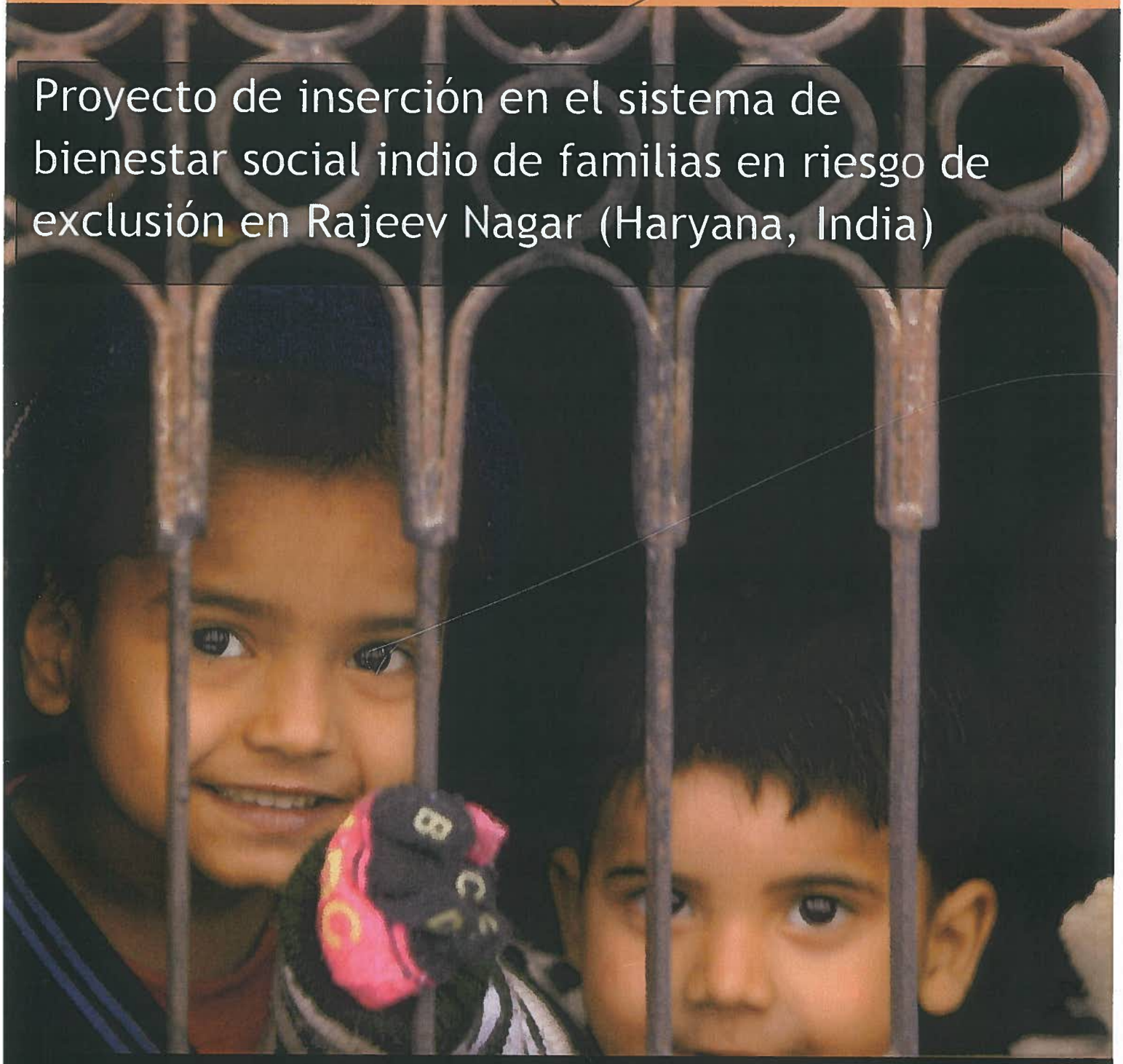
# NAYA NAGAR

EDUCACIÓN ES LIBERTAD, LIBERTAD ES DESARROLLO

n= 10

## Proyecto de inserción en el sistema de bienestar social indio de familias en riesgo de exclusión en Rajeev Nagar (Haryana, India)



natura

Índice

1. Presentación y resumen del proyecto ..... 3
1.1. Título del proyecto ..... 3
1.2. Ubicación donde se ejecutará ..... 3
1.3. Duración ..... 4
1.4. Breve descripción del proyecto ..... 4
2. Descripción de las entidades participantes en el proyecto ..... 5
2.1 Entidad solicitante de la subvención ..... 5
2.2 Entidad en el país receptor ..... 6
3. Contexto y justificación ..... 7
3.1 Situación existente y problemática en la zona objeto del proyecto ..... 7
3.2 Antecedentes ..... 8
4. Beneficiarios ..... 10
4.1 Estrategia empleada para solucionar la problemática ..... 10
5. Objetivos y resultados esperados del proyecto ..... 12
5.1 Objetivo general ..... 12
5.2 Objetivo específico ..... 13
5.3 Resultados esperados ..... 13
5.4 Indicadores de evaluación ..... 13
6. Plan de ejecución ..... 14
6.1 Descripción global de actividades previstas ..... 14
6.2 Calendario de ejecución del proyecto ..... 15
6.3 Presupuesto ..... 16
7. Viabilidad del proyecto, sostenibilidad de las actuaciones después de la ejecución y principales impactos ..... 17
7.1 Viabilidad social de ejecución del proyecto ..... 17
7.2 Sostenibilidad a largo plazo ..... 17
7.3 Impactos transversales ..... 18
ANEXO I ..... 19
ANEXO II ..... 22

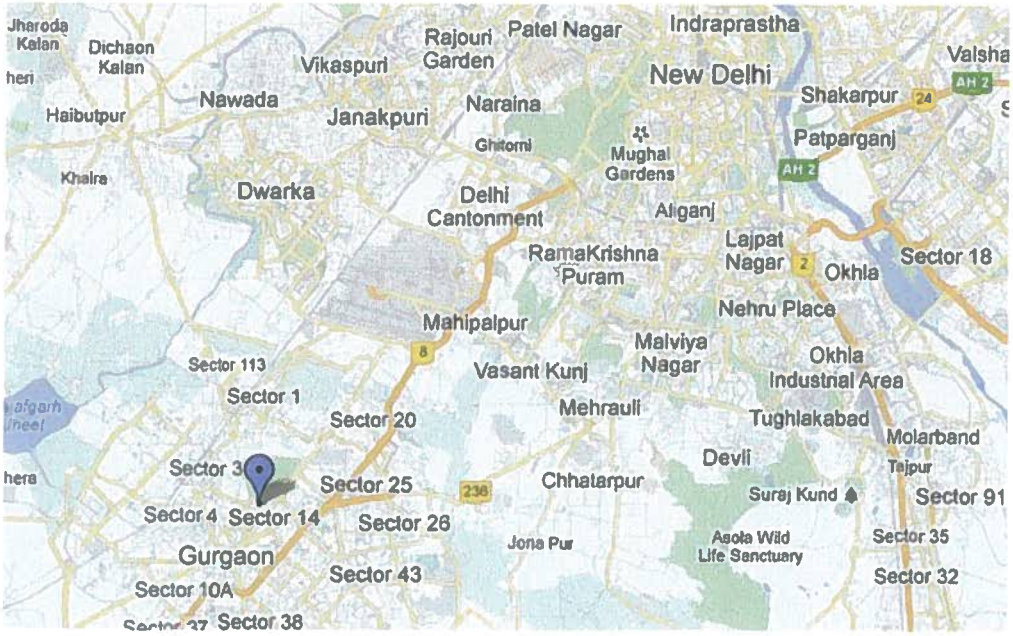
# 1. Presentación y resumen del proyecto

