetos, o esperando que surja alguna oportunidad de ganar algo de dinero. Por la noche, duermen en el mismo mercado y ninguno de ellos está inscrito en la escuela. Expuestos a todo tipo de abusos, sin titulación académica y analfabetos, sus oportunidades de transformar su futuro y escapar al círculo de pobreza que les atrapa son muy escasas.



Jóvenes en la zona del vertedero de Cotonou.

« Tenemos más de 200 niños y niñas en edad escolar en la comunidad, pero los padres se niegan a inscribirlos en las escuelas. Hemos intentado recuperarlos mediante la sensibilización de los padres. Son varios en las aldeas que se niegan a enviarlos a la escuela. En cada casa hay al menos un niño o niñas sin escolarizar. Si los reunieran a todos, serían un número suficiente para constituir una escuela.»

El, Presidente de la AMPA, Borgou⁶

⁶ Educo (2015). Análisis Situacional de los Derechos de la Infancia en Benín

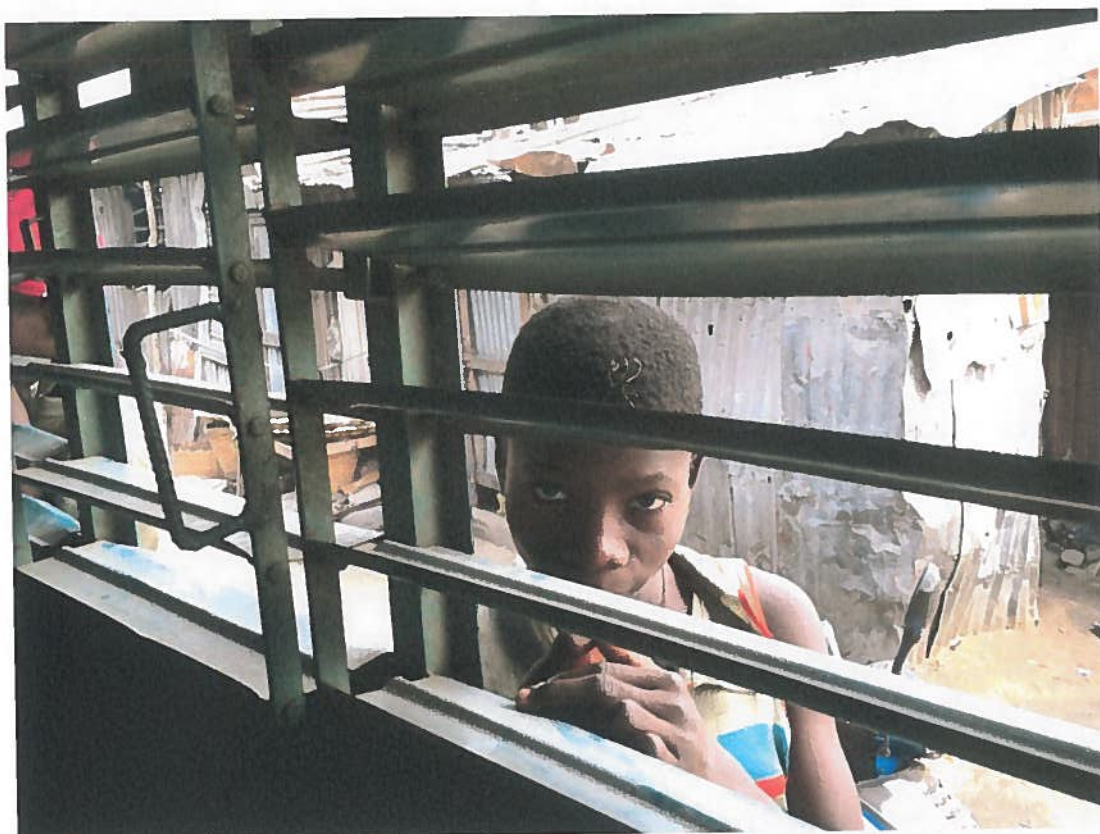
B. Antecedentes

La problemática que aborda este proyecto fue identificada por nuestro socio local Foyer Don Bosco junto con nuestro equipo de terreno. Los intercambios con la población local, entre ellos los niños y niñas beneficiarios, familias y empleadores, ayudo al diagnóstico de este problema y el establecimiento de las actividades necesarias. La identificación también fue apoyada por las instituciones estatales y la sociedad civil presente en la zona. Los estudios realizados por el Instituto Nacional de la Estadística y del Análisis Económico junto con UNICEF, en el mercado de Dantokpa, muestran que hay **4677 niños y niñas trabajadores en el mercado de Dantokpa entre los cuales 901 son niños y 3776 niñas.**

Asimismo, el análisis situacional de la infancia en Benín realizado por Educo durante 2015 y finalizado en Enero de 2016, permite obtener una fotografía de la situación del derecho a la educación en el país, así como establecer unas líneas de acción en línea con la necesidades diagnosticadas. Se observa que, a pesar de la voluntad política de mejorar la situación educativa de los niños y niñas, manifestada también a través de la ratificación de los textos internacionales relativos a los Derechos de la Infancia en vistas a garantizar la "Educación para Todos", aún persisten muchas insuficiencias. Las estadísticas escolares y los diferentes resultados de los estudios llevados a cabo por nuestro equipo revelan numerosos desafíos que aún no han sido tratados. A partir de este análisis se han determinado una serie de problemáticas como la **insuficiente oferta educativa de calidad; la falta de aplicabilidad de las políticas relativas al derecho a la educación** ni, en general, a los derechos de la infancia; la **inexistencia de un marco de buen trato** en la gran parte de las escuelas; así como el **desconocimiento de los derechos de la infancia por parte de los titulares.**

