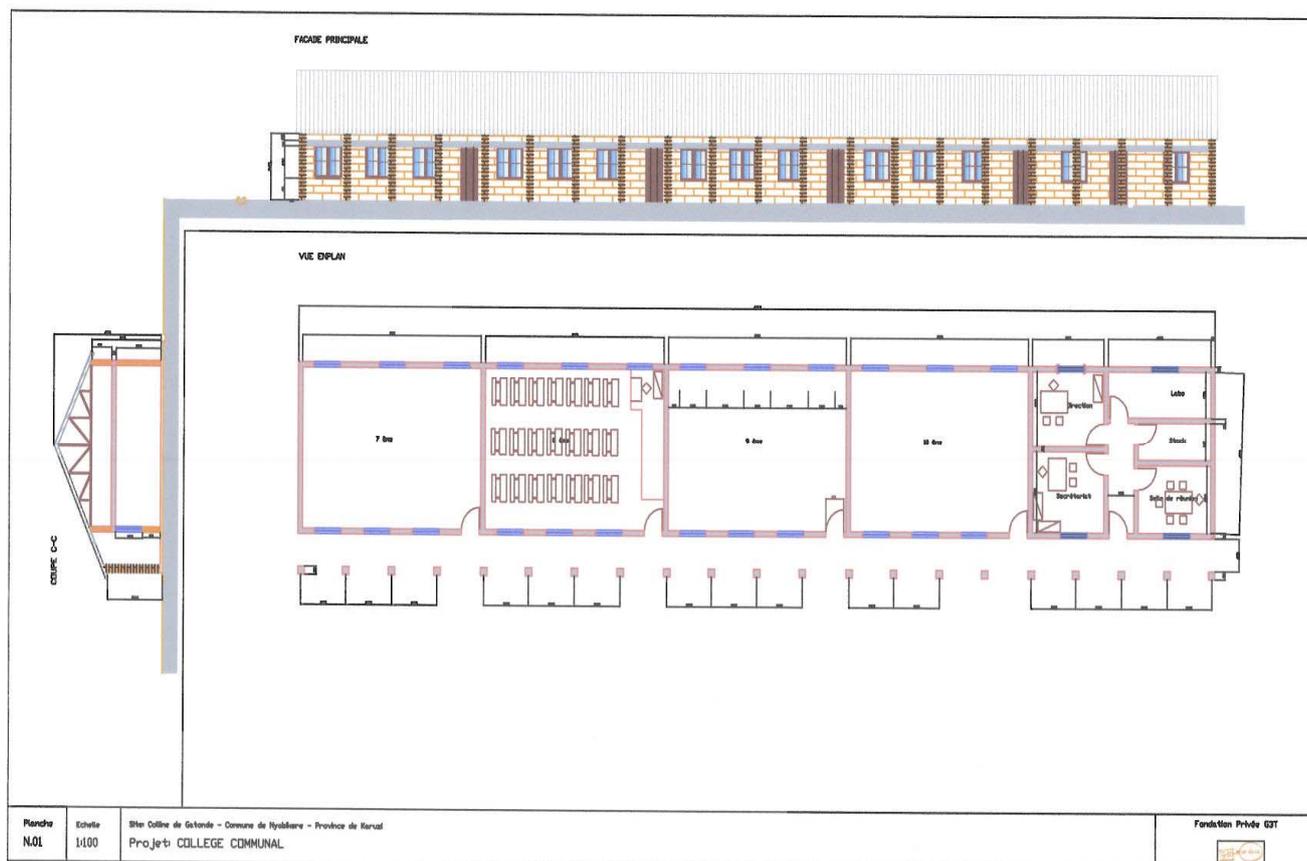


FUNDACIÓN G3T



CONSTRUCCIÓN Y EQUIPAMIENTO DE UN COLEGIO SECUNDARIO EN ZONA RURAL, REPÚBLICA DE BURUNDI

ÍNDICE

FICHA RESUMEN DEL PROYECTO	.....	Pág. 2
DATOS DE LA ENTIDAD		
A.I. Datos de la entidad solicitante	.....	Pág. 3
A.II. Objetivos y fines de la entidad	.....	Pág. 4
B.I. Datos de la entidad local	.....	Pág. 5
B.II. Resumen de proyectos ejecutados	.....	Pág. 6
DATOS DEL PROYECTO		
A.I. Contexto	.....	Pág. 8
A.II. Descripción y Justificación Del Proyecto	.....	Pág. 10
A.III. Objetivos	.....	Pág. 11
A.IV. Localización del proyecto	.....	Pág. 12
A.V. Identificación de los Beneficiarios	.....	Pág. 13
A.VI. Presupuesto y colaboración solicitada	.....	Pág. 14
A.VII. Matriz de planificación	.....	Pág. 15
A.VIII. Participación de los beneficiarios	.....	Pág. 17
A.IX. Estrategia de intervención y metodología	.....	Pág. 18
A.X. Viabilidad	.....	Pág. 19
A.XI. Gestión del proyecto	.....	Pág. 21
A.XII. Seguimiento y evaluación	.....	Pág. 22
A.XIII. Plan de comunicación y difusión	.....	Pág. 22

ANEXO

1. Presupuesto desglosado.
2. Plano y Fotografías.

FICHA RESUMEN PROYECTO

CONSTRUCCIÓN Y EQUIPAMIENTO DE UN COLEGIO SECUNDARIO EN ZONA RURAL, REPÚBLICA DE BURUNDI

BREVE DESCRIPCIÓN Construcción y equipamiento de un colegio secundario con capacidad para 300 alumnos (4 salas+ despacho administrativo + 6 aseos + equipamiento en obra) en zona rural.

OBJETIVOS PRINCIPALES

- ✓ Construcción de una escuela equipada y acondicionada.
- ✓ Acceso a recursos educativos en zona rural.
- ✓ Reducción de la tasa de abandono escolar.
- ✓ Reducción de aglomeración de alumnos en centros cercanos.
- ✓ Evitar la migración interna de zonas rurales a urbanas.