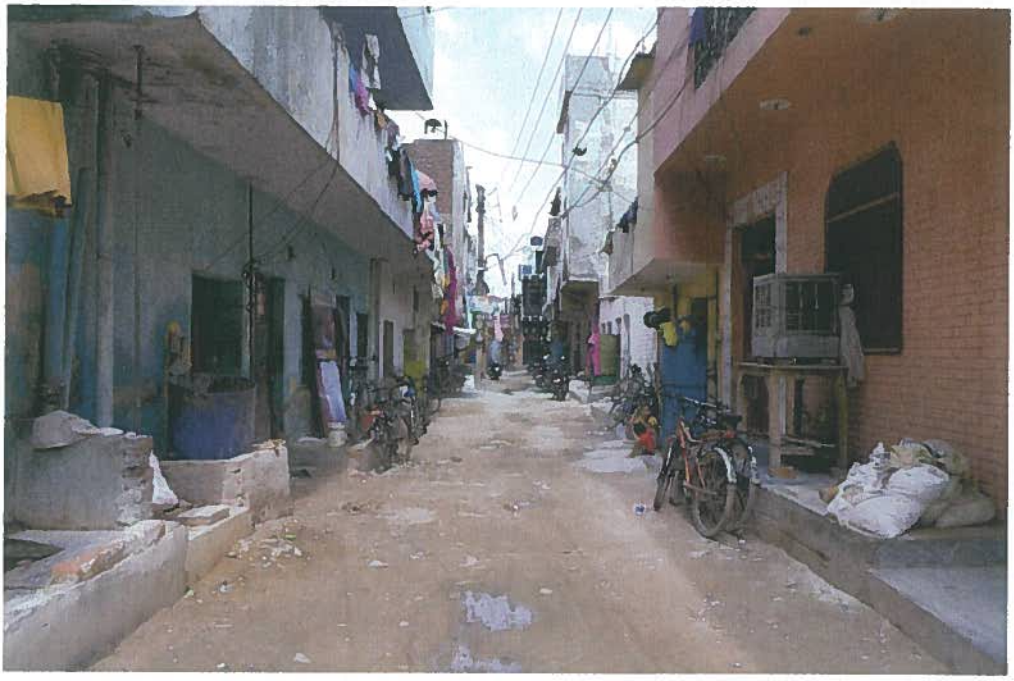
## 1.1. Título del proyecto

Inserción en el sistema de bienestar social indio de familias en riesgo de exclusión social (Gurgaon, India)

## 1.2. Ubicación donde se ejecutará

Rajeev Nagar, aldea de bajo nivel económico cerca de la ciudad de Gurgaon, en el estado de Haryana, India.



## 1.3. Duración

Fecha prevista de inicio: enero de 2014

Fecha prevista de finalización: diciembre de 2014

## 1.4. Breve descripción del proyecto

El proyecto de inserción en el sistema de bienestar social indio de familias en riesgo de exclusión social surge tras el trabajo de investigación realizado por la ONG Naya Nagar en la comunidad de Rajeev Nagar (Gurgaon, India) desde 2009. En esta comunidad conviven familias empobrecidas provenientes de diferentes estados de India que llegan a Gurgaon en busca de un trabajo y una mejor calidad de vida. Son familias analfabetas que desconocen las prestaciones sociales a las que tienen acceso, desconocen sus derechos. Los niños y niñas no van a la escuela, sus padres son generalmente analfabetos y trabajan en economías sumergidas principalmente. Sus madres también analfabetas, con suerte trabajan sirviendo en alguna casa o han aprendido un oficio, pero dedicar todo su tiempo al cuidado de la casa y la familia sin tener ninguna oportunidad. El principal problema identificado por la ONG es que sin un documento de identidad estos ciudadanos y ciudadanas no pueden acceder a las prestaciones sociales que su gobierno les ofrece y que por tanto no pueden mejorar su vida dentro de su sistema social de bienestar. Naya Nagar cree en la participación activa de los beneficiarios en los proyectos y en la inserción de los mismos en su sistema social de bienestar (y no en la occidentalización de la ayuda, ofreciendo servicios privados a través de la ONG). Aunque el proyecto está destinado a todos los ciudadanos de la comunidad, hacemos especial hincapié en el colectivo de la infancia (entre 3 y 14 años), por ser el colectivo más vulnerable y porque Naya Nagar cree en la educación como motor de desarrollo y en las mujeres como sujeto activo de su propio desarrollo, por ser especialmente discriminadas en la cultura india.

## 2. Descripción de las entidades participantes en el proyecto

### 2.1 Entidad solicitante de la subvención

a) **Nombre de la entidad solicitante:** Naya Nagar
**NIF: G85545374**

b) **Persona responsable del proyecto:**
**Nombre:** Aránzazu Martínez Fernández

**Cargo:** Fundadora y directora

**Teléfono:** 637 76 66 93/ 91 219 61 81

**E-mail:** amartinez@nayanagar.org / info@nayanagar.org

c) **Sector principal de actividades:** Educación, sanidad, igualdad de género, derechos.

d) **Tipo de entidad, relación y experiencia con el ámbito de trabajo de la intervención:** Naya Nagar es una ONG española de cooperación al desarrollo, cuyo fin social es el desarrollo de las comunidades más desfavorecidas de India a través, principalmente de la educación y formación profesional. Fue fundada en enero de 2009, registrada como asociación en el Ministerio del Interior con el número 591863 e inscrita en la AECID (Agencia Española de Cooperación al Desarrollo) cumpliendo con las exigencias de la Ley 23/1998, de 7 de julio. La ONG cuenta con una estructura en España y otra en India formada mayoritariamente por personas voluntarias. En España, trabajamos en la sensibilización y recaudación de fondos; y en India, en la gestión y ejecución de proyectos.