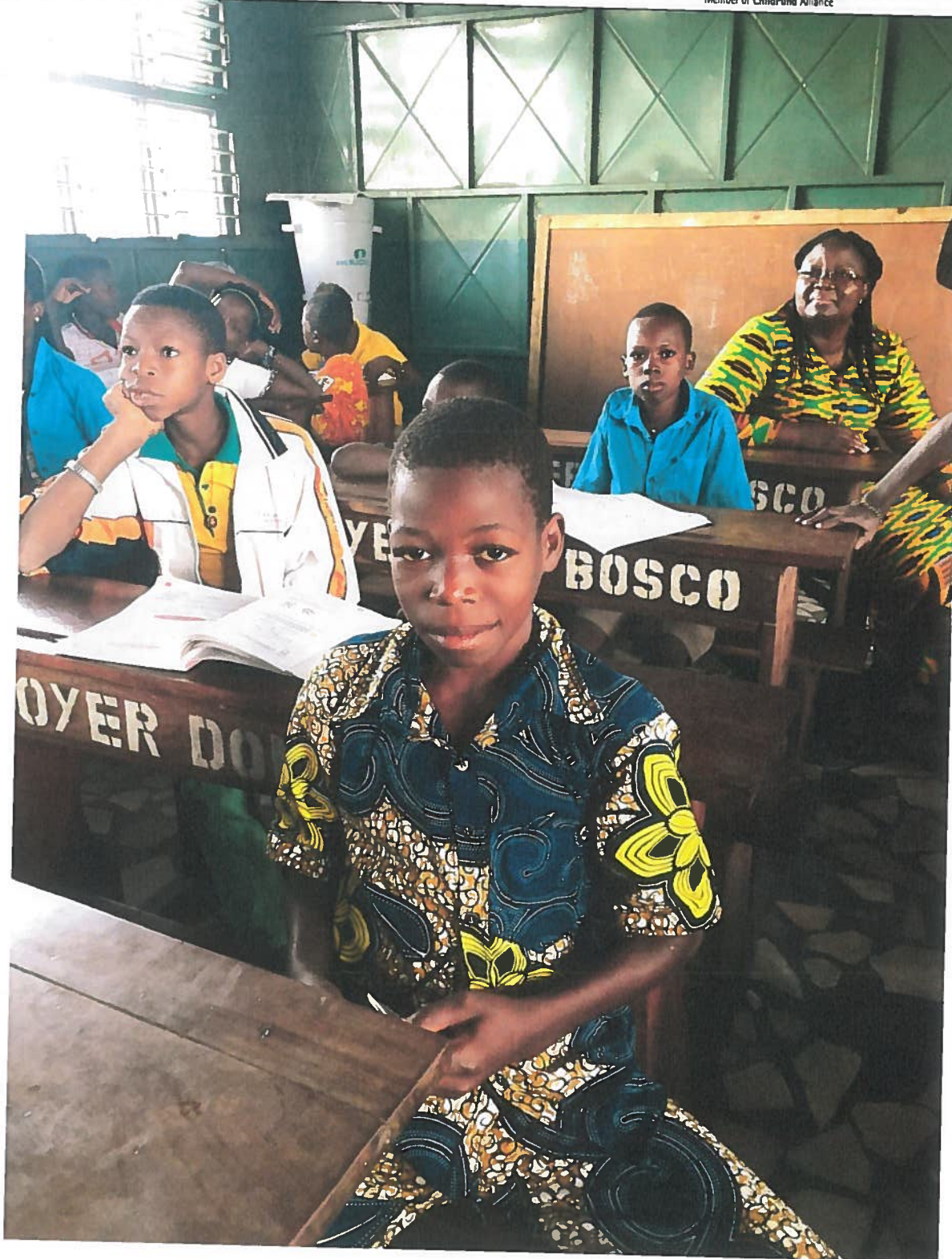
No obstante, del análisis sobre las condiciones de acceso y oferta de la educación en Benín destacan cuatro problemáticas mayores. En primer lugar, se observa que **las leyes que rigen el sistema educativo no se aplican de manera sistemática.** Esta situación tiene un impacto negativo sobre las condiciones de enseñanza, así como sobre el aprendizaje de calidad, lo cual tiene consecuencias graves en el rendimiento de los alumnos. Esto se debe en gran parte a la falta de estrategias y recursos apropiados, así como de la impunidad frente a la falta de aplicación de las leyes, marcada por las costumbres socio culturales beninesas. En segundo lugar, **la escasa planificación, repartición y gestión apropiada de los recursos humanos, materiales y financieros, no favorecen una educación de calidad.** Generalmente, los recursos disponibles en el sector educativo no se asignan según las necesidades de las zonas y se reparten de forma desigual. Así pues, tanto la formación de los profesores, como los materiales a los que acceden los alumnos son dispares entre regiones, y esto provoca una desigualdad muy importante entre escuelas y zonas. Estas incoherencias crean una brecha importante entre la enseñanza privada y pública, y de nuevo los niños y niñas de familias más vulnerables son los más afectados. En tercer lugar, se observa **una elevada tasa de niños y niñas víctimas de violencia en la escuela.** Esto se debe en gran parte a la falta de formación de los profesores sobre los derechos de la infancia y a la influencia socio cultural del país. Finalmente, se observa, tal y como hemos señalado anteriormente, que **existen aún colectivos de niños y niñas más vulnerables que no acceden a la educación.**

A pesar de la intención del estado beninés de promover la educación universal, las estadísticas que se desprenden del análisis muestran que en las zonas urbanas (Porto Novo y Cotonou) **el 18.42% de los niños y niñas en edad escolar se encuentra fuera del sistema educativo**, siendo solo un 77% de los niños y 73% de las niñas, en edad escolar, que asisten a la escuela. Los grupos más vulnerables son los niños y niñas de la calle, las niñas que trabajan en el servicio doméstico y los niños y niñas con capacidades especiales.



Niño de la calle mirando desde fuera de la escuela Foyer Don Bosco – Educo en Cotonou.

Este proyecto responde pues a una problemática grave, que aún no había sido abordada por los diferentes actores que intervienen en la zona. **Desde Educo y en colaboración con el FDB intentamos cubrir ese vacío con el fin de proporcionar a los niños y niñas de la calle, que malviven en los mercados, las capacidades necesarias para que puedan construirse un futuro mejor.**



Niño en una de las clases de nuestra escuela en el mercado de Dantokpa, Cotonou.

III. Descripción del proyecto

Con el fin de promover la **escolarización y reinserción de estos niños, niñas y adolescentes de la calle**, desde Educo llevamos a cabo, en colaboración con nuestra contraparte local el Foyer Don Bosco, un proyecto para facilitar que estos vayan a la escuela y puedan completar el ciclo de primaria y mejorar así sus oportunidades de futuro. Siguiendo el "Programa de curso acelerado", **Educo atiende a 420 niños y niñas en los mercados y sus alrededores**. A estos niños, niñas y adolescentes se les da la posibilidad de **estudiar en las escuelas** construidas dentro de los mismos mercados y, gracias al PCA así como a la metodología de enseñanza, se les permite **completar la escuela primaria en tres años, en vez de los seis** que contempla la educación formal. Con ello, recuperan los años perdidos trabajando y acceden a una titulación que les puede abrir un nuevo horizonte laboral o permitir la continuidad de sus estudios. El proyecto también incluye **sesiones de sensibilización sobre sus derechos**, así como apoyo psicosocial para mejorar su equilibrio emocional, su salud y sus hábitos higiénicos. El PCA se caracteriza por tener un número reducido de alumnos por clase, que suelen comprenderse entre los 10 y 17 años. Las clases son de 4 horas diarias durante 11 meses al año. Asimismo, todo el **profesorado asiste a sesiones de capacitación sobre nuevos métodos de enseñanza centrados en la infancia, pedagogía y psicología de los niños y niñas**, así como a talleres de sensibilización sobre los derechos de la infancia.

IV. Beneficiarios

A. Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos son los niños y niñas de la calle, así como los que trabajan en talleres o en el mercado en Cotonou, que provienen de familias pobres y que corren el riesgo de ser explotados.

- **240 niños y niñas de 10 a 17 años** no escolarizados, desescolarizados y menores trabajadores.
- **200 niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, de 10 a 17 años**, acogidos en el centro de acogida.
- **50 educadores** serán capacitados en talleres sobre educación y protección de la infancia.
- Las **familias de los niños y niñas** del programa también se consideran población beneficiaria del proyecto.

B. Beneficiarios indirectos

Los niños y niñas en edad escolar y sus padres, los empleadores de los talleres, y sus comunidades en la zona de intervención quienes se beneficiarán indirectamente de algunas de las acciones del proyecto mediante la sensibilización sobre el bienestar infantil y los derechos de la infancia.

- 1.000 niños y niñas en edad escolar
- 1.500 padres y tutores de alumnos
- 9 asociaciones de padres de alumnos
- 150 empleadores en las zonas de riesgo de donde provienen los menores
- Tres grupos de mujeres provenientes de la zona de intervención

C. Criterios de selección

Los requisitos que deben cumplir los niños y niñas para ser integrados en las distintas actividades llevadas a cabo varían desde su personalidad hasta sus condiciones de vida. Los niños y niñas que desprenden desconfianza, agresividad y que se encuentran en situación de desamparo (suciedad, desaliño...etc.), así como los que son víctimas de explotación o abusos, y viven en condiciones insalubres, serán los escogidos para formar parte del programa.