- ✓ Consolidación del cuerpo docente en medio rural.
- ✓ Ingresos de la población local derivados de la construcción.

COLABORACIÓN SOLICITADA		23.620,70€
LOCALIZACIÓN	Provincia de Karusi, República de Burundi	
SECTOR	Infraestructuras educativas	
ENTIDAD LOCAL EJECUTANTE	Fondation Privée G3T	
BENEFICIARIOS DIRECTOS	300	
INDIRECTOS	2.100	
PERIODO DE EJECUCIÓN	2011	



Colegio Secundario de Maramvya, comarca de Nyabikere, construido y equipado durante el 2010

DATOS DE LA ENTIDAD

A.I. DATOS DE LA ENTIDAD SOLICITANTE

ENTIDAD SOLICITANTE	FUNDACIÓN PRIVADA G3T	
NIF	G-633.95.982	
FECHA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO CORRESPONDIENTE	10 marzo 2004	
FECHA DE CONSTITUCIÓN Y FORMA JURÍDICA	Por acta de procuración nº 50 es constituida la Fundación Privada G3T en fecha 9-01-2004, e inscrita con el nº 1944 en el correspondiente registro en fecha 10 de marzo 2004.	
DATOS DE CONTACTO	DIRECCIÓN	Avda. Diagonal, 477, plta 18, 08036 BARCELONA
	TELF.	+34.934.444.074
	FAX	+34.934.444.073
	E-MAIL	g3t.fund@g3tsl.es
	WEB	www.fundaciong3t.es
	CONTACTO	Ignasi Ferrer

ESTRUCTURA INTERNA Y GESTIÓN DE LA ENTIDAD

PATRONATO

- Presidente: Carmen Godia Bull
- Vicepresidente 1º: Mat Tous Godia
- Vicepresidente 2º: Rafael Tous Giner
- Vocales:
 - o Narciso Barceló
 - o Rafael Tous Godia
 - o Carla Tous
 - o Mey Ybarra
 - o Birgitta Conti
 - o Montserrat Junyent
- Secretario: Pablo Ferrater

SEDE EN BARCELONA

- Director general : Mat Tous
- Coordinador de zona: Ignasi Ferrer
- Secretario: Cristina de Gomar

Personal Sede en Barcelona	Remunerado, 2	Voluntario, 1
Socios	160	
Asociaciones a las que pertenece	Asociación Española de Fundaciones (AEF)	