En el ámbito de trabajo de la intervención, Naya Nagar tiene casi cinco años de experiencia, creando escuelas puente con el objetivo de insertar al mayor número de niños y niñas en el sistema educativo nacional. Naya Nagar no crea escuelas occidentalizadas ni basa su trabajo en el modelo educativo occidental sino que trabaja en alianza con instituciones locales, tanto públicas como privadas con la misión de apoyar al gobierno indio en su lucha por la escolarización de todos los niños y niñas entre 6 y 14 años (Ley de educación de 2009). Los proyectos educativos de Naya Nagar se centran en conocer las necesidades de las comunidades en las que trabajamos y adaptar nuestro trabajo a las posibilidades de nuestros beneficiarios y beneficiarias. De nada sirve un proyecto si las personas beneficiarias no creen en él. Hasta la fecha, Naya Nagar ha escolarizado a más de 1000 niños y niñas. Igualmente el centro de formación para mujeres lleva en marcha desde 2010, desde entonces más de 300 mujeres han pasado por los cursos que se ofrecen en él, generando y potenciando así el empoderamiento de la mujer en esta comunidad.

Se da especial importancia en este proyecto a la parte informativa a la que da pie, pues el centro nos abre las puertas a muchas familias a las que tenemos la oportunidad de sensibilizar en cuanto a la importancia de la educación de sus hijos e hijas y de informar de la necesidad de documentarse para poder tener acceso a

prestaciones sociales ofrecidas por el gobierno. Se aprovecha la existencia del centro y el contacto con las familias de los alumnos y alumnas para organizar y dar difusión a las charlas informativas sobre los diferentes documentos y las prestaciones que se pueden obtener.

e) **Número de proyectos de cooperación internacional en curso: 5**
   1. **Centro educativo Mera Parivar**
   2. **Centro de formación Mera Parivar**
   3. **Centro escolar La Ciudad de los niños**
   4. **Dispensario La Ciudad de los niños**
   5. **Proyecto Derecho a la identidad**

## 2.2 Entidad en el país receptor

a) **Nombre de la entidad solicitante:** Mera Parivar

b) **Persona responsable del proyecto:**
**Nombre:** Anil Landge

**Cargo:** Fundador y director

**Teléfono:** +91 9313037887

**E-mail:** anil@meraparivar.org

c) **Sector principal de actividades:** Educación, formación, derechos.

d) **Tipo de entidad, relación y experiencia con el ámbito de trabajo de la intervención:** Mera Parivar es una ONG india cuyo ámbito de actuación es la educación para las personas más desfavorecidas. Fue fundada en 2004 por Anil Landge como entidad sin ánimo de lucro según la legislación india. Mera Parivar lleva más de cinco años trabajando con las familias más necesitadas de Rajeev Nagar siempre a través de la educación, formación, información y sensibilización.

e) **Número de proyectos de cooperación en curso:** 3:

1 Centro educativo Mera Parivar

2 Centro de formación Mera Parivar

3 Proyecto Derecho a la identidad

f) **Número de proyectos realizados con la entidad solicitante:** 3

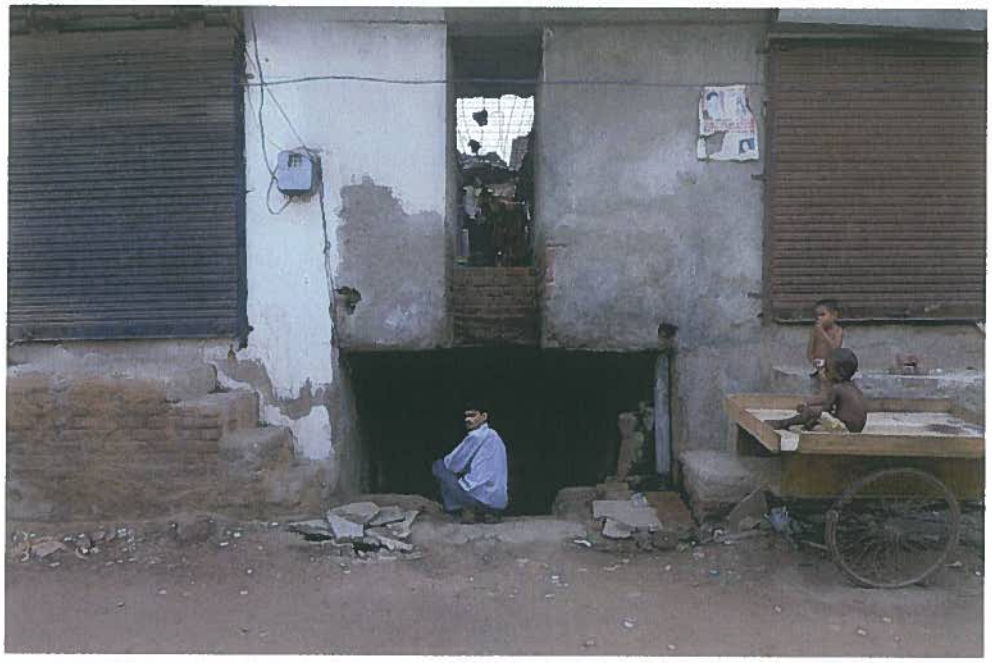
g) **Función que desarrolla en el proyecto:** contraparte

## 3. Contexto y justificación

### 3.1 Situación existente y problemática en la zona objeto del proyecto

El proyecto se desarrolla en la aldea de Rajeev Nagar, una de las comunidades que conforman la ciudad de Gurgaon, a 30 kilómetros de Nueva Delhi. Gurgaon es el centro administrativo y financiero del estado de Haryana, en el que cientos de multinacionales han abierto sede en los últimos años, convirtiéndola en una ciudad de contrastes. Altos edificios futuristas, oficinas y centros comerciales de lujo con una creciente oferta de empleo, frente a zonas como la aldea de Rajeev Nagar, donde la población pertenece a las castas sociales más bajas (el sistema de castas es un sistema de estratificación social supuestamente erradicado desde los años cincuenta pero aún vigente en la actualidad, es especialmente discriminatorio para las castas más bajas que deben obedecer y servir a las superiores). La mayoría de la población es analfabeta (sobre todo las mujeres) y no pueden acceder a puestos de trabajo en el mercado laboral formal y con sueldos dignos. Estas zonas están generalmente habitadas por inmigrantes de otros estados la mayoría sin un documento de identidad, lo que supone su exclusión del sistema social de bienestar al no poder acceder al sistema laboral formal, al sistema educativo, al derecho a voto...

El desarrollo de Gurgaon como centro de negocios no ha hecho sino empeorar las condiciones de las familias más empobrecidas debido a la subida del precio del suelo, la vivienda y en general todos los productos y servicios, cada día es más dura la supervivencia de los habitantes con menos recursos. Como consecuencia de todo esto, los niños y niñas de estas familias trabajan muchas veces desde pequeños, perdiendo la oportunidad de estudiar y tener acceso a unos puestos de trabajo mejores que los que tienen sus padres, y a una vida un poco más digna.



