



Proyecto Bidera

ETIOPÍA

**Construcción de una escuela primaria y sus
servicios asociados de acceso al agua en
Bidera, Etiopía.**

**ÁFRICA
NOS MIRA
Barcelona-Wukro**

Septiembre 2009

Índice

1	Datos generales del proyecto	2
2	Entidad solicitante	2
2.1	Nombre y datos	2
2.2	Origen y objetivos	3
2.3	Experiencia de ANM	3
3	Contraparte Local	5
3.1	Nombre de la entidad	5
3.2	Origen y objetivos	5
3.3	Experiencia en la realización de proyectos	6
3.4	Experiencia en el campo de la educación	6
3.5	Ámbitos de trabajo	8
3.6	Personas responsables del proyecto y cargo que ocupan en la entidad	8
3.7	Más datos sobre el socio local	8
3.8	Número de personas que trabajan en la entidad local	9
4	Localización exacta del Proyecto	9
5	Historia de la acción	9
5.1	Origen de la iniciativa	10
5.2	Criterios de selección	12
6	Justificación del Proyecto	12
6.1	Descripción del contexto social, económico, cultural, y político	12
6.2	Geografía y demografía	13
6.3	Situación política	13
6.4	La región de Tigray	13
6.5	Problemas y necesidades	17
7	Descripción detallada del Proyecto	19
7.1	Objetivos del proyecto	19
7.2	Resultados esperados	20
7.3	Metas a alcanzar en el proyecto	20
7.4	Recursos humanos y medios materiales	21
8	Calendario de ejecución	22
9	Beneficiarios	23
9.1	Beneficiarios directos e indirectos	23
10	Características socio- económicas y culturales	23
10.1	Criterios de selección	23
10.2	Participación de la comunidad beneficiaria	24
11	Viabilidad del Proyecto	25
11.1	Responsable del proyecto y propietario de las instalaciones	25
11.2	Viabilidad sociocultural	25
11.3	Viabilidad económica: ¿cómo se cubrirán los gastos futuros?	26
11.4	Viabilidad técnica: ¿cómo se asegura técnicamente el mantenimiento y la gestión del proyecto en el futuro?	26
12	Presupuesto y desglose financiero	27
13	Anexos	28

1 Datos generales del proyecto

Datos de identificación de la entidad o persona solicitante

Entidad: AFRICA NOS MIRA

Representante Legal: Luis Ayxela Frigola

Cargo: Secretario

Datos de la ayuda solicitada:

Título: Construcción de una escuela de Ed. Primaria (1º a 4º) y sus servicios asociados de acceso a agua potable, en Bidera, Etiopía.

Ámbito del proyecto: Ámbito países de África Subsahariana y Asia

País: Etiopía

Región / Provincia / Localidad: Tigray / Gulomakeda / Bidera

Fecha Prevista Inicio 01/11/2009

Fecha Prevista Fin 01/11/2010

Duración 12 meses

Financiación total

- Importe solicitado a Premio Natura: 39.386,48 euros
- Aportación Fundación Roviralt: 20.000 euros
- Aportación Solicitante: 8.500 euros
- Coste Total: 68.186,48 euros

Socio Local y otras entidades participantes

ADIGRAT DIOCESE CATHOLIC SECRETRIAT;

2 Entidad solicitante

2.1 Nombre y datos

Asociación **ÁFRICA NOS MIRA**

NIF: G-64309115

Tel: 93.209.37.57

Fax: 93.440.33.85

Web: www.africanosmira.com

e-mail: info@africanosmira.com

Dirección:

C/ Travesera de Gracia, 13 4º 3ª 08021 Barcelona

Persona de Contacto: Luis Ayxela Frigola
Movil: 666.255.825- 610.824.946

2.2 Origen y objetivos

Africa Nos Mira nace de la inquietud de un grupo de amigos que quieren luchar para aliviar, en la medida de lo posible, las grandes injusticias que se dan hoy en día en el mundo, especialmente en África. El proyecto de ANM se inició tras un viaje a Etiopía, en septiembre de 2005, al que le han seguido otros muchos. Empezó su actividad apoyando el proyecto de Ángel Olan, misionero de los Padres Blancos, quien lleva 15 años trabajando en Wukro, Etiopía, más de 30 en África y está desarrollando una tarea increíble.

En ANM se ha marcado el objetivo de garantizar la sostenibilidad integral de 250 huérfanos del proyecto del Padre Ángel. Es, en este proyecto, donde se destina íntegramente el dinero aportado por los más de 140 socios colaboradores, que van creciendo día a día.

Posterior y paralelamente a este proyecto, ANM también ha querido preocuparse por la calidad educativa en Etiopía, tan indispensable para el desarrollo del país. Actualmente, se están llevando a cabo diferentes proyectos para mejorar las infraestructuras educativas al norte de Etiopía. Los fondos necesarios para estos proyectos son cubiertos por subvenciones de diferentes entidades públicas y/o privadas

2.3 Experiencia de ANM

2.3.1 Proyectos finalizados

2.3.1.1 Proyecto Magauma (2006-07)

Construcción de 4 aulas y un sistema de recogida de aguas en el pueblo de Magauma, comarca de Irob, región de Tigray, Etiopía. El proyecto consiste en:

- construir las cuatro aulas restantes de una escuela inacabada.
- creación de un pozo para la comunidad de Magauma.
- Financiado por: gobierno local, comunidad de Magauma, ADCS (contraparte local) HP, CCD (UPC), ANM.

Beneficiarios: La población de Magauma (1.500 habitantes) beneficiada de las mejoras en el acceso al agua y sala de reuniones.

Los niños de Magauma (280-300 alumnos) beneficiados de la ampliación de la escuela primaria y de las mejoras en su equipamiento.

2.3.1.2 Proyecto Sebata (2007-08)

Creación de una escuela primaria en el pueblo de Sebata, comarca de Irob, región de Tigray, Etiopía. El proyecto, financiado con la ayuda de la fundación África Directo (y, a su vez, el apoyo de la AECI) consiste en:

- la construcción de la infraestructura necesaria (4 aulas, despacho para dirección y profesorado y almacén) para impartir los cuatro primeros cursos de la enseñanza básica en el pueblo de Sebata.
- Financiado por: gobierno local, comunidad de Sebata, ADCS (contraparte local), África Directo, ANM.

Beneficiarios:

Beneficiarios indirectos: 1.370 habitantes de Sebata y alrededores

Beneficiarios directos: 120 estudiantes (aprox.) anualmente más cuatro profesores.

54 % mujeres y 46 % hombres.

2.3.2 Proyectos en ejecución:

2.3.2.1 Proyecto de huérfanos en Wukro

Consiste en garantizar la alimentación de 250 niños huérfanos de la región de Tigray de Etiopía.

Ángel Olan (Hernani, 17/05/38) es un misionero de los Padres Blancos que después de pasar veinte años en Tanzania fue llamado para realizar su labor en el norte de Etiopía.

Desarrolla su labor en la región de Tigray, fronteriza con Eritrea. Concretamente en Wukro, una población de 40.000 habitantes, donde vive desde hace 15 años.

Las actividades y labores que allí realiza son múltiples, todas ellas encaminadas a aumentar la calidad de vida de sus habitantes, en especial los niños. Asiste a más de 2.000 huérfanos, atiende a las viudas, ayuda a las prostitutas, educa a los presos, cuida el medio ambiente, promueve la reforestación y escucha a todo aquel que se le acerque con un problema.