D. Participación de los beneficiarios

La implicación de la población beneficiaria se contempla desde los inicios del proyecto dado que las actividades surgen de la necesidad identificada por los propios beneficiarios durante el diagnóstico de la problemática. La mayoría de actividades se desarrollan en base a estas necesidades de los beneficiarios que ellos mismos expresan durante las sesiones de escucha activa y la constante interacción de los educadores, equipo técnico del proyecto y entidades del estado.

Asimismo, durante las sesiones de evaluación y el seguimiento, los beneficiarios expresan su opinión sobre las actividades y sobre las acciones que les incumben (identificación, sensibilización, acogida en el centro Maman Marguerite...etc). Debido a que esta implementación gira en torno al bienestar de los menores, es muy importante recabar toda la información que estos puedan proporcionarnos para afinar las acciones dirigidas a ellos y conseguir el mayor impacto. Por otro lado, consideramos que es muy importante reforzar la comunicación en torno al proyecto para que los diferentes actores comprendan mejor la importancia de la intervención y participen activamente en su desarrollo. Gracias a estos intercambios se conocen las expectativas de los beneficiarios.

CONVOCATORIA PREMIO NATURA XXII 2016

V. Formulación Técnica

A. Marco lógico

	Descripción	Línea de base	Indicadores	Fuentes de verificación	Hipótesis / Factores externos
Objetivo General	Contribuir a la mejora de la educación y la protección de los niños y niñas de la calle en Cotonou.				
Objetivo específico	Fortalecer y sensibilizar a los actores de protección en la zona de intervención.	*Los padres y tutores desconocen todos los derechos de la infancia y no los respetan. *Algunos educadores y profesores no dominan los mecanismos de protección en relación a los derechos de la infancia.	*El 75% de los grupos de actores mejoran su conocimiento sobre los derechos de la infancia. *El 60% de los grupos de actores adoptan comportamientos que favorecen el cumplimiento de los derechos de la infancia.	Informes de sensibilización. Actas de las actividades de los centros de acogida. Fotos.	La población acoge con entusiasmo las sesiones de sensibilización y ponen en práctica las informaciones recibidas.
Resultados	R1: 240 niños y niñas de 10 a 17 años no escolarizados, desescolarizados y menores trabajadores disfrutan plenamente de su derecho a la educación.	*Existen muchos niños y niñas privados de su derecho a la educación. *Algunos padres/tutores no toman acciones que favorezcan la educación de sus hijos.	*Al final del proyecto los PCA están al 100% de su capacidad. *El 75% de los padres/tutores de los niños y niñas del PCA tienen un comportamiento que favorece el derecho a la educación de los menores.	Los registros de acogida. La presencia de los niños y niñas en los PCA. Lista de presencia de los padres en las sesiones de sensibilización. Lista de seguimiento de los niños y niñas. Testimonios Los informes y fichas de observación en el terreno, de escucha activa de los niños y niñas, de entrevistas con adultos.	Los miembros de las familias de niños y niñas que siguen el programa están motivados y son receptivos a la sensibilización.

CONVOCATORIA PREMIO NATURA XXII 2016



R2: 200 niños y niñas de la calle son identificados, protegidos por la noche, orientados y reintegrados	*Los niños y niñas que viven en la calle y trabajan en el mercado no frecuentan la escuela. *Los niños y niñas de la calle duermen a la intemperie debajo de los hangares del mercado. *Los niños y niñas son agresivos, desconfiados. No vislumbran un proyecto de futuro.	*El 80% de los niños y niñas identificados son escuchados activamente y orientados. *El 75% de los niños y niñas de la calle identificados protegidos por la noche y duermen en un entorno seguro. *El 20 % de los niños y niñas identificados son reintegrados.	Registro de acogida. Lista de presencia en las actividades. Testimonios sobre los cambios de comportamiento. Fotos. Lista de los niños y niñas reintegrados.	Las autoridades del mercado colaboran con el Centro Don Bosco en relación a la orientación y educación de los niños y niñas. Los niños y niñas escogen salir de su situación de vulnerabilidad.
--	--	---	---	---

B. Actividades

R1A1 Identificación de los niños, niñas y adolescentes no escolarizados, desescolarizados, niños y niñas trabajadores que no disfruten de una educación escolar.

Esta acción permite la identificación de los niños y niñas que deambulan por el mercado en vez de asistir a la escuela. Los educadores del PCA (Programa de Curso Acelerado) recorren las calles del mercado donde malviven los niños y niñas, así como los talleres de las zonas próximas al mercado, donde trabajan la mayoría de estos menores de edad, para informar y sensibilizar a los propios niños y niñas y a los empleadores sobre la escolarización para todos, su obligatoriedad y sobre el Programa de Curso Acelerado. Estos niños y niñas no escolarizados, desescolarizados y trabajadores que no disfruten de una escolarización son identificados y orientados en los centros de PCA, donde serán recibidos y matriculados para poder seguir este programa de curso acelerado. En caso de tener familia, los educadores se pondrán en contacto con ellas para intentar convencer a los padres de que les autoricen a asistir a la escuela, y aprovechar para sensibilizarles sobre la importancia de la educación.



Un miembro del equipo de educadores que peinan los mercados identificando a los niños y niñas de la calle en Cotonou.

R1A2 Supervisión y educación de la infancia en los centros de PCA de Cotonou.

El programa de curso acelerado validado por el Ministerio de Enseñanza Preescolar y Primaria se brindará en los dos centros de PCA del Foyer Don Bosco en las proximidades del mercado de Datokpa. Los niños y niñas con mayores capacidades y un alto nivel de preparación podrán presentarse al examen del CEP (Certificado de Estudios Primarios) gracias al cual aumentarán las posibilidades de conseguir un trabajo digno. Se organizarán sesiones de sensibilización para reforzar las competencias de la vida cotidiana entre los niños y niñas y se repartirán en tres niveles.

Asimismo, para asegurar una educación de calidad se dispondrá del material y equipos necesarios. Se adquirirá material didáctico, pedagógico y lúdico adaptado a la situación de estos menores de edad para ayudar a su mejor formación. Tres educadores del PCA, acompañados por un psicólogo, se encargarán de la formación y seguimiento de los niños y niñas. Se harán los trámites necesarios para la emisión de partidas de nacimiento para los niños y niñas que aún no la tienen y para presentar los candidatos al CEP.



Alumnos de las escuelas donde se imparte el PCA en Cotonou.

R1A3 Sensibilización de los padres, madres y tutores del alumnado de los PCA de Cotonou.

El papel de los padres, madres y tutores del alumnado del PCA es de velar por el bienestar de los niños y niñas, de garantizar su crecimiento y su desarrollo, y de protegerlos. Sensibilizar a los padres y madres y al entorno de los niños y niñas identificados permite crear un ambiente favorable para el desarrollo de estos. **Los educadores visitan a las familias trimestralmente y también organizan sesiones conjuntas en las escuelas. Durante estas reuniones se les informa sobre los Derechos de la Infancia, la legislación vigente en materia de protección de la infancia** y se les recuerda su papel en el fomento de la educación en sus casas, así como el seguimiento escolar de sus hijos. A través de esta actividad también se hace balance sobre la evolución escolar de los niños y niñas, y se adaptan las acciones según las necesidades.