El sistema educativo de India ofrece tres tipos de escuelas cuya calidad aumenta normalmente en proporción directa con el precio de admisión y de las cuotas mensuales. Las familias empobrecidas que sí apostarán por una educación para sus hijos e hijas, sólo podrían optar por los colegios gubernamentales (por ley gratuitos) , donde la profesionalidad, la motivación y la enseñanza por parte del profesorado no son todo lo profesionales que deberían, debido en parte a las altas tasas de corrupción que existen en el sector.

Además, para poder ser admitidos, los estudiantes normalmente deben superar un examen básico de hindi, inglés y matemáticas que normalmente, junto con la ausencia de posesión de documentos identificativos (en este caso el certificado de nacimiento), suele constituir un gran reto que la mayoría de las familias no superan si no es con ayuda externa, debido a los altos índices de analfabetismo y de desinformación.

Por otra parte, la condición de la mujer es de práctica esclavitud. Su única función es la de servir a su marido y a la familia de él (con la que se van a vivir una vez casados) durante el matrimonio. Además es la familia de ella quien costeará la boda y la dote. En consecuencia, las familias, sobre todo las más pobres, no quieren invertir en la educación de sus hijas y la cultura establecida es la del servicio. Por este motivo, creamos el centro de formación para mujeres, para dar acceso y oportunidades a las mujeres que así lo desearan. En casi 4 años después, más de 300 mujeres han pasado por los cursos.

### 3.2Antecedentes

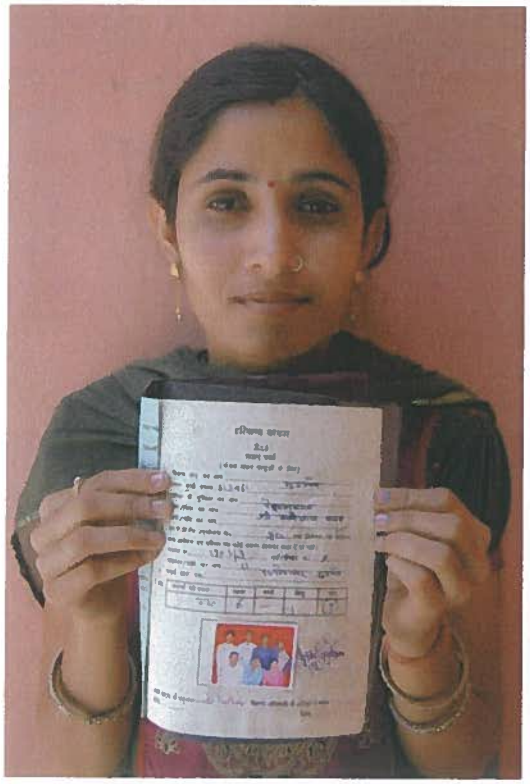
Naya Nagar lleva trabajando con Mera Parivar desde la fundación de la ONG española en 2009, a pesar de que su fundadora colaboraba con la organización como voluntaria desde 2008. El centro era en su inicio una especie de guardería en la que los niños y niñas de las familias más empobrecidas eran atendidos mientras los padres iban a trabajar. Al centro acudían unos 20 niños y niñas de manera irregular y en él jugaban y dibujaban hasta que sus padres les recogían al acabar su jornada laboral.

A lo largo de estos años, el centro se ha convertido en una escuela puente en la que unos 160 niños estudian anualmente para poder acceder al sistema educativo formal indio. En el centro estudian matemáticas, inglés y hindi, desde los 3 a los 6 años (alguno un poco mayor por no haber sido insertado a la edad correspondiente en la escuela), edad a partir de la cual la educación es obligatoria en India y pueden acceder a través de un examen en estas materias, a los centros escolares públicos de la zona.

Durante su estancia en el centro, se realiza una constante labor de sensibilización con sus familias para garantizar que los niños y niñas accedan posteriormente a la educación obligatoria y no sean forzados a trabajar. Los alumnos del centro pagan una pequeña cuota mensual que demuestra el compromiso de sus familias con la educación y permite cubrir el sueldo de las profesoras, garantizando la sostenibilidad del programa educativo. Hasta el día de hoy más de 1000 niños y niñas han pasado por el centro, de los cuales, el 80% han sido insertados en el sistema educativo indio.

El centro de formación para mujeres, busca el empoderamiento de la mujer y sin embargo es un centro que no sólo ofrece la oportunidad de formarse y acceder al mercado laboral formal, también es un espacio de socialización en el que pueden hablar, entablar amistad, tener su propia voz... Parece una obviedad pero todas estas cosas son de valorar en una sociedad en la que la mujer está supeditada al servicio del sistema patriarcal que le rodea.

En los últimos meses se ha trabajado en la incorporación del área de derechos al proyecto, por haber identificado la necesidad de ayudar a documentar a las familias para así mejorar su calidad de vida facilitándoles el acceso a prestaciones sociales que el gobierno indio ofrece. Este proyecto supone una forma de ayuda sencilla y que genera una mejora de la calidad de vida de las familias a corto plazo sin suponer un gran desembolso ni dependencia en ayuda externa.



## 4. Beneficiarios

Los beneficiarios y beneficiarias son:

- Niños y niñas de las castas más bajas de entre 3 y 6 años (alguno un poco mayor), habitantes de la aldea de Rajeev Nagar cuyos padres tienen unos ingresos por debajo de la media en la zona. Debido a la economía familiar, los niños y niñas corren el riesgo de trabajar, bien ayudando a sus padres o en algún otro empleo que sus propios padres buscan para tener un ingreso extra (generalmente los niños), o ayudando en las labores del hogar (generalmente las niñas). Las niñas son especialmente vulnerables, pues al casarse se van de casa, al contrario que los niños, cuya familia acogerá a su mujer, por ello a las familias suele interesarles educar y formar a los varones, puesto que aseguran un ingreso mayor a largo plazo (cosa que no ocurre con las mujeres).
- Mujeres de las castas más bajas, generalmente inmigrantes de otros estados, analfabetas, casadas y con hijos. No tienen empleo y a través de la formación buscan apoyar la economía familiar.
- También son beneficiarios del programa las familias de Rajeev Nagar a las que se facilita el acceso a documento de identidad, documento de voto, pensiones y otras prestaciones que su propio gobierno ofrece pero de las cuales los beneficiarios y beneficiarias no están informados.

Directos: Se estiman un total de 400 beneficiarios y beneficiarias directos entre el centro educativo y el centro de formación para el año 2014. Se consideran personas beneficiarias directas el alumnado del colegio, los niños y niñas becados, las alumnas de los cursos, las profesoras y el resto de la plantilla que permite que el centro salga adelante. Se estiman cerca de 300 beneficiarios en el programa de derechos.