2.2. Proyecto Mawo

Ampliación de una escuela primaria en el pueblo de Mawo, comarca de Dallol, región de Afar, Etiopía. El proyecto consiste en:

- construcción de 4 aulas para la enseñanza de los cursos de 5º a 8º de primaria.
- renovación de un edificio existente donde se establecerá una biblioteca, un dormitorio, un despacho para dirección y profesorado y un almacén.
- construcción de un sistema de captación de aguas de lluvia para facilitar el acceso a agua potable de los beneficiarios.

Financiado por: : gobierno local, comunidad de Mawo, ADCS (contraparte local), AECID (Agencia Española de Cooperación y Desarrollo del Ministerio de Exteriores de España), ANM.

Para más detalle de los proyectos ver Anexos Experiencia ANM.

3 Contraparte Local

3.1 Nombre de la entidad

Adigrat Diocesan Catholic Secretariat (ADCS), parte de Ethiopian Catholic Church Social and Development Comisión.

e-mail: adcs@ethionet.et

Tel: 251-4-45 30 30

Fax: 251-4-45 28 29

P.O. Box 163 – Adigrat – Etiopía

3.2 Origen y objetivos

La Diócesis de Adigrat se creó en Febrero del año 1961, sustituyendo a la prefectura apostólica de Tigray, que se había establecido en Marzo de 1937. En 1987, dentro de la Diócesis, se constituye el Adigrat Diocesan Catholic Secretariat (ADCS) que, a través de la Oficina de Coordinación Social y de Desarrollo (SDCO), es la responsable de los proyectos de desarrollo y emergencia.

La prefectura apostólica de Tigray, y más tarde la Diócesis de Adigrat se han comprometido, desde el principio, en la promoción de un desarrollo humano integral. Durante las últimas dos décadas este compromiso se ha llevado a cabo a través de varios programas sociales como la promoción de la educación, salud, conservación de suelos y aguas, emergencias, ayuda alimentaria, etc

3.3 Experiencia en la realización de proyectos

Entre muchos otros la ADCS, en los últimos cuatro años, ha realizado los siguientes proyectos en el norte de Etiopía:

Nombre del proyecto	Objetivo del proyecto	Principales actividades	Presupuesto del proyecto	Nº de personas beneficiarias	Recursos empleados
DAPI	Seguridad alimentaria	▪ Agricultura ▪ Conservación de la tierra y del agua ▪ Actividades de obtención y acopio de agua ▪ Educación para la salud	1.255.565,54 €	13.000	482.909,82 €
ADDA	Incremento de los ingresos familiares	▪ Conservación de la tierra y del agua	1.738.475,36 €	60.000	676.073,75 €
ETRP	Mejora de las condiciones de salud	▪ Desarrollo de recursos acuíferos ▪ Construcción de puestos de salud ▪ Educación para la salud	772.655,71 €	25.000	772.655,71 €
Programa de salud básica y abastecimiento de agua	Mejora de las condiciones de salud	• Construcción de una clínica • Construcción de puestos de salud • Educación para la salud • Desarrollo de recursos acuíferos	274.835,21 €		148.411,01 €
Hospital de Adigrat	Ampliación del Hospital de Adigrat	▪ Construcción de un pabellón de maternidad ▪ Construcción de un pabellón de Tuberculosis	312.098 €	724.532	312.098 €

Los proyectos citados en el apartado anterior han sido realizados con la población de la Región de Tigray, la misma en la que se ubica la realización del presente proyecto

3.4 Experiencia en el campo de la educación

ADCS mantiene una amplia experiencia educativa, la cual se remonta a más de dos décadas, proporcionando educación tanto a población rural como urbana de la población de Tigray.

Actualmente, la educación, es un foco al que ADCS, dedica gran parte de su esfuerzo y atención. ADCS junto al Gobierno es el principal órgano decisorio en cuanto a la admisión de alumnos y alumnas en las escuelas de Tigray, facilitando el acceso de aproximadamente 11.000 estudiantes.

Del total de las escuelas de la Diócesis de Adigrat (46 colegios), 23 escuelas acreditadas (1 centro infantil, 15 escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 1 escuela técnica-profesional y 4 de educación no formal) están bajo la gerencia de ADCS. Las otras 23 son financiadas y administradas por otras órdenes religiosas.

El total de las escuelas son a su vez supervisadas por el Gobierno de Tigray.

Datos de 21 de los 23 colegios gestionados directamente por ADCS en la actualidad:

Nº	Nombre Escuela	Distrito	Niveles	Número de Estudiantes		Total	Nº Profesores	Staff apoyo
				Niños	Niñas			
1	St. Michael Awo	Irob	1-6	116	130	246	7	1
2	Holy Savior Machea	Irob	1-4	136	110	246	5	
3	Beata Iemariam Arae	Irob	1-4	36	34	70	5	
4	St. Michael Aiga	Irob	1-4	111	117	228	6	
5	Holy Savior Waratle	Irob	1-4	129	130	259	6	
6	St. Jacob Adaga	Irob	1-6	174	134	308	7	1
7	Kidana-Mihret Ingal	Irob	1-6	178	159	337	8	1
8	St. Gabriel Magauma	Irob	1-6	91	70	161	7	1
9	Lideta-Mariam	Irob	7-10	130	66	196	11	1
10	Holy-Trinity Sebeya	Gulemekeda	1-6	219	190	409	9	1
11	Medae	Gulemekeda	1-4	47	62	109	5	
12	Aire	Gulemekeda	1-4	132	128	260	6	
13	Questsquesia	Gulemekeda	1-4	87	79	166	5	
14	St. Michael Wutaffa	Sassie	1-6	191	229	420	9	1
15	Holy Savior Beira	Sassie	1-6	82	84	166	5	
16	Tsinseta-Lemariam	Gafeshum	9-12	408	967	1375	31	21
17	Seba-ata	Irob	NFP	35	30	65	2	
18	Fredashum	Gulemekeda	NFP	49	35	84	2	
19	Mirgida	Sassie	NFP	40	35	75	2	
20	Maiberazio	Sassie	NFP	27	33	60	2	
21	Kidana-Mihret Alamata	Southern Zone	K.G	33	24	57	2	
	Coordinating staff							6
TOTAL				2451	2846	5297	142	34

Nota: En ■ se indican las escuelas de ADCS donde ÁFRICA NOS MIRA ya está actualmente realizando proyectos.

3.5 Ámbitos de trabajo

ADCS trabaja en la actualidad en todo el territorio de la región de Tigray y en dos zonas de la región de Afar. En resumen, estas son las actividades en las que está implicada ADCS en la región de Tigray:

- Protección y rehabilitación medio ambiental.
- Seguridad alimentaria a nivel familiar.
- Manejo agrícola y de recursos naturales.
- Desarrollo de recursos hídricos.
- Salud y sanidad.
- Salud primaria basada en las comunidades (incluyendo el desarrollo de infraestructuras).
- HIV/AIDS. Sensibilización y atención de pacientes infectados por el virus.
- Construcción de carreteras rurales.
- Promoción y desarrollo de la mujer.
- Protección de la infancia (Incluyendo niños de la calle).
- Emergencia y rehabilitación.
- Programas de educación formal e informal.

Todos los proyectos de ADCS se realizan en coordinación con la oficina gubernamental regional y con las autoridades locales. Se realizan seguimientos trimestrales y evaluaciones anuales y finales.

3.6 Personas responsables del proyecto y cargo que ocupan en la entidad

- **Abba Teum Berhe**, Secretario General de ADCS.
- **Ato Tewelde HaileSelassie**, Director de desarrollo de la ADCS.
- **Hailemeleket Amene**, Director de Educación de la ADCS.
- **Kidane Lemlem**, Subdirector de Educación de la ADCS.
- **Iñigo de Pascual Bastera**, Responsable del Proyecto y presidente de ÁFRICA NOS MIRA.
- **Luis Ayxelá**, Secretario de ÁFRICA NOS MIRA.