Las actividades de dirección general del proyecto son compartidas entre el personal de la contraparte local en Burundi y en España por la Fundación G3T, particularmente en el análisis continuado. La contraparte local, la ONG Fondation Privée G3T **formada exclusivamente por personal nativo**, envía a la Fundación G3T informes narrativos y de gestión mensuales, vía e-mail, y contacta telefónicamente cada semana para solucionar posibles imprevistos o desviaciones que necesiten apoyo internacional. La ejecución y seguimiento de los proyectos y las actividades previstas, así como el calendario de ejecución son responsabilidad directa del equipo de la Fondation Privée G3T. Además, personal de la Fundación G3T realiza visitas sobre terreno para la implantación de los proyectos y la evaluación de los resultados. La sinergia entre las dos entidades es continua y permite una correcta ejecución de todas las actividades.

A.II.OBJETIVOS Y FINES DE LA ENTIDAD

Desde el año 2000 y con personal exclusivamente local, intervenimos en la República de Burundi a través de iniciativas a pequeña escala que destaquen por su discreción y efectividad, apoyando la consecución los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

Consideramos necesario crear nuevas zonas de desarrollo en el interior del país: infraestructuras, electricidad, educación, sanidad, nutrición para ayudar al desarrollo rural. Intervenimos en la provincia de Karusi, en el corazón de Burundi y especialmente en la colina de Gatonde, epicentro de las actividades, y sus alrededores en 20km. Buscamos reducir desigualdades y paliar el impacto del movimiento migratorio interno.

Creemos en el éxito de las iniciativas a pequeña escala de las organizaciones no gubernamentales. Seguimos las palabras de E.F.Schumacher en 1973 "lo pequeño es bello", concentrándonos en una región muy definida en la que desarrollamos un proyecto global a 15 años integrado por una serie de micro-proyectos, discretos y eficientes.

Escogemos pequeñas zonas de actuación y grupos reducidos de beneficiarios facilitando así el diálogo solidario sobre el desarrollo, manteniendo la precavida flexibilidad para intervenir de forma más amplia en el caso necesario con el fin de evitar que la repercusión de las actividades no cree diferencias sociales.

Mantenemos una coherencia entre las actividades sobre terreno y el discurso que ofrecemos a nuestros socios, exigiéndonos que la concepción, la realización, la gestión y la evaluación en cada de nuestras intervenciones se realicen con profesionalidad, rigor, esfuerzo y sensibilidad. Afirmamos nuestro compromiso a respetar la claridad informativa sobre el destino y la administración de los fondos, y a dotarnos de todas las garantías para verificar su buena gestión.

Después de más de 10 años de experiencia continuada sobre terreno y en contacto directo con la población beneficiaria y la administración local, y tras un diagnóstico de la situación real, elaborado siguiendo el sistema EML (Enfoque Marco Lógico) hemos identificado tres problemas principales en nuestra zona de intervención, presentes también a nivel nacional:

EMIGRACIONES INTERNAS HACIA CENTROS URBANO	CENTRALIZACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y ECONÓMICOS EN ZONAS URBANAS EN DETRIMENTO DE ZONAS RURALES.	SEGREGACIONES, DISCRIMINACIÓN RACIAL Y ÉTNICA O EN RAZÓN DE SEXO, EDAD, RELIGIÓN, RIQUEZA O PROCEDENCIA.
--	--	--

Tras el análisis y la identificación de los tres problemas detectados, se han identificado los siguientes objetivos y sectores de intervención, en los que actuamos respetando nuestros principios fundacionales:

PRINCIPIOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ NEUTRALIDAD ▪ LIBERTAD ▪ NO BELIGERANCIA ▪ RESPONSABILIDAD ▪ TRANSPARENCIA. 	SECTORES <ul style="list-style-type: none"> ▪ EDUCACIÓN ▪ DESARROLLO RURAL ▪ SANIDAD/ VIH/SIDA ▪ ALIMENTACIÓN 	OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ DESCENTRALIZACIÓN ▪ EDUCACIÓN ▪ INICIATIVA PRIVADA ▪ SANIDAD/ VIH-/SIDA ▪ SEGURIDAD ALIMENTARIA
---	--	--

La ininterrumpida presencia del personal nacional y expatriado de la Fundación G3T incluso durante la crisis nutricional 2000 o los ataques en 2003 ha aumentado la confianza de la población, que participa en todos los programas realizados hasta la fecha. Además, la larga colaboración con la Administración y las diferentes estructuras sobre terreno (beneficiarios, administración de base) nos ha permitido tener un conocimiento detallado sobre la situación.