Además, se informa a los padres, madres y tutores de los niños y niñas sobre los mecanismos de protección y se les instruye para ser actores de protección de los Derechos de la Infancia en su entorno, garantizar la educación y protección de los niños y niñas y convertirse en veladores de la situación de toda la infancia de su localidad. Asimismo, las visitas a las familias permitirán medir el grado de cambio en la actitud de los padres y madres en relación a la educación y protección de sus hijos, y también intercambiar opiniones sobre la evolución de los menores de edad. Estos encuentros entre padres, madres y tutores del alumnado del PCA también permiten sensibilizar sobre otros temas como la importancia del acta de nacimiento.

R2A1 Identificación, escucha activa y orientación de los niños de la calle en el mercado de Dantokpa et de los alrededores.

Con el fin de identificar a los niños y niñas, así como de escucharles y orientarles al centro de acogida *Maison Maman Marguerite*, los educadores recorrerán la zona del mercado de Dantokpa día y noche varias veces por semana. La idea es que tomen contacto con los menores del mercado mediante técnicas de escucha activa y les sensibilicen sobre los peligros a los que pueden enfrentarse en la calle, pero también les orienten, según sus necesidades, hacia el centro de acogida de noche o las estructuras especializadas. En el centro de acogida los niños y niñas participarán en actividades lúdicas, de desarrollo personal, y asistirán a sesiones de refuerzo en competencias de la vida cotidiana. Asimismo, se realizan los trámites necesarios para encontrar a las familias o a los parientes más cercanos.

R2A2 Garantizar la seguridad nocturna de los niños y niñas de la calle.

Como hemos constatado anteriormente, la precariedad de las condiciones de vida de los niños y niñas de la calle, así como la incapacidad de los padres de ofrecer una educación a sus hijos hace que estos entren a formar parte del mundo laboral mucho antes de lo que deberían. Para paliar este problema, a través del centro *Maison Maman Marguerite* se ofrecerá protección nocturna a los menores de las calles. Unos 40 a 50 niños y niñas serán acogidos por la noche en un espacio donde se les proporcionara un lugar para dormir y los productos necesarios para la higiene. Asimismo, gracias a este centro los menores recibirán apoyo emocional y asistirán a actividades de desarrollo de la autoestima y la confianza personal. Los educadores realizarán juegos con los niños y niñas del centro, y les darán charlas sobre higiene y temas de la vida diaria. Cada niño y niña recibirá un acompañamiento personalizado por parte de los educadores del centro, que estarán en contacto con los empleadores y las familias, en caso de que estén identificados.

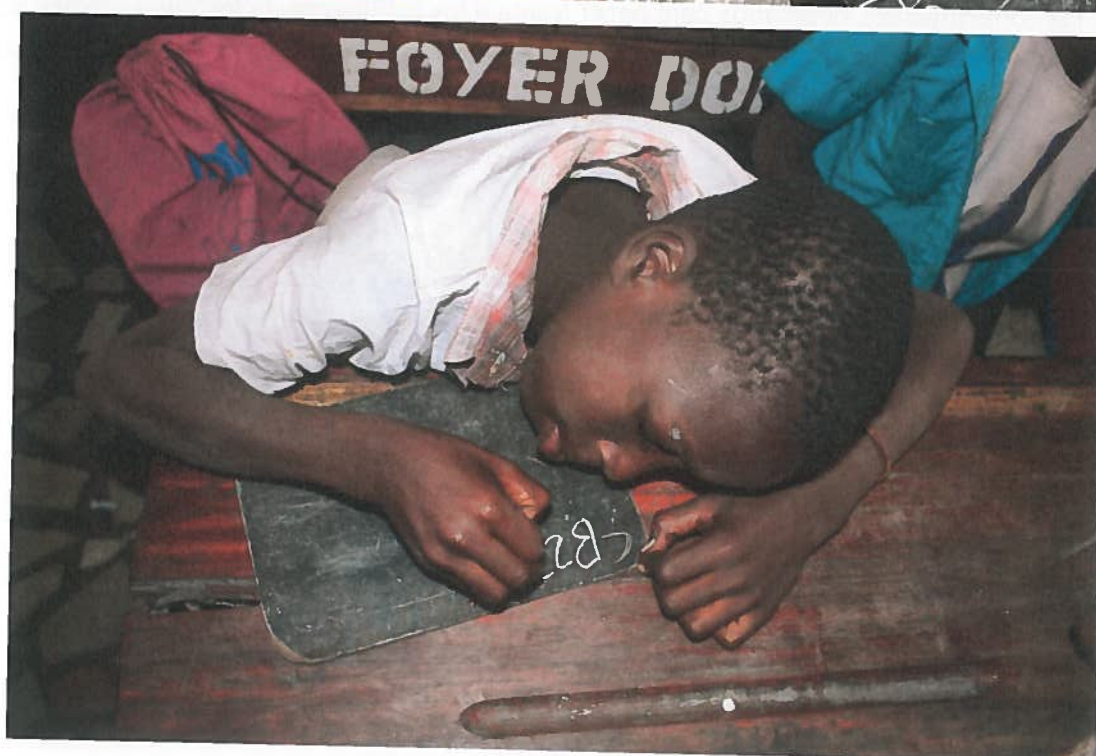


Centro de acogida Maison Maman Marguerite (Cotonou).

R2A3 Reinserción/reintegración de los niños, niñas y adolescentes.

Se fomentará que los niños y niñas que hayan adquirido las competencias necesarias se reintegren en la escuela o un centro de formación profesional en función de sus aspiraciones y capacidades. Durante el acompañamiento que recibirán, se organizarán sesiones de intercambio y de orientación escolar o profesional. Así, tendrán el tiempo de madurar sus proyectos de formación. Unas encuestas sociales permitirán conocer el entorno familiar de cada niño o niña y las dificultades a las que se enfrentan para así poder encontrar soluciones, y mediar, en caso de que sea necesario, entre estos y sus familias. Una vez los lazos familiares se hayan restablecido, los educadores seguirán sensibilizando a los niños y niñas sobre la importancia de la formación para encontrar un buen trabajo e intentaran despertar en ellos el deseo de aprender algún oficio. Si algún niño o niña muestra interés por alguna profesión, los educadores les orientarán sobre las opciones que tienen, sus salidas y como deben prepararse. Se busca que, con su reintegración y reinserción, los niños y niñas dejen la calle para poder asumir un rol fundamental en la sociedad.

Por otro lado, con el fin de que los educadores tengan una mejor formación y estén más sensibilizados con la situación de los menores de edad de la calle, se organizarán sesiones trimestrales donde estos compartirán sus experiencias y herramientas para aplicarlas en sus aulas. Mediante estas sesiones de capacitación, los educadores recibirán los conocimientos necesarios para hacer frente a los problemas de los niños y niñas del programa. Esto permitirá garantizar la perpetuidad de las buenas prácticas asimiladas por los educadores.



Niños y niñas en la escuela Foyer Don Bosco – Educo en el mercado de Dantokpa.

C. Metodología

La metodología empleada es el acercamiento activo en la zona de intervención. Se intenta que los niños y niñas sean los propios actores y motores de su desarrollo mediante su acercamiento a las actividades, favorecido por los educadores. Se les proporciona acompañamiento y seguimiento personalizado en todas las etapas con el fin de despertar en los menores la conciencia crítica.