3.7 Más datos sobre el socio local

Para coordinar las actividades de la Diócesis de Adigrat, en 1984, bajo la supervisión del obispo, se constituyó dentro de la Diócesis el llamado Comité Católico de Acción Social, con oficinas en las ciudades de Adigrat y Mekelle.

En 1987 el Adigrat Diocesan Catholic Secretariat (ADCS) reemplazó al comité de acción social católico. La función de ADCS es iniciar, diseñar, planificar, ejecutar y coordinar todas las actividades sociales y de desarrollo en Tigray. ADCS se integra dentro del Secretariado Católico Etíope (ECS), órgano que

coordina las actividades sociales y de desarrollo de la Iglesia Católica en Etiopía.

Internamente, ADCS se estructura en una Oficina de Coordinación Social y de Desarrollo (SDCOA), una Oficina de Coordinación de Actividades Pastorales (PACO) y una Unidad de Servicios Administrativos y Financieros. Es la primera, la SDCO, la responsable de los programas de desarrollo y emergencia.

3.8 Número de personas que trabajan en la entidad local

Hay 85 sacerdotes (entre nativos y expatriados), 41 colaboradores/as asalariados/as y 26 religiosas de diferentes congregaciones. En conjunto, más de 150 personas componen el equipo humano de ADCS

4 Localización exacta del Proyecto

Bidera es un pequeño pueblo de aproximadamente 2280 habitantes, situado en la comarca de Gulomakeda. Esta comarca, fronteriza con Eritrea, sufrió especialmente las consecuencias de la cruenta guerra entre etíopes y eritreos. Bidera se encuentra a 12 km. al noroeste de Mesaber. (capital administrativa del término municipal de Mesaber, que incluye los pueblos de Mesaber, Tselel, Bidera Aytibir y Meqat Geyzebo). Esta ciudad se encuentra a 39 kms de Adigrat y se puede acceder a ellas a través de una carretera pista. Desde Mesaber se llega a Bidera por un pequeño camino construido por los habitantes del lugar.

La comarca de Gulomakeda está situada en la zona este de la región de Tigray. Gulomakeda es sin duda una comarca montañosa, con un terreno escarpado y difícil.

Distancias en kms. Desde la capital del país y desde la ciudad principal más próxima, así como el tiempo que debe emplearse en recorrerla

- Distancia Addis Abeba-Adigrat: 890 kms. (2 días en autobús, 11 horas en coche). También se puede volar a Mekelle desde Addis Abeba (1h) y desde allí se tarda 2h en coche hasta Adigrat (120 kms).
- Distancia Adigrat-Mesaber: 39 kms. (1 hora en coche).
- Distancia Mesaber-Bidera: 13 kms. (25 min en coche).

Época más favorable para viajar a la zona

Cualquier época del año es buena para viajar al norte de Etiopía exceptuando la época de lluvias (de julio a mediados de septiembre).

5 Historia de la acción

5.1 Origen de la iniciativa

La propuesta del proyecto nace de ADCS, como órgano de máxima importancia educativa y gerente de 23 escuelas. La ADCS, conjuntamente con la oficina de educación del distrito de Gulomakeda¹, recogió la demanda por parte de la comunidad de Bidera, de tener un centro educativo en condiciones dentro del mismo pueblo, facilitando el acceso a todos los niños en edad de empezar a recibir la educación primaria.

La propuesta nace, a su vez, tras sucesivas visitas a Tigray de diferentes miembros de ÁFRICA NOS MIRA (entre los años 2005 y 2007), donde se nos hizo conocedores de la situación tan precaria de la educación en Gulomakeda, y concretamente en el municipio de Mesaber, donde actualmente sólo existe un centro educativo que cumple unos mínimos niveles de calidad².

Dos actuaciones similares en la misma dirección ya se están llevando a cabo en la colindante comarca de Irob, en los pueblos de Magauma y de Sebata, por parte de la asociación ÁFRICA NOS MIRA, trabajando también conjuntamente con la ADCS.

Tras ser conocedores de la situación de este pueblo, hemos realizado numerosas visitas al lugar y numerosas reuniones, tanto con la comunidad, como con los representantes de la administración. Como fruto de ese proceso de toma de decisiones nace esta propuesta de proyecto de construcción de una escuela en Bidera.

Este proyecto a su vez se apoya en dos de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU³: el Objetivo nº 2 de Lograr la enseñanza primaria universal y Objetivo nº 6: Combatir el VIH/SIDA, paludismo y otras enfermedades, a través de facilitar un mejor acceso al agua, disminuyendo por lo tanto las enfermedades ocasionadas por el consumo inapropiado de ella.

El presente proyecto forma parte de un programa existente más amplio a nivel nacional

La política del gobierno tanto a nivel regional, como a nivel estatal va dirigida a facilitar el acceso a la educación a toda la población. Debido a una escasez de fondos para este fin, las actuaciones del gobierno en este sentido, en la zona rural, han sido la de crear “non-formal schools” en algunos pueblos (kushets) aislados remotos de la comarca de Gulomakeda, donde los niños no disponen de un centro educativo cercano. Las “non-formal schools” **son escuelas donde habitualmente se imparte únicamente 1º, 2º (y en algunos casos 3º) de educación básica, en unas condiciones más que precarias.**

¹ La administración pública en Etiopía sigue un modelo basado en la gestión por distritos (llamados woredas) que son los encargados de financiar y dirigir servicios como la Educación, Sanidad, etc.

² En Mesaber actualmente existe una escuela gestionada por la Woreda de Gulomakeda donde el año pasado se impartía de 1º a 6º de educación básica. En el curso actual (2007-2008) se va a empezar a impartir 7º y para el curso 2008-2009 se espera, a su vez, impartir también 8º.

³ <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/>

Este es el caso de Bidera donde se imparten 1º y 2º en un edificio construido por ellos, sin equipamiento (usando piedras como asientos), y con problemas derivados de un mal acabado (presencia de agua y barro dentro de las clases).



Edificio de
1º



Edificio de
2º



Clase 3º

Menos afortunados son los estudiantes de 3º, que atiende a clase al aire libre, bajo el cobijo de un árbol. Es destacable también que este es el primer año en el que los niños pueden tener acceso al tercer año de Educación Primaria.

La razón de la existencia de estas “non-formal schools” es que los niños, puedan recibir al menos los dos primeros cursos para más tarde caminar cada día hasta la “formal school” más cercana. De esta manera los niños en edad de empezar la educación básica (6-7 años), pueden recibir al menos dos años de educación antes de caminar 10-15 km hasta la escuela cuando acudan a la “formal school” (8-9 años). Dadas las condiciones tan adversas en Bidera (escuela más cercana a 13 km) muchos de los niños ni siquiera empezaban la educación primaria, o incluso la empezaba a los 14-15 años de edad.

Estudios y actividades previas realizadas para identificar el proyecto Inicialmente entre la ADCS y las diferentes oficinas de educación de hasta 6 woredas (distritos) se han seleccionado hasta 10 sitios susceptibles de necesitar de la implantación de un proyecto de desarrollo de estas características.

A continuación se ha procedido a realizar sucesivas visitas (conjuntamente entre la ADCS, ÁFRICA NOS MIRA, y la administración pública) en los que se ha procedido a la recogida de información (por parte de las diferentes administraciones y por supuesto, en terreno) para la posterior selección de aquel/aquellos sitio/s donde es más adecuada la actuación.