Desarrollamos un proyecto pionero siguiendo los principios y objetivos establecidos basándonos en una ejecución, supervisión, gestión, dirección y seguimiento sobre terreno por personal local con el objetivo de crear un centro de servicios en zona rural completamente autosostenible y con capacidad para la autogestión. En definitiva la creación de una urbe, **la colina de Gatonde**: una ciudad con todas las garantías, servicios y derechos (sanidad, educación, seguridad alimentaria, ocio, iniciativa privada) en la que la población local encuentre respuesta a todas necesidades, frenando así el nefasto éxodo hacia las grandes ciudades.

B.I. DATOS DE LA ENTIDAD LOCAL

NOMBRE DE LA ENTIDAD LOCAL	Fondation Privée G3T
DOMICILIO FISCAL	Burundi Bujumbura Avda. Prince Louis Rwagasore , Parcelas n°45-46, N° del catastro 5.011 DIVA.
SEDE	Av.Nelson Mandela, Gatonde, Nyabikere, Province Karusi, BURUNDI
TELÉFONO	00257.77.952.595
EMAIL	G3tfundbu@yahoo.fr G3tfundbuja@yahoo.fr
AÑO DE CONSTITUCIÓN	N° Inscripción en Registros: 531/217/2004

ESTRUCTURA, SEDE EN BURUNDI

- Director general: Ancilla Hatungimana
 - Contable: Angélique Ciza
 - Representante: Jocelyne Fatuma
 - Asistente de Dirección: Florette Nitunga
 - Responsable de infraestructuras: Charles Bakezimana
- Junto a este equipo, la Fondation Privée G3T tiene contratada a 4 asistentes para los comedores escolares y a más de 20 albañiles y 40 peones de obra jornaleros para la ejecución de infraestructuras.

La Fondation Privée G3T es la contraparte local de la Fundación G3T. Es la entidad responsable, formada por personal exclusivamente local, de ejecutar todos los proyectos sobre terreno. La Fondation Privée G3T recibe los fondos de la Fundación G3T. Además se producen donaciones de personas y entidades locales puntuales que repercuten directamente en los proyectos.

Según la Convención General de Cooperación entre el Gobierno de la República de Burundi y la Organización no Gubernamental "Fondation Privée G3T"

Artículo 4. La Fondation Privée G3T se compromete a promover actividades de apoyo al desarrollo económico y social de Burundi y a apoyar programas de desarrollo cuyo objetivo es la construcción y rehabilitación de infraestructuras escolares, el aumento de las tasa de escolarización de los niños en general y la promoción de la escolarización de las niñas en general, asegurar a estas últimas la gratuidad de los gastos escolares, la alimentación de los escolares, la educación nutricional, etc...

Traducción a cargo de Fundación G3T

El equipo de la Fundación G3T y la Fondation G3T empezó sus actividades en el año 2000 en Burundi prestando asistencia de emergencia en dos campos de refugiados (2.400 y 8.000 personas) en pleno conflicto bélico, suministrando bienes y servicios básicos. A continuación, una vez paliada esta situación de emergencia humanitaria, se continuó la actividad en los campos de sanidad, nutrición y educación. En el 2004 se decidió constituir la actual Fundación G3T y la Fondation Privée G3T. Inicia sus actividades como fundación en febrero de 2004 con la producción de un documental sobre Burundi y el 4 de agosto del mismo consigue el acuerdo con el Ministerio de Asuntos Exteriores de Burundi para intervenir en su territorio como organización humanitaria.

B.II. RESUMEN DE PROYECTOS EJECUTADOS

Todos los proyectos de la Fundación G3T se han llevado a cabo con la Fondation Privée G3T. Enumeramos brevemente las actividades realizadas hasta el 31-12-10.