El refuerzo de la presencia de educadores en todos los sectores del mercado durante el día y la noche, así como la implicación de las familias, los empleadores y comerciantes, y entidades locales en varias actividades, constituye una estrategia esencial para el buen desarrollo de la intervención.



Asimismo, la calidad y especificidad de las acciones puestas en marcha es la base para la consecución de los objetivos. Se organizan actividades culturales, lúdicas y de desarrollo, pensadas especialmente para los casos de niños que acuden al centro de acogida. Por otro lado, la formación de profesores permitirá (compartir) las buenas prácticas en relación a los derechos de la infancia con el resto de actores implicados. Estos podrán hacer suyas las acciones que consideren próximas a sus realidades en la interacción con los menores. Asimismo, se hará hincapié en la importancia de una educación de calidad, en línea con lo que establece el PCA, mediante la capacitación de los profesores hacia una educación centrada en la infancia.

D. Cronograma

Código de las actividades	ACTIVIDADES	2016 - 2017											
		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	
R1A1	Identificación de los niños, niñas y adolescentes no escolarizados, desescolarizados, niños y niñas trabajadores que no disfruten de una educación escolar.												
R1A2	Supervisión y educación de la infancia en los centros de PCA de Cotonou.												
R1A3	Sensibilización de los padres y tutores de los estudiantes PCA Cotonou.												
R2A1	Identificación, escucha activa y orientación a los niños de la calle Dantokpa mercado y su entorno.												
R2A2	Garantizar la seguridad nocturna de los niños y niñas de la calle.												
R3A4	Reinserción/reintegración de los niños, niñas y adolescentes.												

CONVOCATORIA PREMIO NATURA XXII 2016

VI. Presupuesto

A. Presupuesto por actividades

Presupuesto Proyecto Niños y Niñas del mercado en Benín						
Proyecto	Resultado	Actividad	Sector	Premio Natura	Educo	Foyer Don Bosco
1265 Promover la educación y protección de los niños y niñas del mercado en Benín						
		<i>R1: 240 niños y niñas de 10 a 17 años no escolarizados, desescolarizados y menores trabajadores disfrutan plenamente de su derecho a la educación.</i>	EDU & PRO			
		R1A1 Identificación de los niños y niñas no escolarizados, desescolarizados, menores trabajadores que no benefician de acceso a la educación	Edu & Pro	18.839€	9.970€	1.798€
		R1A2 Educación en los centros PCA	Educación	853€	1.372€	396€
		R1A3 Sensibilización de los padres/tutores de alumnos de los centros de PCA	Educación	17.864€	8.598€	1.402€
			Protección	122€	0€	0€
		<i>R2: 200 niños y niñas de la calle son identificados, protegidos por la noche, orientados y reintegrados en sus familias.</i>	Edu & Pro	4.191€	4.618€	382€
		R2A1 Identificación, escucha activa y orientación de los niños y niñas de la calle en el mercado de Dantokpa y sus alrededores	Protección	853€	1.372€	260€
		R2A2 Garantizar la seguridad nocturna de los niños y niñas de la calle	Protección	1.738€	3.170€	122€
		R2A3 Reinserción y reintegración de los niños y niñas de la calle	Protección	1.600€	76€	0€
			GP	0€	4.891€	2.881€
Gestión de proyecto						
TOTAL				23.030€	19.479€	5.061€

B. Presupuesto por partidas

Presupuesto por partidas				
Línea presupuestaria	Concepto	Proveedor	Coste €	Financiado por
R1A1 - Identificación de los niños y niñas no escolarizados, desescolarizados, menores trabajadores que no benefician de acceso a la educación				
Mobiliario y material	Carburantes para desplazamientos	SONACOP	274	FDB
Personal local	Salario monitores de La Barraque	FDB	1372	EDUCO
Mobiliario y material	Vestimenta corporativa educadores	Imprenta God Power	152	PREMIO NATURA
Mobiliario y material	Materiales didácticos	Ets MAF&FILS	305	PREMIO NATURA
Mobiliario y material	Materiales lúdicos	AVS satl	305	PREMIO NATURA
Comunicación y transporte	Comunicación telefónica	Moov	91	PREMIO NATURA
Mobiliario y material	Farmacia	Farmacia Dowd	122	FDB
R1A2 - Educación en los centros PCA				
Mobiliario y material	Material didáctico	Ets MAF&FILS	3.048	PREMIO NATURA
Mobiliario y material	Mobiliario escolar	Ets MAF&FILS	10.976	PREMIO NATURA
Mobiliario y material	Material lúdico	AVBC Sarl	1.524	PREMIO NATURA
Mobiliario y material	Farmacia	Farmacia Dowd	488	FDB
Mobiliario y material	Gastos de expedientes de exámenes	FDB	914	FDB
Mobiliario y material	Material de mantenimiento y limpieza	Ets L'Eternel est mon Berger	914	PREMIO NATURA

CONVOCATORIA PREMIO NATURA XXII 2016

Comunicación y transporte	Comunicación telefónica	Moov	122	PREMIO NATURA
Personal local	Salario educador nivel 1	FDB	2.744	EDUCO
Personal local	Salario educador nivel 2	FDB	2.744	EDUCO
Personal local	Salario educador nivel 3	FDB	2.744	EDUCO
Personal local	Psicólogo	FDB	1.646	EDUCO
R1A3 - Sensibilización de los padres/tutores de alumnos de los centros de PCA				
Mobiliario y material	Sesiones de sensibilización	FDB	61	PREMIO NATURA
Mobiliario y material	Sesiones de sensibilización	FDB	61	PREMIO NATURA
R2A1 Identificación, escucha activa y orientación de los niños y niñas de la calle en el mercado de Dantokpa y sus alrededores				
Mobiliario y material	Carburantes para desplazamientos	SONACOP	69	FDB
Mobiliario y material	Materiales didácticos	Ets MAF&FILS	305	PREMIO NATURA
Mobiliario y material	Materiales lúdicos	AVS satl	305	PREMIO NATURA
Mobiliario y material	Vestimenta corporativa educadores	Imprenta God Power	152	PREMIO NATURA
Comunicación y transporte	Comunicación telefónica	Moov	91	PREMIO NATURA
Mobiliario y material	Farmacia	Farmacia Dowa	122	FDB
Personal local	Salario monitores de La Barraque	FDB	1372	EDUCO
Mobiliario y material	Carburantes para desplazamientos	SONACOP	69	FDB
R2A2 - Garantizar la seguridad nocturna de los niños y niñas de la calle				

CONVOCATORIA PREMIO NATURA XXII 2016



Mobiliario y material	Material para dormir	AVBC Sarl	304	PREMIO NATURA
Mobiliario y material	Materiales lúdicos	AVS Sarl	610	PREMIO NATURA
Mobiliario y material	Productos de higiene personal	AVBC Sarl	366	PREMIO NATURA
Mobiliario y material	Productos y materiales de limpieza	AVBC Sarl	458	PREMIO NATURA
Mobiliario y material	Carburante	SONACOP	152	EDUCO
Mobiliario y material	Farmacia	Farmacia Dowa	122	FDB
Gastos de funcionamiento	Electricidad	SBEE	274	EDUCO
Personal local	Salario de monitores de noche	FDB	2.744	EDUCO
R2A3 Reinserción y reintegración de los niños y niñas de la calle				
Mobiliario y material	Carburante para visita a las familias y encuesta social	SONACOP	38	EDUCO
Mobiliario y material	Kit escolar	Ets MAF&FILS	343	PREMIO NATURA
Mobiliario y material	Kit profesional	Ets L'Eternel est mon Berger	457	PREMIO NATURA
Mobiliario y material	Carburante para visita a las familias y encuesta social	SONACOP	38	EDUCO
Mobiliario y material	Kit escolar	Ets MAF&FILS	343	PREMIO NATURA
Mobiliario y material	Kit profesional	Ets L'Eternel est mon Berger	457	PREMIO NATURA
Gestión de Proyecto				
GP	Material de oficina	Ets MAF&FILS	457	EDUCO
GP	Carburante para desplazamientos de monitoreo	SONACOP	45	EDUCO