5.2 Criterios de selección

Con el fin de seleccionar los lugares de actuación de una manera objetiva y para conseguir implantar en los poblados más necesitados un centro educativo asegurando un mínimo de calidad, se han fijado los siguientes criterios:

- Number of beneficiaries (children)
- Distance to the nearest school/s
- Contribution of the community
- Running costs to be cover by the government
- Possibility of upgrading (adding grades where there where not before)

Una vez identificado Bidera como posible pueblo de actuación, se han realizado numerosas visitas al lugar, así como reuniones con la comunidad, los responsables de la administración y los encargados del departamento de educación de la contraparte.

A su vez se han realizado estudios geológicos con los expertos de la contraparte para así decidir la ubicación más adecuada de la futura escuela.

6 Justificación del Proyecto

6.1 Descripción del contexto social, económico, cultural, y político

Etiopía es uno de los países más pobres del mundo. Según la clasificación elaborada por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) 2007/08, ocupa el puesto 169 con un Índice de Desarrollo Humano (IDH) de tan sólo 0,4064. Así pues, Etiopía se sitúa a la cola del mundo en cuanto a desarrollo económico y social. Únicamente, ocho países se encuentran en una situación más desfavorable según dicha clasificación. La esperanza de vida al nacer es de 51,8 años y las tasas de mortalidad infantil menores de cinco años

⁴ Datos del informe anual de desarrollo de la PNUD 2007/08

es de 164/00. Hay una proporción de tan sólo tres médicos por cada 100.000 personas. El 77,8% de la población vive con menos de 2\$ al día. El analfabetismo adulto (mayores de 15 años) alcanza el 64,1%. En 2004 había más de 650.000 niños huérfanos debido a la fuerte expansión del SIDA. El gasto público en salud representa únicamente un 2,7% del P.I.B. Y el gasto público en educación el 6,1% del P.I.B. El porcentaje de la población que tiene acceso a fuentes de agua mejoradas es del 22% (sólo un país presenta un porcentaje más bajo).

6.2 Geografía y demografía

Etiopía está situada en el cuerno de África. Tiene una extensión de 1.133.380 Km² y una población de 71.010.072. Hace frontera con Eritrea en el norte, Sudan en el Oeste, Djibouti en el Este, Somalia en el Sureste y Kenia en el Sudoeste. La capital es Addis Abeba. El 95 % de la población es cristiana ortodoxa el 95%, un 4% de musulmana y menos de 0,1% es católica.

6.3 Situación política

En el país hay varios partidos políticos y tres de ellos están presentes en la región de Tigray. El partido gobernante en la zona es el EPRDF, el mismo que está al frente del país, liderado por su presidente Meles Zenawi. Existe libertad de expresión y de prensa y se reconocen el resto de derechos políticos y civiles, aunque en la práctica todos ellos están limitados. Las elecciones tienen lugar cada cinco años, las últimas tuvieron lugar el 15 de Mayo del año 2005.

6.4 La región de Tigray

6.4.1 Historia

Etiopía atravesó un largo conflicto armado con Eritrea, hoy en vías de superación. Debido a su situación geográfica (Tigray hace frontera con Eritrea), este conflicto afectó de forma decisiva a la economía y a la salud de sus gentes. Decenas de miles de personas fueron desplazadas desde Eritrea y desde las localidades fronterizas.

El alto número de hombres muertos durante el conflicto armado ha provocado que muchas mujeres tengan que afrontar los gastos familiares en solitario. Son muchas las que se ven obligadas a ejercer la prostitución, fenómeno que incide de forma notable en la expansión del SIDA. Por otra parte la situación de la mujer se ve debilitada en cuanto a al acceso a los recursos (créditos, educación, etc.).

6.4.2 Geografía, climatología y demografía

El país está dividido en 14 regiones o estados regionales. La región de Tigray, está al Norte del país y se subdivide en cinco zonas. Cada una de ellas, a su

vez, se compone de distritos o weredas. En Tigray hay 34 distritos en total. El proyecto que se realizará en el distrito de Gulomakeda, dentro de la Zona Noreste de Tigray.

La capital administrativa de Tigray es Mekelle que a su vez está a 768 Km. de Addis Abeba. Hay un aeropuerto en Mekelle, y otro en Axum. Hay carretera asfaltada hasta Adigrat y desde allí hacia el Oeste es una carretera de pista.

La región de Tigray cuenta con 50.078,64 km², siendo la población total de la región según los últimos datos del año 2004 de 4.006.000 personas. Por consiguiente la densidad media de la región es de 73 personas/ km².

Los Tigray (5%) son el tercer grupo étnico más importante de Etiopía, después de los Ahmara (24%) y de los Oromo (54%). Disponen de lengua propia: el tigrinya.

Tigray se encuentra superpoblada. Sin embargo, la falta de infraestructuras de salud, agua y educación suponen un impedimento.

La temperatura media en el área del proyecto varía depende de la estación del año, estableciéndose entre 20-25 °C, y la media anual de lluvia fluctúa entre los 400 y los 600 mm.

6.4.3 Situación económica

En la zona del proyecto, la renta per cápita está por debajo de los 100\$ estadounidenses y el 82% de las personas dependen de la agricultura de subsistencia y de la ayuda internacional para sobrevivir. Sequía y hambruna tienen una larga historia en Etiopía, especialmente en Tigray, la región que cíclicamente aparece en nuestros informativos por las crisis humanitarias. Un estudio de precipitaciones indica que, desde el año 1950, ha habido 18 sequías/hambrunas, con una duración total de 38 años de períodos de escasez. Así, los ingresos provenientes de actividades agrícolas son absolutamente insuficientes, con lluvia o sin lluvia, para cubrir las necesidades básicas de las familias. Sin embargo, sólo el 3,9% de la población tiene ingresos independientes de la agricultura, lo que al final convierte a la ayuda internacional en un elemento imprescindible para la supervivencia.

En conjunto, las zonas urbanas concentran cerca de un 17% de la población. En la región de Tigray, la mayoría de la población se dedica a la agricultura. El labrador posee de media, apenas una hectárea de huerta. Únicamente un 12 % de los labradores tiene excedentes para poderlos dedicar al comercio.

Esta insuficiencia en la cosecha es debida a: 1) la limitación de los huertos; 2) sequías; 3) erosión de la tierra; 4) la pobre calidad de la tierra. Estos factores hacen que la producción agrícola vaya disminuyendo en un 2% al año en la región de Tigray.

6.4.4 Estado actual de la educación

Etiopía, según la clasificación del índice de educación, proporcionada por el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), ocupa el puesto número 169 (de 177 países) con un ratio de 0,4064.

Pese a que el Estado ha aumentado de un 3,4% a un 4,65 % la inversión en educación, esto tan solo suponía una inversión de 31,70 \$ al año por habitante, durante el año 2000. Dado que Etiopía es un país con población muy joven (su índice de esperanza de vida al nacer es de 47,8 años), es evidente que esta inversión en educación no es suficiente. A su vez, se debe también tener en cuenta el estado actual de las cosas, para poder evaluar la suficiencia de esta inversión en educación.

Un estudio económico realizado para la Diócesis de Adigrat hace 6 años, muestra que hay una relación casi directa entre analfabetismo y pobreza. En dicha zona hay aldeas en las que el 90% de la población femenina es analfabeta. Como se mencionaba anteriormente, es significativo el porcentaje de niñas que acuden a la escuela, lo que va a hacer que las casen cuando tengan edades mayores, y el número de hijos por familia disminuya.

En el plano nacional Etiopía se encuentra en una situación de precariedad educativa. Más de la mitad de la población etíope es analfabeta. Las tasas de inscripción a la escuela primaria y secundaria son bajísimas, y la calidad de la educación tampoco llega a los niveles deseados.