Indirectos: Se estiman un total de 2000 beneficiarios indirectos en el programa educativo y 1500 en el programa de derechos. Se consideran beneficiarias indirectas las familias de las personas beneficiarias directas.

### 4.1 Estrategia empleada para solucionar la problemática

La continuidad año tras año de este proyecto permite a Naya Nagar mejorar sustancialmente la calidad de sus programas educativos para los niños y niñas de Mera Parivar en Rajeev Nagar y para todo el resto de personas que se ven beneficiadas por el mismo. Así, se ha contado siempre con el consejo y dirección de la ONG local, pues son ellos y ellas quienes conocen a fondo la comunidad y su problemática y quienes mejor pueden resolver los conflictos que se puedan dar en el proyecto.

Las clases de inglés, matemáticas y hindi las imparten mujeres con estudios medios de la misma aldea. Cada año reciben formación y clases de apoyo en inglés. El resto del equipo recibe también formación de la mano del equipo de voluntarias y voluntarios que se desplaza cada año a terreno a prestar apoyo al equipo local. La experiencia ha demostrado que la presencia de un equipo directivo y lectivo bien preparado y motivado, consigue incrementar significativamente las posibilidades de éxito como centro educativo que basa sus normas en el cariño, la igualdad y la calidad educativa[1]. Es por esto que parte del presupuesto se dedica a la formación de profesoras y resto del equipo.

[1] Entendemos la calidad de la educación, atendiendo a los criterios de:

- *Disponibilidad,* escuelas gratuitas con los servicios y prestaciones necesarios, respaldadas por planes locales y nacionales de estudio, profesorado capacitado y con una remuneración adecuada, un entorno seguro para los niños y las niñas etc.
- *Accesibilidad,* zonas bien comunicadas, transporte para las comunidades más alejadas, asegurar un número mínimo para las niñas etc.

Puesto que el objetivo principal de la parte educativa del proyecto es la inserción de los niños y niñas en el sistema educativo indio, una vez que los niños consiguen aprobar el último curso de la escuela puente Mera Parivar, es el momento de ofrecerles la oportunidad de poder acceder a él. Naya Nagar ha creado un sistema de becas para aquellos niños que tras su paso por nuestro centro, no pueden permitirse continuar su educación por la vía formal debido a sus altos costes. Naya Nagar ayuda a la familia con los costes iniciales de material (uniformes, libros y cuotas de admisión) que las familias no pueden costearse, sin embargo, estas se comprometen con el pago mensual de las cuotas del colegio. Trabajamos en red con varios colegios de la zona para que faciliten el ingreso de los niños y niñas del centro y tratar de que no dependan de ayuda externa.

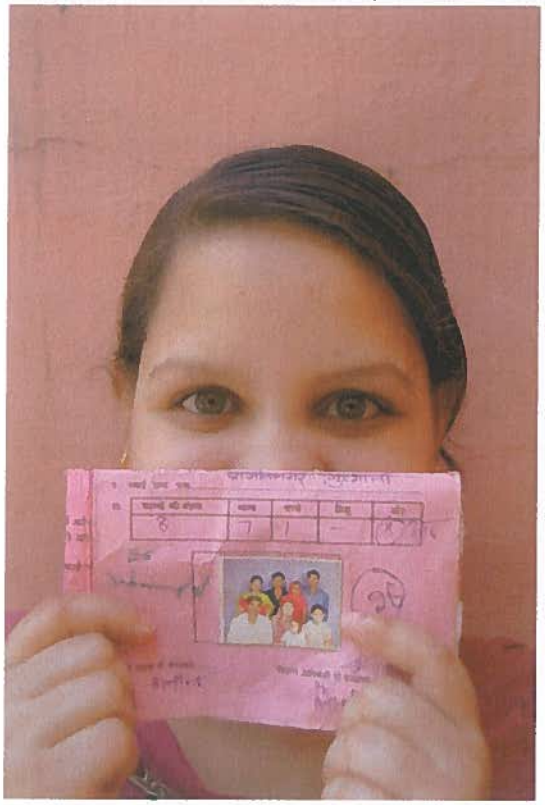
El centro de formación ofrece actualmente clases de informática, costura, peluquería y estética, inglés y diseño a las mujeres participantes en sus programas.
Naya Nagar comenzó a trabajar con su contraparte en el proyecto, la ONG India Mera Parivar, en 2008 con el centro educativo para niños de entre 3 y 6 años. En 2009 abría sus puertas el centro de formación tras identificar la necesidad de empoderar a las mujeres a través del fortalecimiento de sus capacidades y de esta forma adquirir independencia económica y personal.
Al igual que para el centro educativo, Naya Nagar busca la sostenibilidad de este proyecto. Así el alumnado del centro (fundamentalmente mujeres, salvo alguna excepción en el curso de informática) pagan una pequeña cuota mensual de aproximadamente 3€, con la que se financia gran parte del sueldo del profesorado. El objetivo es ir generando actividades mercantiles que puedan incrementar los ingresos del centro de formación y permitir que éste sea autosostenible en aproximadamente dos años.

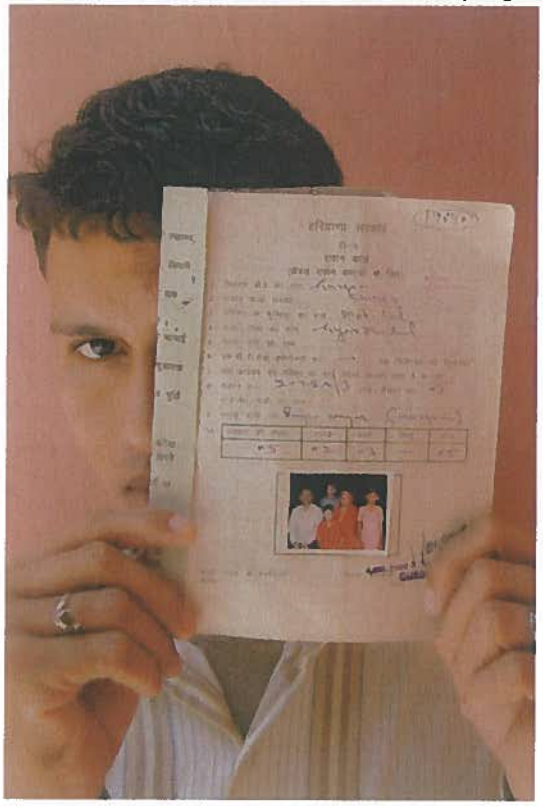
A finales de 2011 se contrató a un trabajador social para informar a los y las residentes en Rajeev Nagar de las prestaciones del gobierno y facilitar el acceso a las mismas a través de la obtención del documento de identidad. Desde junio de 2012 cuenta con otra empleada más y

---

- *Aceptabilidad*, con un currículum que cuide las lenguas de la zona, juegos mixtos, contenidos y metodologías atendiendo a la realidad etc.
- Adaptabilidad, atender a las épocas de lluvia, ciclos del campo, calendario de fiestas religiosas etc.

a finales de 2012 más de 300 personas se habían beneficiado directamente de este programa.