CONVOCATORIA PREMIO NATURA XXII 2016

GP	Responsable de proyecto	FDB	2.744	FDB
GP	Coordinador de proyecto	FDB	2.286	EDUCO
GP	Secretario / Contable	FDB	1.372	EDUCO
GP	Electricidad	SBEE	274	EDUCO
GP	Internet	ISOCEL	457	EDUCO
GP	Gastos bancarios	ECOBANK	137	FDB

VII. Enfoque de desarrollo

A. Pertinencia y anclaje de la acción

El presente proyecto se enmarca dentro del trabajo que el FDB lleva realizando en el país desde que empezaron sus actividades de escucha activa en los mercados en 2008 y desde que se estableció el primer centro PCA en Porto Novo en 2006, seguido por el de Cotonou en 2012.

La razón de ser de este proyecto es la persistencia del fenómeno de los niños y niñas de la calle que sigue muy presente en los mercados de Cotonou. La situación de estos menores de edad es dramática y la facilidad con la que encuentran trabajos en los que son explotados, no favorece su reinserción en la escuela, y por lo tanto no ayuda a su reintegración en la sociedad. El trabajo de atención a estos niños y niñas de la calle se hace indispensable en esta zona de intervención con el fin de reducir este problema. **Acercar a estos menores a las actividades y servicios ofrecidos por el centro de acogida y el PCA es una necesidad imperante pues ningún otro actor interviniente en la zona ha dado respuesta a este problema.** Existen dos otros centros de acogida nocturna para los niños y niñas, pero tienen una capacidad limitada que no les permite responder a todas las necesidades. Este proyecto viene a cubrir un vacío existente de acción social. No obstante, se realizan encuentros con estos dos centros con el fin de intercambiar experiencias y así conseguir una mejor asistencia para los niños y niñas.

Se hace especial hincapié en el análisis del anclaje para determinar si el proyecto se alinea con las políticas de desarrollo del Estado, del socio local y/o del tejido asociativo al que va dirigido. Asimismo, es importante definir cuidadosamente los beneficiarios y argumentar porque son ellos el colectivo que más puede contribuir a lograr el objetivo. El hecho de que este proyecto ya se haya desarrollado anteriormente facilita la detección de errores y mejores a subsanar en las futuras implementaciones.

Por otro lado, **la alineación de nuestras acciones con las políticas estatales y locales establecidas por el gobierno Beninés facilita el buen desarrollo del trabajo.** En el momento de la detección de la problemática, el FDB se reunió en varias ocasiones con las autoridades locales responsables de la protección de la infancia, así como con autoridades del Ministerio de la Familia y de la Educación, con el fin de adecuar la intervención a las actividades desarrolladas por el estado. Como ejemplo de coordinación con las autoridades cabe destacar que la municipalidad nos cedió el terreno donde construimos la escuela para dar respuesta a la elevada tasa de desescolarización y pobreza de la zona en cuestión. ✓

C. Impacto

A lo largo de los años en que este proyecto ha estado activo, se ha observado una **evolución de las comunidades y concretamente de las unidades familiares**. En todos los grupos entrevistados (niños y niñas, familias, empleadores) se observa el efecto positivo del proyecto en pos del aumento del **respeto social de los beneficiarios**. Los menores de edad de la calle adquieren un nuevo estatus gracias a las competencias adquiridas en la escuela y se convierten en un **modelo para el resto de niños y niñas** de sus comunidades, trabajadores o no. Asimismo, se observa una mayor implicación de los responsables de las circunscripciones escolares, de los directores, de los profesores y de los agentes de promoción social en las actividades de sensibilización en las escuelas y en la comunidad en general. Dado su estatus social, estos actores estatales contribuyen mucho a la movilización de mujeres, jóvenes y otros grupos para la realización de sesiones de sensibilización. También han participado en las actividades mediante testimonios sobre hechos reales que ellos observan en sus trabajos. Estos hechos hacen que el proyecto se vea real desde la perspectiva de las familias e implica que ya no solo Educo y el FDB lleven a cabo las actividades, sino que los actores de base lo hagan.

Los niños y niñas cada vez están más sensibilizados con sus derechos y exigen que tanto las familias, profesores y empleadores los respeten. Gracias a las sesiones con psicólogos y educadores en la escuela y el centro de acogida, estos menores de edad mejoran su autoestima y recuperan la identidad que se les había robado como niños. Gracias a este proyecto se sienten acogidos y acompañados en el camino en el que **van tomando conciencia de sí mismos y decidiendo cuál será su futuro**.



D. Viabilidad del proyecto

Viabilidad socio-cultural

Como hemos mencionado anteriormente, el proyecto se plantea en base a necesidades identificadas de la población beneficiario, tomando en cuenta además las características y dinámica de la problemática en el contexto actual. **Los colectivos beneficiarios están integrados en la intervención desde su identificación, participando en todo momento de su desarrollo y haciendo suya la implementación al aportar su visión y opinión durante los procesos de evaluación.** Esta implicación de los beneficiarios es también la prueba de éxito del proyecto.

Durante las primeras fases del proyecto se generan intercambios con los padres y tutores de los niños y niñas, cuando estos existan, para recabar información sobre las acciones llevadas a cabo. Asimismo. Se llevan a cabo actividades adaptadas a los niños y niñas para obtener la valoración de estos sobre el proyecto. De esta manera se genera un interés en la población por la propia implementación, el cual ven como sirve a sus intereses. No se identifican colectivos que puedan ser excluidos por el proyecto pues la población de la zona de implementación es muy cooperativa.

Por otro lado, la labor de los FDB en la capital de Benín es conocida y respetada. Llevan años trabajando en la educación de los jóvenes y atendiendo a los niños y niñas en situaciones de riesgo: menores traficados, niños de la calle, jóvenes en conflicto con la ley, huérfanos del ébola, niños y niñas soldados.

El proyecto se enmarca en una línea de inclusión social de los grupos más vulnerables, como son los niños y niñas de la calle.

Viabilidad política

La acción se inscribe en un amplio programa político y estratégico de desarrollo de los Ministerios de la Familia y de la Educación Preescolar y Primaria de Benín. Este programa aspira a fomentar el respeto de la ley sobre la edad mínima de trabajo (14 años) y la puesta en marcha de la estrategia nacional de protección de la infancia (promoción de una cultura de promoción de los derechos de la infancia, aumento de la participación de los niños y niñas, refuerzo de las alianzas...etc). Gracias a la participación de nuestro socio local el FDB en la Célula Nacional de Seguimiento y Coordinación para la Protección de la Infancia, concretamente el Comité Técnico de Trata y Explotación, nos encargamos de transmitir un mensaje claro sobre las necesidades que observamos en terreno. **El reconocimiento del FDB como entidad de utilidad pública por el Estado Beninés supone una muestra de apoyo muy importante a todas nuestras acciones.**

CONVOCATORIA PREMIO NATURA XXII 2016

El proyecto contribuye a la educación universal por lo que los programas de escolarización (PCA) están reconocidos por el gobierno y cuentan con todo el apoyo institucional. Todos los objetivos del proyecto se inscriben en las orientaciones estratégicas del Estado en cuanto a educación y protección de la infancia.