El gobierno etíope ha tomado conciencia de la necesidad de educar a la población, y eso se refleja en el aumento del porcentaje del gasto público destinado a Educación: ha pasado de 1990 al 2000 del 9,4 % al 13,8% en inversión en educación (cifras expresadas como % del gasto público total). El 53,9% se destina a educación Primaria y Pre-Primaria⁶.

Pese a esta concienciación de la problemática actual por parte de los organismos gubernamentales, estos disponen de recursos escasos para invertir en la construcción de nuevas escuelas. Por ello la mejora de las infraestructuras educativas se mantiene bastante estancada. El gobierno cuenta, actualmente, con numerosos problemas para financiar el coste del mantenimiento de las escuelas ya existentes.

La tasa neta de inscripción de los alumnos de escuela primaria ha ido aumentando hasta el 51% para el periodo 2002-2003. Esta bajísima tasa de asistencia a la escuela condiciona de forma definitiva a la población que no dispone de recursos para huir del umbral de la pobreza en el que viven y condiciona, asimismo, el desarrollo global del país.

Etiopía está dotada de una estructura de transporte muy básica, donde los desplazamientos son largos y costosos. “Hecho que dificulta aún más la asistencia a la escuela, de los niños cuyas casas se encuentran en muchos casos, a más de 10 km del centro educativo.”

⁵ Porcentaje con respecto al total del PIB: En España fue del 4,5% para el mismo periodo.

⁶ Fuente: PNUD

6.4.5 Datos sobre educación (Fuente: PNUD)

Capacidad de leer y escribir de la gente adulta (población mayor de 15 años) 41,5% y de los jóvenes 57,4% (entre 15 y 24 años).

Tasa primaria neta de inscripción ha pasado del 23% (periodo 1991-1992) al 51% (periodo 2002-2003).

Tasa neta de inscripción en educación secundaria para el periodo 1998-2003: (19%).

Porcentaje de alumnos que alcanzan grado 5 (de un 100% de alumnos que empiezan grado 1) = 62%.

6.4.6 El alto grado de absentismo escolar

Actualmente Etiopía tiene un alto grado de absentismo escolar. Ello se debe en gran parte a que el país no dispone de una infraestructura como para que todos los niños puedan recibir la educación básica. Es corriente encontrarse con una aldea o pueblo donde la escuela más cercana está a muchos kilómetros, que teniendo en cuenta la red de transporte etíope, elimina toda posibilidad de que estos chavales puedan asistir.

Las escuelas ya existentes en las zonas rurales de Tigray, se encuentran a su vez con múltiples limitaciones: falta de agua corriente, clases de tamaño reducidísimo (25 m² para una clase de 60 alumnos), material escolar antiguo y en muy mal estado, falta de pupitres, sillas, sala de profesores, o sala de lectura, a parte de tener un pésimo acceso a la escuela, incluso muchas veces se encuentran que ni si quiera tienen libros para poder impartir las clases.

Así pues, dada la actual incapacidad del gobierno para poder proporcionar a sus habitantes (en especial los de las zonas rurales) la infraestructura educativa necesaria, la única forma de solventar esta situación es la de dotar a Etiopía de esa infraestructura, acordando con el gobierno o con entidades locales el mantenimiento de ésta, para así poder desarrollar un proyecto sostenible, que realmente acabe con la situación existente tan perjudicial para el desarrollo social y económico del país.

Otra de las razones del absentismo escolar es el alto grado de trabajo infantil (un 43% de los niños de 5 a 14 años).

Protección Infantil en Etiopía	%
Trabajo infantil (5 a 14 años) 1999-2004*, total	43
Trabajo infantil (5 a 14 años) 1999-2004*, hombre	47

Trabajo infantil (5 a 14 años) 1999-2004*, mujer

37

*Fuente: UNICEF

Respecto al nivel de abandono escolar, es mayor en educación primaria. En el conjunto del país, el 20,79% de los estudiantes no permanece en el colegio más de un año. En la Zona Noreste de Tigray el abandono escolar es todavía mayor alcanzando el 31,97%.

6.5 Problemas y necesidades

El proyecto pretende resolver los problemas actuales de acceso a la educación primaria de la población en Bidera.

6.5.1 Ausencia de un centro educativo de calidad (y sus servicios asociados) en Bidera:

A través de la observación directa se ha comprobado que gran parte de la problemática actual de la comarca de Gulomakeda, radica en la escasez de centros educativos. La gran distancia que actualmente recorren los niños y niñas de Bidera desde sus casas hasta el colegio más cercano, que supone unas 3 h andando implica que año tras año caiga el número de alumnos que finalizan el año escolar. Dicho suceso repercute aún más en el caso de las niñas, que a menudo se ven obligadas a dejar las escuelas por las tareas domésticas y la búsqueda de agua.

Imposibilidad de la comunidad de Bidera en su afán de construir una escuela con unos mínimos garantizados:

La escuela actual de Bidera está ubicada en un terreno muy escarpado. En ese terreno la comunidad, mediante la contribución gratuita de todos sus habitantes, construyeron dos aulas en 2004, para poder al menos proporcionar a los niños los dos primeros años de educación primaria.

Al año siguiente, en 2005, la comunidad se percató de que en el primer terreno escogido, no podían construir ninguna clase más para impartir 3º y 4º.

Optaron por empezar a construir de nuevo una escuela. Esta vez con 5 aulas, para así poder disponer del espacio necesario para el buen funcionamiento del centro educativo. El terreno elegido esta segunda vez, sí que era el adecuado y las condiciones holográficas eran favorables. El terreno escogido dista aproximadamente un kilómetro de las dos aulas que habían construido la primera vez.

Tras casi un año de trabajo se quedaron sin recursos económicos para poder acabar la obra, y la escuela quedó inacabada. El gobierno no les pudo ayudar

esta vez (sí lo había hecho la primera), y hasta día de hoy, dos años más tarde, no han conseguido reunir el dinero necesario.

Hay un problema adicional que los habitantes del lugar no tuvieron en cuenta en su momento (por falta de consejo o de dirección de un técnico, como ellos mismo explican), las aulas que habían empezado la segunda vez eran demasiado pequeñas esta. Para una media de 50-55 niños por año en el pueblo de Bidera, habían empezado a construir unas aulas de apenas 32-33 m², con lo que resultan del todo inapropiadas.

6.5.2 Ausencia de dormitorios para el profesorado

Otro problema que se debe tener en cuenta para entender la actuación que se presenta en este proyecto, es la ausencia de vivienda para el profesorado. Los habitantes del lugar, debido a la ausencia total de escuela (hasta el año 2004) son en su mayoría analfabetos, y entre ellos no hay ninguno titulado capaz de impartir la enseñanza primaria. Es por ello que el gobierno se ve obligado a tener que enviar profesores de otras poblaciones para dar clases en Bidera. Los cuatro profesores que actualmente trabajan allí, son de pueblos que como mínimo están a 45 km de distancia por lo que deben permanecer en el pueblo al menos, los días lectivos.

Esta situación no es aislada y se da en muchos de los pueblos donde se instaure por primera vez una escuela. La administración, en estos casos, se encuentra con grandes problemas a la hora de seleccionar profesorado, pues éstos no están dispuestos a abandonar sus casas, para irse a vivir a otro lugar donde deben compartir vivienda con alguna familia de la comunidad.

6.5.3 Ausencia de infraestructura de soporte para el centro educativo:

6.5.3.1 Ausencia de una “reading room”:

En España sería lo equivalente a una biblioteca. En Bidera, la gran mayoría de la población vive en chabolas. Ninguna de ellas dispone del equipamiento necesario para que los niños puedan realizar adecuadamente las tareas después de ir a la escuela. La utilización de esta “reading room” comportaría unos mejores resultados académicos, pues facilitaría a los estudiantes el poder hacer correctamente los deberes.