## 5. Objetivos y resultados esperados del proyecto

### 5.1 Objetivo general

El objetivo general del proyecto es la mejora de la calidad de vida de los habitantes más empobrecidos de la aldea de Rajeev Nagar, especialmente los colectivos más vulnerables como son infancia y mujer.

Se pretende conseguir el objetivo general a través de la inserción de los niños que pasan por el centro en el sistema educativo, ayuda a las mujeres a la mejora de su economía familiar así como que el máximo número de ciudadanos tengan un documento de identidad legal con el que poder acceder a las prestaciones sociales a las que tienen acceso y derecho según la legislación india. A través del centro educativo, se accede a sus familias y además de sensibilizarles para con la educación de sus hijos e hijas, se trata de informarles sobre sus derechos y sobre la necesidad de estar documentados para acceder a ellos (Véanse ANEXO I y ANEXO II). El gobierno indio ofrece a sus habitantes con ingresos inferiores a 700€ anuales, la posibilidad de obtener diferentes tipos de ayuda en función de sus condiciones. Naya Nagar lleva años trabajando en este proyecto que busca ofrecer ayudas a sus beneficiarios a través de su propio país.

El centro educativo sirve también como centro en el que realizar charlas informativas para la obtención de documentos de identidad. Se aprovecha también el momento en el que las familias matriculan a los niños y niñas en el centro para informar sobre la importancia de la partida de nacimiento, que muchos niños y niñas no tienen.

## 5.2 Objetivo específico

Fortalecer el centro de formación para mujeres, el centro educativo Mera Parivar y el programa "Derecho a la identidad".

## 5.3 Resultados esperados

- Garantizado que todos los niños y niñas de la aldea de Rajeev Nagar estén documentados y tengan acceso al sistema educativo indio.
- Facilitado el acceso a la información a las familias de los alumnos del centro Mera Parivar y todos los vecinos y vecinas de Rajeev Nagar y promovido el conocimiento de las prestaciones que su país les ofrece y la importancia de estar documentados.
- Se ha formado a las profesoras del centro en habilidades docentes aumentando sus capacidades y su motivación.
- Se ha formado al equipo directivo en las competencias que desarrollan para mejorar sus capacidades y aumentar su motivación.
- Se ha permitido que todos los niños y niñas puedan continuar su educación tras su paso por el centro educativo Mera Parivar.
- Se ha potenciado la comprensión de la importancia de tener una educación y formación profesional.
- Se han ofrecido cursos de calidad, con profesorado formado y motivado y material adecuado y suficiente.
- Se hafacilitado la comprensión de los y las beneficiarias de la importancia de estar documentadas y tener acceso a la economía formal.
- Ofrecido la posibilidad de intermediar con empleadores y tener una bolsa de empleo.
- Informada la comunidad de los procesos de obtención de documentos identificativos.
- Se ha ayudado y facilitado a la comunidad el acceso a las instituciones para la obtención de dicho documento de identidad.
- Inculcados valores en la comunidad tales como respeto, solidaridad, higiene y salud, nutrición y responsabilidad.

Naya Nagar busca la sostenibilidad en todos sus proyectos. El centro educativo así como el centro de formación Mera Parivar cobran al alumnado una pequeña cuota mensual (entre 2 y 3€ en función del curso) para garantizar el compromiso con su educación/ formación así como la sostenibilidad del centro, prevista para dentro de cinco años. Se espera también que haya un aumento de niños y niñas escolarizados gracias al programa de becas.

Igualmente, se espera que todos los niños y niñas y mujeres del centro así como sus familias, tengan una partida de nacimiento y que tanto ellos y ellas como sus familias tengan un documento identificativo que les permita el acceso a prestaciones sociales ofrecidas por su propio gobierno. Que todos los vecinos conozcan dichas prestaciones sociales y hagan uso de sus derechos, garantizando así el bienestar social de la comunidad. También esperamos que en un período máximo de dos años ya no necesite ayuda externa de la ONG Naya Nagar a nivel de asesoramiento sobre sus derechos.

## 5.4 Indicadores de evaluación

<u>Indicadores cualitativos:</u>

- Mejora de la educación de los niños y niñas.
- Mejora de la formación de las profesoras.
- Mejora de la calidad de vida de los niños y niñas y sus familias.

- Aumento del empoderamiento y la autoestima de las mujeres de la aldea de Rajeev Nagar.
- Mejora de la calidad de vida de las mujeres y sus familias.

Indicadores cuantitativos:

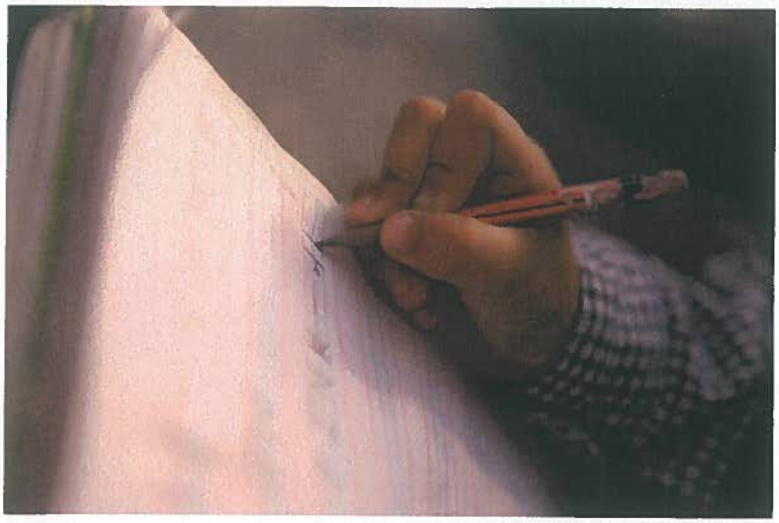
- Número de niños y niñas escolarizadas tras el curso 2013-2014 en nuestra escuela puente.
- Número de niños y niñas matriculadas en el centro Mera Parivar.
- Índice de absentismo.
- Número de aprobados por curso.
- Número de familiares con documento de identidad tras recibir la información en nuestro centro.
- Número de vecinos de la comunidad que han accedido a alguna de las prestaciones sociales.
- Número de mujeres inscritas en los cursos.
- Índice de absentismo en los cursos del centro de formación.
- Número de mujeres que superan los cursos.
- Número de mujeres que consiguen un empleo después de nuestros cursos.