Por otro lado, la participación de los responsables comunitarios en nuestras actividades favorece que los Planes Comunitarios de Desarrollo tengan en cuenta las diferentes actividades de protección de la infancia que proponemos.

Viabilidad económica

La gestión presupuestaria de nuestros proyectos es minuciosa con el fin de garantizar el **equilibrio financiero y la sostenibilidad** de su implementación. Evidencia de esta sostenibilidad y proyección de crecimiento a la vez que estabilidad económica, es el trabajo que Educo viene desarrollando en el país desde hace más de 5 años. Concretamente, este proyecto se implementa desde el año 2012 y siempre ha sido dotado de los recursos necesarios para su ejecución y mejora gracias a fondos propios. Este forma parte de la intervención estratégica de Educo en acciones en beneficio de las poblaciones más vulnerables, que cuentan con un apoyo económico importante de la organización.

Viabilidad técnica

Evidencia de la viabilidad técnica es la labor que venimos desarrollando con el FDB durante estos últimos años, que como contraparte aporta de forma significativa la infraestructura, maquinaria y equipo. Asimismo, **nuestro equipo de terreno en el país supone un apoyo logístico** en todas las fases de implementación.

El hecho de tener gente de Educo en el terreno permite también un mejor seguimiento de todas las actividades y una constante comunicación con la sede.

Asimismo, esta experiencia nos hace **conocedores de los estándares y normas dispuestas por el Estado beninés en cuanto a la implementación de ciertas actividades** como la construcción, reglas para las casas de acogida...etc.

Viabilidad medioambiental

En este proyecto la protección del medioambiente es una preocupación mayor en cuanto a las infraestructuras. Por ello, **se hará uso de tecnologías compatibles y adaptadas a las características medioambientales de la zona de intervención**. Por otro lado, la sensibilización de los niños y niñas en el centro de acogida y las escuelas también contempla sesiones de formación sobre el uso sostenible del agua y de los recursos naturales. Se realizan también campañas de salubridad sobre la gestión de desechos.

E. Sostenibilidad y transferencia

La sostenibilidad se basa en un trabajo articulado institucionalizado que se desarrolla siempre en línea con las normas y estándares dispuestos por el estado Beninés. Tanto en el desarrollo de las infraestructuras de las escuelas en los mercados y de los centros de acogida, como en la implementación de los programas educativos y actividades de sensibilización, contamos con la aprobación de las entidades gubernamentales locales y estatales. En algunas municipalidades se están llevando a cabo acciones para integrar el PCA en los presupuestos comunitarios. Asimismo, los trabajos de construcción de las escuelas están seguidos por los técnicos del ayuntamiento y aquellos identificados por el FBD.

Asimismo, la capacidad técnica y sostenibilidad de este proyecto se confirma con la experiencia de nuestro socio local en el terreno, así como la antigüedad del proyecto. Educo junto con el Foyer Don Bosco viene implementando acciones en favor de los niños y niñas marginalizados de la calle en Cotonou desde 2012. Esto se suma a la experiencia en el país de nuestro socio local, FDB, que se remonta a 1995, fecha en la que empezó su trabajo con los niños y niñas de la calle. Desde entonces varias entidades locales y organizaciones del sector como UNICEF han colaborado con el estado Beninés en la elaboración de estrategias para favorecer la educación y la protección de los menores.

Por otro lado, en cuanto a capacidades y recursos técnicos, el FDB tiene un equipo profesional competente y dinámico con mucha experiencia en la zona. También, el FDB forma parte también de la red de protección de niños y niñas en situación de vulnerabilidad (ReSPESD) y trabaja en sinergia con las ONG del sector. Asimismo, Educo cuenta con las capacidades adecuadas y recursos necesarios para el desarrollo de este proyecto. La gestión presupuestaria de nuestros proyectos es minuciosa con el fin de garantizar el equilibrio financiero y la sostenibilidad de su implementación. Evidencia de esta sostenibilidad y proyección de crecimiento a la vez que estabilidad económica, es el trabajo que Educo viene desarrollando en el país desde hace más de 4 años. Concretamente, este proyecto se implementa desde el año 2012 y siempre ha sido dotado de los recursos necesarios para su ejecución y mejora gracias fondos propios. Este forma parte de la intervención estratégica de Educo en acciones en beneficio de las poblaciones más vulnerables, que cuentan con un apoyo económico importante de la organización. Por otro lado, FDB cuenta también con el apoyo económico y técnico externo del estado y UNICEF para el desarrollo generalizado en el país del PCA, con el objetivo de incluir en futuro los costes de este en el presupuesto comunal.

VIII. Seguimiento y evaluación

Transparencia y rendición de cuentas

El seguimiento y la evaluación de nuestros proyectos forman parte de la gestión que Educo lleva a cabo con todos sus programas. Con el fin de mejorar la calidad del proyecto se planificó desde un primer momento una supervisión y monitoreo del progreso de las actividades durante el período de ejecución de este. Se realizan visitas periódicas al terreno para asegurar el buen funcionamiento de las actividades, reuniones mensuales con el equipo local del proyecto y el equipo de gestión, así como reuniones de coordinación e intervención intersectoriales.

Los períodos de seguimiento se establecen a corto plazo - de forma trimestral - con el fin de analizar si las actividades son satisfactorias, y a largo plazo - con una evaluación anual - para conocer el grado de consecución de los objetivos del proyecto, así como el impacto sobre los beneficiarios. Esto permite hacer un balance y contribuir a una mejora de la próxima planificación. Todos los datos compartidos en las reuniones e informes se obtienen a través de distintas herramientas como las encuestas a los niños y niñas, familias, profesores y personal implicado en la escuela y evaluaciones en las escuelas sobre la asistencia, abandono escolar, terminación del curso y éxito en las exámenes.

Se realizan periódicamente informes de evaluación integrales del proyecto por parte del equipo técnico de Educo en el país y de nuestra contraparte FDB, con el apoyo del equipo técnico en España. Para estos informes de evaluación se establece como fundamental la participación de los beneficiarios. Todas las revelaciones y áreas de mejora que aparecen en los informes son tratadas en las formulaciones posteriores.

IX. ANEXO

A. Material fotográfico



Mercado de Datokpa, Cotonou.

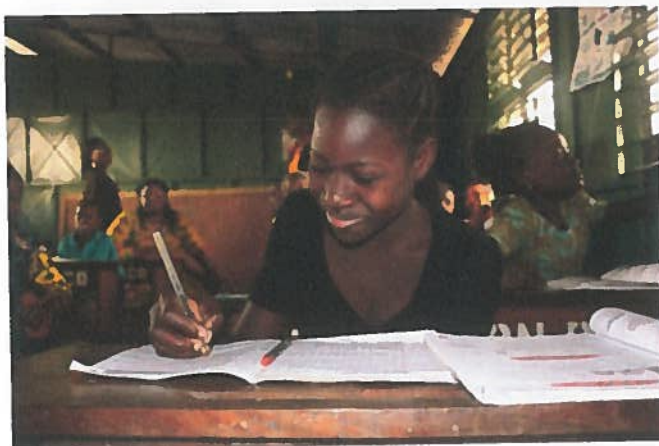


Chabolas donde duermen algunos niños y niñas de la calle en el mercado de Dantokpa, Cotonou.