6.5.3.2 Ausencia de despachos:

En cualquier centro educativo es importante un lugar donde los profesores se puedan reunir: para evaluar, preparar los programas educativos y las clases, etc.

Es por este motivo que el “standard” de centro educativo en Etiopía incluye una “staff office” y una “director office”.

6.5.3.3 Ausencia de almacén:

A su vez es importante que una escuela disponga de un lugar donde poder almacenar el material necesario para desarrollo normal de las clases (material docente, equipamiento, etc.).

6.5.4 Ausencia de acceso a agua potable en Bidera:

Para llevar a cabo un proyecto integral en la zona de conflicto, se está realizando estudios para mejorar el acceso al agua potable por parte de la población de Bidera. La primera fase de mejora del acceso al agua, tal y como se ha decidido conjuntamente con la comunidad y con los representantes de la administración, sería la instalación de una bomba manual en un lugar cercano a la nueva ubicación de la escuela. La construcción de esta bomba manual no sólo permitirá que los estudiantes de la escuela en Bidera, tengan acceso a agua potable, sino que a su vez, beneficiará a la población en general que saldrá beneficiada por la instalación de este punto de agua.

7 Descripción detallada del Proyecto

7.1 Objetivos del proyecto

7.1.1 Objetivos generales

Un estudio socioeconómico realizado para la Diócesis de Adigrat hace 6 años, muestra que hay una relación casi directa entre analfabetismo y pobreza. En dicha zona hay aldeas en las que el 90% de la población femenina es analfabeta. Como se mencionaba anteriormente, es significativo el porcentaje de niñas que acuden a la escuela ya que va a hacer que las casen cuando tengan edades mayores, y el número de hijos por familia disminuya.

Así pues, el objetivo prioritario es dotar a los niños y niñas de Bidera del entorno y herramientas necesarios para un desarrollo integral que les permita un proyecto de vida digno y una oportunidad de futuro. La educación y la formación son factores vitales en el desarrollo de una sociedad en desventaja. Se pondrá especial énfasis en la adquisición de valores relativos a la igualdad de género, el respeto y la tolerancia, y en las normas fundamentales de convivencia.

7.2 Resultados esperados

1. Facilitar el acceso a la educación básica a una población que actualmente no dispone de ese derecho.
2. Mejorar el nivel educativo de Bidera.
3. Reducir el analfabetismo en la zona de aplicación del proyecto.
4. Reducir la discriminación de género (las desigualdades en las oportunidades hombre-mujer) presente en el país, acentuado en las zonas rurales.
5. Promover el desarrollo socioeconómico de Bidera, contribuyendo directamente en la creación de nuevos empleos.
6. Aumentar el interés por la educación, por parte de padres e hijos, que influiría en disminuir el alto absentismo escolar.
7. Aumentar la presencia de los alumnos en los dos primeros ciclos educativos.
8. Contribuir a la mejora de la infraestructura educativa del país.
9. Contribuir al desarrollo económico de la región de Tigray.
10. Disminuir el trabajo infantil en la zona de aplicación del proyecto.

7.3 Metas a alcanzar en el proyecto

7.3.1 Resultados concretos y cuantificados que se prevé alcanzar

- Formar anualmente a 50-55 niños y niñas que tengan la capacidad de leer y escribir.
- Promover el desarrollo socioeconómico de Bidera, contribuyendo directamente en la creación de cinco puestos de trabajo (4 profesores y un director).
- Reducir el analfabetismo en la zona de aplicación del proyecto anualmente en, al menos, un 3%.
- Asegurar la presencia de los alumnos en el tercer y cuarto curso, de la educación primaria, de un 95% de los niños de Bidera (actualmente sólo el 35% de los alumnos continúa su educación).
- Aumentar en un 80% la presencia de los alumnos en el primer ciclo educativo en cinco años.
- Aumentar en un 80% la presencia de los alumnos en el segundo ciclo educativo en ocho años.

7.3.2 Actividades a llevar a cabo para lograr las metas

- Adquisición de los terrenos necesarios para la ubicación de la escuela (compromiso adquirido por la administración).
- Construcción de 4 aulas donde se impartirá de 1º a 4º de educación primaria.

- Realización de las tareas de acabado y mejora del edificio empezado por la comunidad (actualmente parada la construcción), donde se instalarán:
 - Dos dormitorios para profesores.
 - Una “director office”- Almacén.
 - Una “staff office”- Sala de reuniones.
 - Una “reading room” o biblioteca.
- Instalación de una bomba manual en las cercanías del centro educativo, que será utilizada tanto por los niños como por los habitantes de la zona.
- Seleccionar cuatro profesores y un director de escuela, cualificados, que garanticen el buen funcionamiento del centro educativo (Carta de compromiso de la Gulokameda’s Education Office).
- Suministrar todo el material necesario para el normal desarrollo de las actividades de la escuela (Carta de compromiso de la Gulokameda’s Education Office).
- Asegurar el correcto mantenimiento de la estructura (Carta de compromiso de la Gulokameda’s Education Office).
- Garantizar la buena gestión del funcionamiento, así como la financiación de todos los gastos de funcionamiento (Carta de compromiso de la Gulokameda’s Education Office).
- Seguimientos anuales del funcionamiento de la escuela (Carta de compromiso de la Gulokameda’s Education Office). A su vez también se ha asumido un compromiso por parte de la ADCS de que realizarán una supervisión anual del centro educativo, para certificar el buen funcionamiento de la escuela durante los primeros cinco años desde la finalización de la construcción.

7.4 Recursos humanos y medios materiales

7.4.1 N° de personas, experiencia y salario que percibirán

Para el funcionamiento de la escuela es necesario: 5 profesores titulados (incluyendo un director) con una experiencia mínima de dos años.

- El salario medio que percibirán (dependerá de la experiencia) los profesores será de aproximadamente 60/70€/mes.
- El director de la escuela cobrará aproximadamente 100 €/mes.

7.4.2 Materiales que serán precisos

Para la construcción de la escuela (tarea subcontratada) el constructor seleccionado -tras la elaboración de un concurso público- será el encargado de obtener los recursos materiales y humanos necesarios:

- Materiales para la construcción: piedra, arena, cemento, chapa de zinc, puertas y ventanas de hierro, madera para los travesaños del techo, así como elementos de acabado (masilla, pintura, etc.).
- Equipamiento: pizarras, pupitres, mesas, sillas, armarios, camas, etc.
- Material fungible para el normal funcionamiento del centro educativo.

8 Calendario de ejecución

8.1. Calendario

- Duración de la contribución de la comunidad: 4-6 meses.
- Duración de la construcción de las 4 aulas y de las tareas de acabado de las 5 aulas empezadas a construir por la comunidad: 8-10 meses.
- Duración total del Proyecto: 12-16 meses.