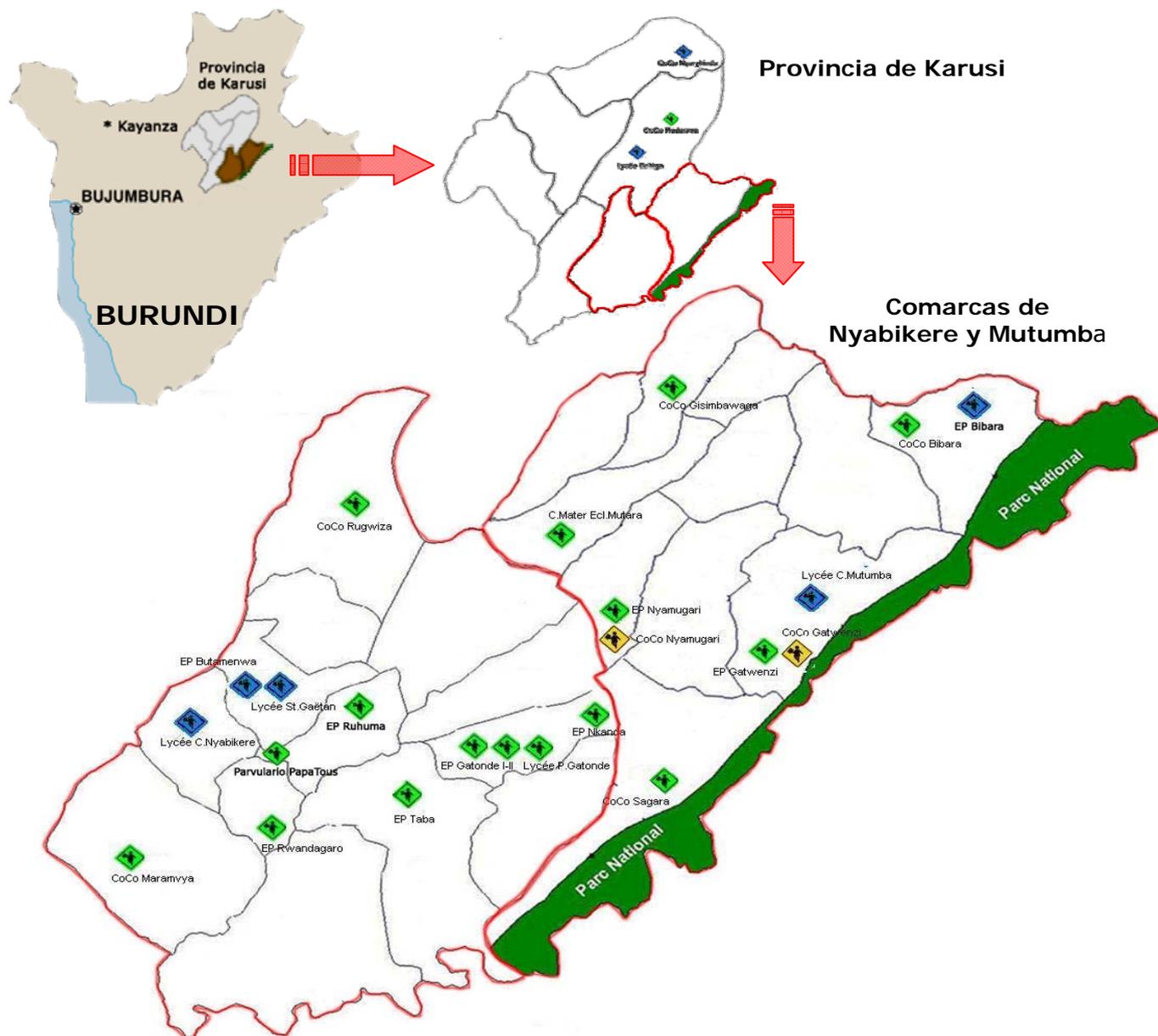
Educación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 9.050 plazas escolares construidas y equipadas desde 2001 (desde parvulario hasta diplomaturas). ✓ 1.500 nuevas plazas escolares inauguradas para el a/e 2010/2011. ✓ 2 bibliotecas (más de 4.600 libros). ✓ 3 Albergues para estudiantes y 1 para profesores. ✓ 15 terrazas agrícolas escolares. ✓ Equipamiento y apoyo a parvularios de escuelas primarias y secundarias. ✓ 37 letrinas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 centro deportivo. ✓ 3 comedores escolares. ✓ Servicio de media pensión en Gatonde: 121T de alimentos en 893.066 raciones a 9.700 alumnos y profesores. ✓ Formación para adultos en nutrición, informática, gestión y cooperación internacional. ✓ Programas de Escolarización. ✓ Apoyo a eventos deportivos a nivel local y escolar.
Desarrollo Rural	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acondicionamiento de la red eléctrica de la Comarca de Nyabikere y Mutumba. ✓ Acceso eléctrico en la Colina de Gatonde. ✓ 1 horno de tejas, 2 hornos de pan con colmado. ✓ 2 cooperativas avícolas. ✓ 1 centro polivalente con albergue, zonas comunes, despachos, molino eléctrico, almacén, cocina. ✓ 18 casas urbanizadas para repatriados e indigentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 cine, quioscos y locales comerciales para la explotación privada, 1 centro lúdico para jóvenes. ✓ 2 terrenos de baloncesto. ✓ 9 letrinas públicas. ✓ 1 mercado local con 153 comercios. ✓ Programa de micro créditos. ✓ 3 casas urbanizadas unifamiliares privadas. ✓ 20 parcelas agrícolas.
Ayuda Social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia a la comunidad indigente y vulnerable: nutrición, salud, educación, hábitat... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia a 175 niños huérfanos: nutrición, manutención, educación y apoyo psicológico.
Emergencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia de emergencia en dos campos de refugiados (2.400 y 8.000 personas) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia de emergencia frente a desastres naturales (200 beneficiarios)
Sanidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 maternidad. ✓ 2 centros nutricionales suplementarios. ✓ Apoyo a dos ASBL (Organizaciones sin ánimo de lucro) para enfermos de SIDA (PVVS). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 morgue y cocina para un dispensario. ✓ Asistencia farmacéutica y social para PVVS. ✓ Programas de nutrición y alimentación.