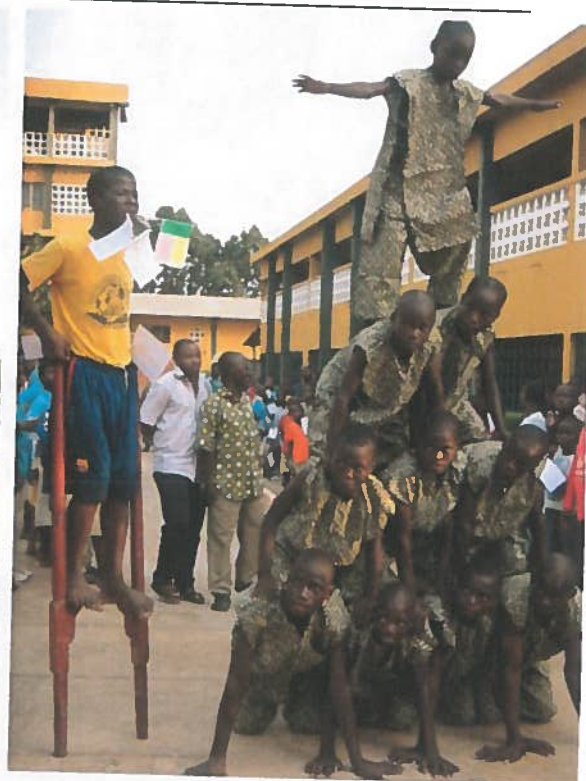
CONVOCATORIA PREMIO NATURA XXII 2016



Interior del mercado de Dantokpa, Cotonou.



Alumnos de la escuela Foyer Don Bosco – Educo para niños y niñas de la calle en Cotonou.



Interior del centro de acogida Maison Maman Marguerite.



Niños jugando en una de las salas del centro Maison Maman Marguerite.

CONVOCATORIA PREMIO NATURA XXII 2016

B. Historico Benin

• Proyectos realizados y en curso

DOMAINE	PARTENAIRES	PROJETS
EDUCATION	FEE- Développement	Amélioration de la performance scolaire des filles en milieu rural dans la Commune de Sinendé (1 ^{er} septembre 2013 au 31 août 2015)
		Implication des communautés pour une école de qualité (ICEQ) (1 ^{er} octobre 2014 au 30 septembre 2016)
		Implication des communautés pour une école de qualité (ICEQ) (1 ^{er} Novembre 2015 au 19 Octobre 2016)
		Amélioration de la performance scolaire des filles en milieu rural de la Commune de Bembéréké (1 ^{er} Novembre 2015 au 30 Septembre 2016)
	Foyer Don Bosco	Protection sociale des enfants marginalisés et à risque des Départements du Littoral, de l'Ouémé et du Plateau (1 ^{er} avril 2013 au 30 juin 2014)
		Education et Protection des enfants les plus défavorisés et marginalisés des Départements du Littoral, de l'Ouémé et du Plateau (1 ^{er} juillet 2014 au 30 juin 2015)
		Education et Protection des enfants les plus défavorisés et marginalisés des Départements du Littoral, de l'Ouémé et du Plateau (1 ^{er} septembre 2015 au 30 juin 2017)
	ASSOVIE	L'ECOLE DE LA SECONDE CHANCE (1 ^{er} janvier 2014 au 31 décembre 2014)
		L'ECOLE DE LA SECONDE CHANCE (1 ^{er} mai 2015 au 31 août 2016)
	IFMA	ECOLE ALTERNATIVE SAINT JOSEPH (1 ^{er} mai 2014 au 30 août 2015)
		ECOLE ALTERNATIVE SAINT JOSEPH (1 ^{er} septembre 2015 au 30 août 2017)
DOMAINE	PARTENAIRES	PROJETS

CONVOCATORIA PREMIO NATURA XXII 2016

PROTECTION	FEE- Développement	Lutte contre la traite des enfants dans les 2KP (commune de Kérou Kouandé et Péhunco) (Novembre 2011 à Octobre 2012)
	Foyer Don Bosco	Protection sociale des enfants marginalisés et à risque des Départements du Littoral, de l'Ouémé et du Plateau (1 ^{er} avril 2013 au 30 juin 2014)
		Education et Protection des enfants les plus défavorisés et marginalisés des Départements du Littoral, de l'Ouémé et du Plateau (1 ^{er} juillet 2014 au 30 juin 2015)
		Education et Protection des enfants les plus défavorisés et marginalisés des Départements du Littoral, de l'Ouémé et du Plateau (1 ^{er} septembre 2015 au 30 juin 2017)
	ASSOVIE	Vinavo soyi perfectionnement des secteurs d'ASSOVIE (1 ^{er} janvier 2012 au 30 juin 2013)
	ReSPESD	Renforcement du Réseau de Structures de Protection des Enfants en Situation Difficile (RenReSPESD) (1 ^{er} février 2012 au 31 décembre 2013)
		Renforcement de l'environnement protecteur des enfants au Bénin (1 ^{er} mai 2014 au 30 octobre 2015)

• Otros proyectos contemplados

DOMAINE	PARTENAIRES	PROJETS/ ACTIVITES	ECHEANCE
GOUVERNANCE	Partenaires organisés, crédibles exerçant dans nos zones d'intervention/ CRDEA ⁷	Soutien des actions qui promeuvent la participation active des enfants et qui influent sur les processus de prises de décision pour le bien-être de l'enfant	Permanent
		Soutien des actions de la société civile organisées qui concourent au suivi des stratégies publiques de défense et de promotion des droits de l'enfant	Permanent
		Promotion de la transparence et de la reddition des comptes au niveau de la délégation nationale et des partenaires	Permanent
DOMAINE	PARTENAIRES	PROJETS/ACTIVITES	ECHEANCE

⁷ Coordination Régionale des Droits de l'Enfant Afrique

CONVOCATORIA PREMIO NATURA XXII 2016

Analyse Situationnelle des Droits de l'Enfant (ASDE)		Jun 2015
APPROCHE DROIT DE L'ENFANT	Etat, Communes, société civile, ONG, enfants	
	Tout membre de la délégation, tout partenaire	En fonction des besoins
	Tout partenaire, enfants	Permanent
DOMAINE	PROJETS/ACTIVITES	ECHEANCE
	Parrains, enfants, service communication	Permanent
	Augmentation des sources et des montants des financements privés venant des particuliers	
FINANCEMENT	Ecoles, Enfant, FEE – Développement, parents, parrains	Permanent
	Amélioration de la qualité des communications entre les parrains et les enfants parrainés et de toutes les activités relatives aux parrainages	Permanent
	Obtention de fonds provenant d'entités publiques	Permanent
DOMAINE	PROJETS/ACTIVITES	ECHEANCE
	L'identification de nouveaux partenaires dans les zones d'intervention et promotion de la synergie d'action des partenaires travaillant dans le même domaine.	Jun 2015
	Augmentation de la présence active et effective dans les réseaux et alliances au niveau national et régional intervenant dans le domaine de l'Education et des Droits de l'Enfant	Permanent
VISIBILITE ET TRAVAIL EN RESEAU	Coalition EPU ⁸ et tout autres alliances, CRDEA, EDUCO Afrique	Permanent
	Tout partenaire, mass Médias	Permanent
	Tout partenaire, mass Médias	Permanent
	Publication d'études d'évaluation, d'articles d'opinion dans les médias et développement du marketing social	Permanent