8.2. Procedimiento de organización interna

Conjuntamente con la ADCS, se ha elaborado una metodología de trabajo (ya probada con éxito en los proyectos anteriores), que consiste en el envío periódico de la siguiente información:

- Cronograma de actividades: Antes del inicio de la construcción, el ingeniero de la ADCS y el constructor realizarán un cronograma de actividades que deberán cumplir y del que mensualmente nos enviarán un informe.
 - Informe de las Actividades a realizar detalladas: En él se detallan con mucha mayor precisión todas las actuaciones concretas que se deben realizar en cada una de las fases de construcción (ver anexos). Periódicamente nos enviarán el estado de estas actividades (detallando el % completado de cada una de ellas)
 - Fotografías y demás material gráfico.
 - Informe de Incidencias: En este informe se deberán explicar todos los problemas que van surgiendo y que alteran la normal marcha del proyecto. En él se deberán explicar las causas, el tiempo de retraso previsto y las medidas que se han tomado para paliar las consecuencias de estos incidentes.
 - Informe Financiero (elaborados por la ADCS): Detalle de las facturas emitidas por el constructor, y de los fondos remanentes en Etiopía. A su vez el proyecto será supervisado in situ por el personal expatriado en Etiopía.
 - Informes de Seguimiento: El personal técnico de ÁFRICA NOS MIRA evaluará los informes enviados regularmente por la contraparte y por el personal en el terreno, poniendo especial atención a las posibles reformulaciones de la acción.
 - Gestión de los Fondos: Para asegurar aún más la buena gestión de los fondos obtenidos desde la AECID, desde ANM fraccionaremos el envío de dinero en dos bloques, uno del 50% de la financiación, que será enviado al principio del proyecto y el otro cuando se llegue al 40% de las actividades totales a realizar (mediante justificaciones arriba detalladas).
- (Anexo: Cronograma Actividades)

9 Beneficiarios

9.1 Beneficiarios directos e indirectos

- Beneficiarios indirectos: 2.800 habitantes de Bidera y alrededores.
- Beneficiarios directos:
 - 210 estudiantes (aprox.), más los que vendrán.
 - Cuatro profesores.
 - Un director de escuela
 - 1.200 habitantes (aprox.) con una mejora sustancial en el acceso a agua potable.

La distribución de los beneficiarios por sexos: Un 54% mujeres y 46% hombres.

10 Características socio- económicas y culturales

La economía de Bidera gira entorno a la agricultura y, en menor parte, entorno a la ganadería. Los habitantes de Gulomakeda no tienen la alimentación asegurada, y subsisten gracias a la escasa ayuda internacional que reciben. El hecho de encontrarse en un lugar tan remoto imposibilita a la población el encontrar empleos alternativos.

La tierra cultivable en el municipio de Mesaber no es superior a las 500 hectáreas, pues las grandes acumulaciones de piedras y los terrenos difíciles caracterizan la comarca. Así pues, cerca de 38% de la población carece de tierra cultivable.

La comunidad de Bidera está formada íntegramente por cristianos ortodoxos.

En el distrito de Gulomakeda se habla la lengua mayoritaria de la región de Tigray, el tygrinha.

En Bidera hay un claro interés por el desarrollo de la mujer, y por reducir las diferencias hombre-mujer. Las oportunidades en el acceso a la educación son las mismas para ambos sexos. Así, en Octubre de 2007, en los tres primeros cursos, se contabilizaban un total de 81 niños y 87 niñas.

10.1 Criterios de selección

- Alto grado de absentismo escolar tras la finalización del segundo curso de educación primaria: tan sólo un 35% continúa la educación primaria.
- Alto grado de analfabetismo: entorno al 85-90%.

- Lejanía de la escuela más cercana, en Mesaber, (unas 3 h andando, 12 km aproximadamente).
- Interés de la comunidad por tener acceso a la educación primaria.
- Cierta olvido-descuido por parte del gobierno etíope versus la población rural (que a su vez es la más necesitada).
- Baja renta per cápita y agricultura de subsistencia presente en la zona que imposibilita que los niños puedan ser enviados por sus familias a estudiar fuera.
- Capacidad de generar empleo, utilizando población autóctona en el proceso de construcción del centro educativo.
- Falta de puestos de trabajo en Bidera, que implica que muchos habitantes tengan que ir en busca de un trabajo a otras zonas de Tigray, con la desventaja comparativa que supone el no haber recibido educación primaria.
- Compromiso local de disminuir la discriminación de género hombre-mujer facilitando su acceso a la educación.
- Alto grado de trabajo infantil.
- Características físicas y holográficas de Bidera.

10.2.Participación de la comunidad beneficiaria

La comunidad de Bidera es el motor y origen de la propuesta de este proyecto (que nace a petición de ésta). Todas las decisiones han sido tomadas en consenso con la comunidad, con la administración local y con la contraparte. Las asambleas que han tenido lugar, han sido con la participación de los diferentes sectores de la sociedad de Bidera. La comunidad ha mostrado su firme compromiso de cooperar activamente en la construcción de la escuela⁷, que consta de:

- Preparación de la grava y la arena necesaria para la construcción de la escuela.
- Nivelación y limpieza del terreno.
- Excavación de un pozo de 20 m de profundidad (se ha estimado que el pozo requerido tendrá 30 m de profundidad) donde posteriormente se instalará una bomba manual.

A su vez se ha constatado el apoyo de la administración local en la adquisición del terreno y el apoyo a los trabajadores en la contribución a realizar por la comunidad.

También es destacable el interés de la comunidad ortodoxa en el desarrollo del proyecto, ante el apoyo y compromiso de ADCS en la gestión y supervisión de la construcción. Del mismo modo, se han comprometido a realizar una supervisión anual para certificar el buen funcionamiento del centro educativo.

⁷ Ver acuerdo de Compromiso con la Comunidad de Bidera

Cabe mencionar por último, la predisposición mostrada por la Education Office de la Woreda de Gulomakeda en su empeño por mejorar la situación actual de la educación en este distrito de Tigray. Además de gestionar la estructura actual de esta “non formal school” (y de cubrir los gastos de los 4 profesores actuales en Bidera), nos han mostrado su intención clara de seguir en esta línea. Ha acordado apoyar el nuevo centro educativo cubriendo todos los gastos de funcionamiento futuros (que apenas serán superiores a los actuales) así como la gestión del centro educativo en su globalidad. Y así lo han certificado en el acuerdo que acompaña a esta propuesta de proyecto.

11 Viabilidad del Proyecto

11.1 Responsable del proyecto y propietario de las instalaciones

- El responsable del seguimiento de la construcción será conjuntamente la ADCS y ÁFRICA NOS MIRA, representada por Iñigo de Pascual Basterra.
- El responsable del buen funcionamiento del proyecto una vez finalizada la fase constructiva será la Gulomakeda’s Education Office que ya ha demostrado su compromiso, apoyando esta escuela desde su creación en 2004, gestionando (y financiando) los 3 cursos que se imparten actualmente. Así pues la Gulomakeda’s Education Office se responsabilizará de:
 - El mantenimiento del edificio.
 - La selección del profesorado.
 - Los costes del personal y de funcionamiento de la escuela.
 - Libros y el material fungible necesario para el normal desarrollo del centro educativo.
 - De realizar un informe anual (durante los primeros 5 años de funcionamiento del centro) que incluirá:
 - Número de estudiantes que asisten a la escuela en Bidera (especificando el número de niños y niñas).
 - Ubicación de la casa de niños indicando en qué “kushet” o pueblo viven, para identificar necesidades entre los pueblos cercanos.
- El propietario de las instalaciones (así como de los terrenos) será la comunidad de Bidera, tal y como se acordó con la comunidad y con los representantes de la administración.

11.2 Viabilidad sociocultural

Aspectos organizativos, sociales y culturales que garanticen el funcionamiento del proyecto, sobre todo si este supone cambios en determinados hábitos de vida.

- Motivación de la comunidad por tener un mejor acceso a la educación que tiene reflejo en el alto grado de presencia en los tres primeros cursos de la educación primaria.
- Gran sentimiento de comunidad visible en el gran número de asambleas con alta participación popular en el proceso de toma de decisiones de cualquier aspecto que afecta a la comunidad.
- Implicación de los líderes religiosos.
- Implicación de los líderes de la administración.
- Facilidad para la organización, y estructura organizativa clara en la comunidad.
- Alta concienciación creciente de la necesidad de recibir educación para un desarrollo vital, como característica significativa de la sociedad etíope en general.
- La creación de nuevos puestos de trabajo que repercutirá positivamente en el desarrollo socioeconómico de la comunidad.