Colegio Secundario de Gatwenzi, comarca de Mutumba, construido y equipado durante el 2010. En segundo plano, la Escuela Primaria, construida y equipada en 2007 por la FPG3T

RESUMEN DE INFRAESTRUCTURAS EDUCATIVAS

- ✓ 9.050 PLAZAS ESCOLARES CONSTRUIDAS POR LA FUNDACIÓN DESDE 2001
- ✓ 1.500 NUEVAS PLAZAS ESCOLARES INAUGURADAS PARA EL A/E 2010-11
- ✓ EL 30% DE LOS ALUMNOS DE NYABIKERE Y MUTUMBA Y EL 6% DE LA PROVINCIA DE KARUSI ESTUDIAN EN AULAS CONSTRUIDAS POR LA FUNDACIÓN



Centros escolares construidos y equipados por la FPG3T.



Centros escolares construidos y equipados por la FPG3T (pendientes de inauguración).



Centros escolares con proyectos de la FPG3T de intervención social.

	Nyabikere	Mutumba	Buhiga	Gitaramuka
Escuelas Primarias y Parvularios	Parvulario PapaTous	EP Gatwenzi		
	EP Butamenwa	Ep Nyamugari		
	EP Gatonde I-II			
	EP Nkanda			
	EP Ruhuma			
	EP Rwandagaro			
	EP Taba			
Colegios Secundarios y Liceos	CoCo Maramvya	CoCo Bibara	CoCo Rudaraza	CoCo Nyaruhinda
	CoCo Rugwiza	CoCo Gatwenzi	Liceo Buhiga	
	Liceo Gatonde	CoCo Gisimbawaga		
	Liceo Nyabikere	CoCo Mutara		
	Liceo San Caetano	CoCo Nyamugari CoCo Sagara Liceo Mutumba		

DATOS DEL PROYECTO

A.I. CONTEXTO

BURUNDI



Es un miembro destacado, de lo que Paul Collier llama "El club de la miseria" (*Guerra en el club de la miseria*, Turner 2008) ya que tiene el dudoso honor de clasificarse entre los 10 países más pobres del mundo según el IDH. Burundi es un país olvidado por la comunidad internacional. ¿Cuál es la razón? Principalmente porque no tienen ninguna materia prima conocida que pueda despertar el interés internacional.