## 6. Plan de ejecución

### 6.1 Descripción global de actividades previstas

- **Adquisición de material escolar:** Al inicio del curso se reparte a los niños y niñas libros, lápices, cuadernos y uniformes que les servirán a lo largo del curso escolar.
- **Formación:** Desde el inicio del programa, se ha apoyado con formación informal a las profesoras del centro educativo. Desde 2011, se apoya con cursos formales su formación para mejorar sus capacidades y aumentar su motivación.

- **Escolarizaciones:** Es uno de los programas más importantes del proyecto Mera Parivar, consiste en becar a los niños y niñas de las familias con menos recursos que se implican en su educación. Con esta beca, los y las estudiantes pueden acceder a colegios de mejor calidad y así continuar con una formación básica más completa y eficaz que la ofrecen los centros del gobierno. Además de la beca inicial se lleva a cabo un programa de clases particulares donde aquellos niñas y niños becados tienen la obligación de acudir, con el fin de llevar un control de la calidad de su aprendizaje y del compromiso que poseen tanto ellos como sus familias.



- **Información sobre las prestaciones sociales:** Durante los meses en los que los niños se matriculen, se informará a las familias sobre la manera en la que conseguir un documento de identidad y de las prestaciones a las que dicho documento les puede dar acceso.
- **Centro de formación Mera Parivar para mujeres:** incluye clases de costura, nivel I y II, peluquería y estética, inglés e informática.

### 6.2 Calendario de ejecución del proyecto

| Actividad | Enunciado de actividades | 2014 | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ene | feb | mar | abr | may | jun | jul | ago | sept | oct | nov | dic |
| Material | Compra de materiales | | | | | | | | | | | | |
| Formación | Curso de inglés | | | | | | | | | | | | |
| | Jornadas de orientación | | | | | | | | | | | | |
| Escolarizaciones | Pago único de inscripciones | | | | | | | | | | | | |
| Curso costura I y II | Compra de material | | | | | | | | | | | | |
| | Alquiler y salarios | | | | | | | | | | | | |
| Curso de peluquería y estética | Compra de material | | | | | | | | | | | | |
| | Alquiler y salarios | | | | | | | | | | | | |
| Curso inglés | Alquiler y salarios | | | | | | | | | | | | |
| Curso informática | Alquiler y salarios | | | | | | | | | | | | |
| Información sobre documentación identificativa | Información en el centro y puerta a puerta | | | | | | | | | | | | |

## 6.3 Presupuesto

| Presupuesto global del proyecto | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Actividades | Coste mensual | Coste anual | Ingreso mensual | Ingreso anual | Total |
| **Ingresos** | | | **718,00 €** | **8.448,00 €** | **8.448,00 €** |
| Cuotas mensuales centro escolar | | | 359,00 € | 3.590,00 € | 3.590,00 € |
| Cuotas mensuales centro de formación | | | 359,00 € | 4.308,00 € | 4.308,00 € |
| Cuotas de inscripción centro escolar | | | | 250,00 € | 240,00 € |
| Cuotas de inscripción centro de formación | | | | 300,00 € | 300,00 € |
| **Gastos de material** | | **2.958,00 €** | | | **2.958,00 €** |
| Material escolar | | 250,00 € | | | 250,00 € |
| Libros | | 300,00 € | | | 300,00 € |
| Uniformes | | 821,00 € | | | 821,00 € |
| Material curso peluquería y estética | | 168,00 € | | | 168,00 € |
| Material cursos costura | | 604,00 € | | | 604,00 € |
| Mantenimiento máquinas de coser | | 77,00 € | | | 77,00 € |
| Mantenimiento de ordenadores | | 324,00 € | | | 324,00 € |
| Material curso informática | | 324,00 € | | | 324,00 € |
| Material curso inglés | | 90,00 € | | | 90,00 € |
| **Gastos de funcionamiento** | | **7.266,00 €** | | | **7.266,00 €** |
| Alquiler Centro | 598,00 € | 7.176,00 € | | | 7.176,00 € |
| Gastos administrativos | 7,50 € | 90,00 € | | | 90,00 € |
| **Formación para personal** | | **500,00 €** | | | **500,00 €** |
| Curso de inglés (3meses) | | 250,00 € | | | 250,00 € |
| Jornadas de orientación (3 semanas) | | 250,00 € | | | 250,00 € |
| **Información programa derechos** | | **6.000,00 €** | | | **6.000,00 €** |
| Sueldos trabajadores sociales | 500,00 € | 6.000,00 € | | | 6.000,00 € |
| **Sueldos y salarios** | | **15.174,84 €** | | | **15.174,84 €** |
| Profesoras centro escolar | 350,00 € | 4.200,00 € | | | 4.200,00 € |
| Profesora peluquería y estética | 77,00 € | 923,00 € | | | 923,00 € |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Profesor informática | 92,33 € | 1.108,00 € | | | 1.108,00 € |
| Profesora de costura | 110,00 € | 1.320,00 € | | | 1.320,00 € |
| Profesora de inglés | 77,00 € | 923,00 € | | | 923,00 € |
| Seguridad y limpieza | 36,37 € | 436,44 € | | | 436,44 € |
| Administrativa/o | 164,20 € | 1.970,40 € | | | 1.970,40 € |
| Contable | 127,00 € | 1.522,00 € | | | 1.522,00 € |
| Ayudante | 31,00 € | 372,00 € | | | 372,00 € |
| Director | 200,00 € | 2.400,00 € | | | 2.400,00 € |
| **Otros** | | **615,00€** | | | **615,00€** |
| Gastos de electricidad | 50,00 € | 600,00 € | | | 600,00 € |
| Publicidad de los cursos | | 15,00 € | | | 15,00 € |
| **Total** | | **31.898,84 €** | | **8.448,00 €** | **23.450,84 €** |

**COSTE TOTAL DEL PROYECTO: 31. 898, 84 €**

**CANTIDAD SOLICITADA A NATURA: 23.450,84 €**

## 7. Viabilidad del proyecto, sostenibilidad de las actuaciones después de la ejecución y principales impactos

### 7.1 Viabilidad social de ejecución del proyecto

El proyecto Mera Parivar lleva en marcha más de 7 años y fue propuesta por la ONG local, conocedora de las necesidades de la comunidad. Desde que Naya Nagar comenzara a trabajar con la organización el incremento del alumnado en sus aulas ha sido notable (de 20 hasta 170 el curso que más alumnos y alumnas hemos tenido) teniendo una gran acogida la mejora introducida en la comunidad. Desde que comenzara el proyecto se han ido aumentando los programas porque la comunidad ha ido respondiendo bien al proyecto y demandando nuevas ayudas.

### 7.2 Sostenibilidad a largo plazo

Una de las metas más importantes de Naya Nagar es la sostenibilidad de sus proyectos, y es hacia esta sostenibilidad hacia donde se enfocan los mismos. Es por esto y por el compromiso de las familias de los alumnos y alumnas, que se cobra una pequeña cuota mensual a cada uno de ellos con la que se financia el sueldo de las profesoras.