11.3 Viabilidad económica: ¿cómo se cubrirán los gastos futuros?

Los gastos para el curso 2008-2009 se estiman en 4.300 €, no representando un aumento sustancial con respecto a los costes del presente curso 2007-2008 que se han situado sobre los 3.100 €.

Los gastos anuales serán cubiertos por la Gulomakeda's Education Office, tal y como se ha firmado en el acuerdo (ver anexos)

11.4 Viabilidad técnica: ¿cómo se asegura técnicamente el mantenimiento y la gestión del proyecto en el futuro?

La comunidad se ha comprometido conjuntamente con la administración en el mantenimiento de la escuela. Un responsable de la comunidad será el encargado del mantenimiento diario de la estructura creada, y en caso de daño grave en ésta, se pondrá en contacto con la Gulomakeda's Education Office, que se hará cargo de la/s reparación/es necesaria/s tal y como ha firmado en el acuerdo de compromiso.

La amplia experiencia de la Gulomakeda's Education Office en la gestión de escuelas primarias hace que esté asegurado técnicamente el normal desarrollo de las actividades educativas en la escuela de Bidera.

Así pues el interés mostrado y los acuerdos asumidos, tanto por la comunidad, como por la administración local y la ADCS, así como el sentimiento de grupo y de comunidad en Bidera, hacen que ya esté asegurado el mantenimiento y la gestión del proyecto en el futuro.

12 Presupuesto y desglose financiero

En el cuadro que se presenta a continuación, se contabilizan las diferentes partidas necesarias para la implantación del presente proyecto.

Aportación local: **la comunidad de se encargará de las actividades anteriormente descritas, así como de la cesión del terreno (conjuntamente con la administración local)**, para la construcción del centro educativo. Esta contribución está valorada en aproximadamente 6.500 €.

Aportación de ÁFRICA NOS MIRA: ANM se ha encargado de la identificación y diseño del proyecto. A su vez ANM será responsable de la dirección del proyecto en su fase de construcción así como de realizar una adecuada supervisión del proyecto.

Aportación de ADCS: el socio local se ha hecho cargo de las tareas de identificación (conjuntamente con ANM) y de apoyo al diseño. ADCS se encargará de la elección del constructor (mediante la organización de un concurso público) y de la supervisión (de la contribución de la comunidad y de la posterior construcción), así como de la supervisión anual de la escuela una vez esté construida, durante los primeros 5 años.

Aportación de Gulomakeda's Education Office: la Oficina de educación de la woreda de Gulomakeda, será la responsable de la gestión y financiación del funcionamiento (anteriormente detallada).

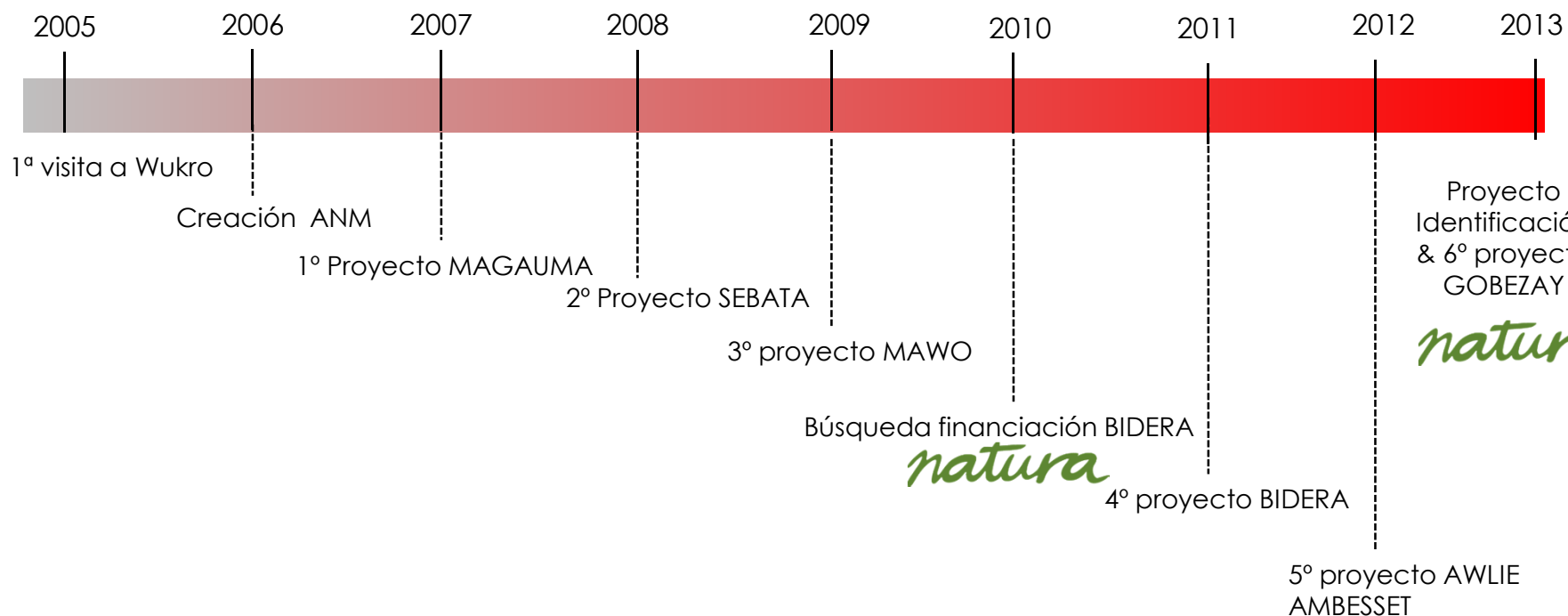
PARTIDA	APORTACIÓN LOCAL	OTROS (ÁFRICA NOS MIRA y ADCS)	TOTAL
1. Concepción/ Elaboración		ÁFRICA NOS MIRA	
2. Terrenos	2.500 €		
3. Construcción	2.000 €		
4. Equipos y materiales			
5. Personal		4.000 €	4.000 €
6. Fondo rotativo			
7. Capacitación/ Formación			
8. Funcionamiento			
9. Imprevistos			
TOTAL	4500 €	4000 €	8500 €

13 **Anexos**

- Anexo 1: Presupuesto detallado
- Anexo 2: Memoria proyecto Wukro.
- Anexo 3: Memoria proyecto Magauma.
- Anexo 4: Memoria proyecto Sebata.
- Anexo 5: Fotografías escuela actual Bidera
- Anexo 6: Carta de cesión del terreno por parte de la comunidad de Bidera
- Anexo 7: Acuerdo de colaboración con la comunidad de Bidera.
- Anexo 8: Carta de apoyo del socio local, ADCS
- Anexo 9: Carta de compromiso de la oficina de educación de la región de Gulomakeda (se hace referencia a este anejo en diversos apartados)
- Anexo 10: Documentación ilustrativa del procedimiento de organización interna. Incluye cronograma de actividades, Actividades a realizar detalladas e Informe financiero.
- Anexo 11: Localización exacta del proyecto
- Anexo 12: Aportación Fundación Roviralta

Grandes hitos de ANM

natura



natura

natura

Fundación Natura ha sido un financiador de referencia con su colaboración en el proyecto Bidera y ahora en el de Gobeza

Antecedentes ANM- Natura: Proyecto Bidera

natura



ÁFRICA
NOSMIRA.ORG
Tigray-Ethiopia



Antecedentes ANM- Natura: Proyecto Bidera



Antecedentes ANM- Natura: Inauguración del Proyecto Bidera