Con el PIB/Cápita más bajo del mundo, una inversión extranjera directa equivalente al 0,3% del INB, el 87,2% de las personas viviendo y trabajando con menos de 1.25US\$/día, el 90% de la economía basada en la agricultura de subsistencia y una Asistencia Oficial para el Desarrollo equivalente al 43,9% del INB, Burundi presenta un reducido potencial de crecimiento económico.

Tras entrar en julio 2010 en el mercado común de la Comunidad Este-Africana (CEA), Burundi afronta esta nueva situación con una industria embrionaria. El nivel de los intercambios comerciales representa el 0,0001% de las exportaciones mundiales y el 0,002% de las importaciones. Su principal exportación es el café y el té y su principal importación los combustibles. Su localización geográfica dentro del continente africano le proporciona un interés para la comunidad internacional exclusivamente geoestratégico, debido a su posición fronteriza con Rwanda, Congo y Tanzania (zona de los Grandes Lagos).

Su integración dentro de este nuevo mercado común depende en gran medida de la capacidad de adaptación y renovación de la industria burundesa y por tanto de la modernización de sus infraestructuras viarias, actualmente incapaces de responder al potencial aumento del comercio con sus países vecinos que se generará debido a esta integración en el mercado común de la CEA.

INDICADORES GENERALES (fuente IDH, NN.UU 2010)	BURUNDI 10	ESPAÑA 10
Nº de IDH	166/169	20/169
Población	8M	46M
Población joven ≤ de 15 años 2009	47%	14%
Población urbana	11%	81,3%
PIB per cápita en US\$ (PPA)	144	32.545
Pobreza con menos de 1.25US\$ al día	87,2%	-
Tasa de crecimiento anual	2,33%	0,42%
Deuda externa en millones de US\$ 2009	1.200 M US\$	850.000M US\$
Esperanza de vida	51,4	81,3
Médicos por cada 100.000 personas	3	38
Personas con alguna carencia grave en su nivel de vida	92,3%	-
Gasto público en educación(% del PIB)	5,10%	4,4%
Gasto Público militar en % del PIB 2009	4,80%	1,2%
Analfabetismo	66,20%	1,4%

Los conflictos étnicos y políticos de sus vecinos, mucho más conocidos, han dejado a Burundi en el olvido. Las diferentes crisis políticas y armadas de esta región han provocado, entre otros muchos efectos, que el país sea testimonio de movimientos migratorios inducidos por dichos conflictos: más de 100.000 personas al año se ven obligadas a desplazarse de sus hogares.

Desde 2004 el país vive una cierta estabilidad política que ha ayudado a atraer de nuevo leves inversiones de la comunidad internacional, pero el 90% de estos fondos se quedan en los centros urbanos. Debido a la crisis económica actual, el flujo de inversores disminuye otra vez. Esta situación agrava el éxodo de profesionales hacia las zonas industrializadas debido a una falta de perspectivas de futuro, salarios muy inferiores respecto a las ciudades, junto a la insuficiencia de recursos, servicios y oferta educativa.

- ✓ EL 87,2% DE LA POBLACIÓN DE BURUNDI VIVE CON MENOS DE 1,25US\$ AL DÍA.
- ✓ 66% DE LA POBLACIÓN NO SABE LEER NI ESCRIBIR.
- ✓ 19% TASA BRUTA DE ESCOLARIZACIÓN EN TODOS LOS NIVELES.
- ✓ 10% DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA FINALIZA SUS ESTUDIOS.
- ✓ SOLAMENTE EL 14% DE LOS JÓVENES ENTRE 13 Y 18 AÑOS ESTÁN INSCRITOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA Y TAN SÓLO EL 1,9% ENTRE 20 Y 24 AÑOS SIGUEN UNA FORMACIÓN SUPERIOR. ES LA TASA MÁS BAJA DE ÁFRICA.