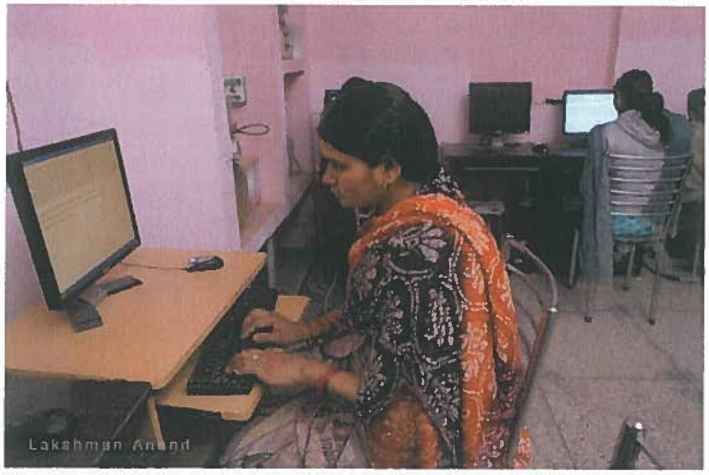
La sostenibilidad se alcanzará por un lado gracias a que la comunidad va responsabilizándose cada vez más de los programas pagando cuotas cada año un poco mayores y por otro lado porque Naya Nagar enfoca el proyecto cada vez más hacia la colaboración con entidades públicas y privadas de la zona y con el gobierno, de manera que se van estableciendo sinergias para mejorar la calidad de vida de las familias de la comunidad sin necesidad de

financiación y ayuda externa. Cada año se incrementa el número de beneficiarios y el presupuesto de los programas es menor.

### 7.3 Impactos transversales

Todas las familias que participan en el programa educativo Mera Parivar, tienen la posibilidad de obtener financiación para la educación de sus hijas e hijos. Además se les facilita información sobre los derechos que tienen y las prestaciones que pueden obtener y su acceso a ellas y a documentos de identidad.

El impacto más importante es el cambio de conciencia de la comunidad sobre la importancia de la educación. Alguno de los alumnos que han pasado por el centro han dejado de estudiar a los 14 años para ponerse a trabajar (es la edad legal en India) sin embargo, probablemente sin nuestro trabajo y apoyo no hubieran llegado si quiera a tener acceso a una educación básica y serían analfabetos igual que lo son sus padres. El simple hecho de pasar por el centro educativo les abre un mundo de posibilidades en cuanto a su posterior búsqueda de empleo. Igualmente, las familias de los alumnos tienen la oportunidad de conseguir un documento de identidad de una manera más fácil, así como información sobre las prestaciones que gracias a ese documento pueden conseguir.



## ANEXO I

Documento explicativo elaborado por la contraparte local Mera Parivar sobre el tipo de documentos a los que tratamos de dar acceso a los beneficiarios y beneficiarias a través del programa "Derecho a la identidad":

## *HUMAN RIGHTS: ID PROJECT*

*We have two kinds of help, by one hand the identification documents and by the other hand the government schemes, which provides monetary benefits to the beneficiaries. So without the identification documents one can not get any of the schemes.*

**ID PROJECT**

TYPE OF IDENTIFICATION PROOF

- VOTER ID
- AADHAR CARD
- GAS CONNECTION
- BANK A/C
- CASTE CERTIFICATE
- DOMICILE
- PAN CARD
- PASSPORT
- RENT AGREEMENT
- RATION CARD

| TYPE OF IDENTIFICATION PROOF | DESCRIPTION |
|---|---|
| VOTER ID | Many of the schemes listed above can only be accessed with ade quate identity proof. The most basic identity proof is the Elector Identity Card. Every Indian over the age of 18 has a right to such a card |
| AADHAR CARD<br><br>**The most of the people is coming for this (they need to open a bank account )** | Aadhaar is a 12-digit unique number which will eventually be issued for all residents in India. It will store basic demographics & biometric information (photograph, fingerprints & iris) of each individual in a central database. Aadhaar is provided free of cost. Though it's not mandatory currently, it's good to have an |

| | |
|---|---|
| | Aadhaar card as it allows you to open a bank account easily. |
| GAS CONNECTION | A gas connection is also considered to be important for the proof of resident. With this one can apply for Voter's ID or Ration card. |
| BANK A/C | A national bank acount is also considered to be important for the proof of resident. With this one can apply for Voter's ID or Ration card, passport, DL etc. |
| CASTE CERTIFICATE | An SC/ST/OBC certificate will then entitle the holder to apply for 'reservation'<br>entry to certain positions such as University entrance & some go vernment jobs. |
| DOMICILE | It is important to claim different schemes from government of Haryana. |
| PAN CARD | ▪ A PAN card is compulsory for anyone paying income tax.<br>▪ Any other Indian adult can also apply for and be given a PAN Card whether or not they pay tax.<br>▪ A PAN card may be useful in getting other services, like a bank account. |
| PASSPORT | It is important residence proof document |
| RENT AGREEMENT | It helps to get ration card, gas connection, bank acount |
| RATION CARD | It can be use as important residence proof docuememt, also one can get food at a subsidized rate. |
| **Birth & Death Certificates** | Birth certificates are very important to access other schemes, like Ladli. Death certificate is important to get Widow Pension. |

DIFFERENT SCHEMES BY HARYANA GOVERNMENT

- Old age pension
- Widow pension
- Disables pension
- Ladli scheme
- Financial Assistance for destitute children scheme
- Allowance of eunuchs
- Allowance of Dwarfs
- Assistance to the non-school going disabled children scheme

| TYPE SCHEMES | DOCUMENTS REQUIRED |
|---|---|
| OLD AGE PENSION | Ration card, voter ID, domicile |
| WIDOW PENSION | Ration card, domicile, dead certificate of the husband |
| DISABLES PENSION | Ration card, domicile, disable certificate from government hospital |
| LADLI | Ration card, domicile, birth certificate |
| FINANCIAL ASSISTANCE FOR DESTITUTE CHILDREN SCHEME | Ration card, domicile, birth certificate |
| ALLOWANCE OF EUNUCHS | Need to check in the office |
| ALLOWANCE OF DWARFS | Need to check in the office |
| ASSITANCE TO THE NON-SCHOOL GOING DISABLED CHILDREN SCHEME | Need to check in the office |

## ANEXO II

DERECHOS HUMANOS: PROYECTO DERECHO A LA IDENTIDAD

Datos disgregados por sexo:

| ID PROJECT BENEFICIARIES FROM JULY 2012 TO JUNE 2013 | |
|---|---|
| **FEMALES** | **MALES** |
| 228 | 300 |