Según el informe de la UNESCO, tan sólo el 2% de la población en edad de asistir a ciclos superiores está inscrita y únicamente el 10% de los alumnos acaban los estudios de 2º ciclo. La provincia de Karusi, nuestra principal zona de intervención, es una de las más desfavorecidas en materia educativa. **Actualmente hay 97.442 alumnos de primaria en toda la provincia. Sin embargo, en secundaria, apenas estudian 12.843 alumnos. La principal causa de ello es la falta de infraestructuras secundarias.** Los estudiantes que pasan de primaria a secundaria se ven obligados en muchos casos a abandonar sus zonas de origen para desplazarse a zonas colindantes para poder continuar sus estudios. Ello implica no solo el desgaste físico de los desplazamientos (hasta 19 km.) en caso de que el alumno no tenga que abandonar su hogar, sino que la familia deba asumir gastos de alojamiento y alimentación en la nueva escuela en la que debe estudiar. Todo contribuye a la desmotivación tanto del alumnado como de los hogares, y además obliga a hacer esfuerzos económicos familiares que en ocasiones son imposibles de asumir y por tanto el estudiante no puede continuar sus estudios. Esta situación afecta principalmente a mujeres, ya que en caso de tener un hermano/a mayor, la familia siempre opta por apoyar al primogénito/a y relega a los hermanos/as a trabajos en el hogar y por tanto a abandonar los estudios.

Tomando en cuenta que el estado gasta en educación el 5,1% del PIB (un porcentaje alto, pero el PIB es sólo de 2.896 millones US\$), es comprensible que el 47% de los niños inscritos lleguen a 5º y la educación secundaria sea casi inexistente. En lo que se refiere a estudios superiores, únicamente 18.868 (Fuente Ed. Internacional) alumnos estudian en centros de terciaria.

La provincia de Karusi es la 3ª más pobre de Burundi y sus indicadores educativos son elocuentes: el 36% de los profesores de secundaria están cualificados para "ejercer", contra una media nacional del 63% (la tasa más baja del país); tan sólo 96 alumnos estudian en ciclos superiores (el 0,4% del efectivo nacional) y el 28% de las matrículas escolares no son abonadas.

A.II. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto prevé la construcción y equipamiento de una escuela secundaria (4 salas + zona administrativa + 6 aseos + equipamiento en obra) con capacidad para 300 alumnos en la provincia de Karusi, República de Burundi. Así los alumnos de la zona de intervención podrán continuar el ciclo educativo en la misma zona, reduciremos el abandono escolar, permitiremos el ahorro en los costes que supone enviar un alumno a estudiar lejos de su casa, evitando el éxodo y abandono de los estudiantes y las graves consecuencias sociales además de estabilizar demográficamente la zona. Además contribuimos al aumento de los resultados escolares y por tanto de las perspectivas de acceso a una educación superior universitaria.

Después de más de 10 años de experiencia en la zona de intervención en el sector educativo y de la creación del campus estudiantil de Gatonde, además de los proyectos expuestos anteriormente, la Fundación ha detectado múltiples necesidades en este sector en la provincia de Karusi. Con el objetivo de garantizar las mismas oportunidades educativas a todos los estudiantes de la provincia que las de los estudiantes de Gatonde, la Fundación ha construido diferentes escuelas en las zonas colindantes de Gatonde. De este modo, buscamos que todos los alumnos de la provincia de Karusi tengan las mismas oportunidades de desarrollo educativo. Es decisivo para escoger el emplazamiento de las escuelas secundarias, que la distancia media a recorrer por un niño para ir a la escuela en la Provincia de Karusi sea de 15Km para secundaria. Cuando un niño tiene que desplazarse a pie durante una o dos horas, frecuentemente sus padres prefieren renunciar a la educación antes que exponer al niño a un trayecto tan duro. Esto permite ahorrar los costes que supone enviar un niño a estudiar lejos de su casa y así evita romper las familias, parando el éxodo

**ALUMNOS DE LA PROVINCIA DE KARUSI
CURSO 2010-11**

Primaria	Alumnos
1º	24.994
2º	19.984
3º	16.479
4º	13.611
5º	11.249
6º	11.125
Sub-Total	97.442
Secundaria y Superior Pre-universitario	
7º	4.230
8º	2.689
9º	2.221
10	1.572
Secciones Superiores	1.635
Instituto Técnico Agrícola	499
Sub-Total	12.846
TOTAL	110.288

de los estudiantes hacia las ciudades y las graves consecuencias sociales y estabilizar así demográficamente la zona. El proyecto ha sido creado para dar una respuesta inmediata a necesidades perentorias de la población estudiantil de la zona de intervención. Sin la realización de esta infraestructura la situación educativa de la provincia de Karusi, ya de por sí depauperada, apenas podrá mejorar. Además, todas las intervenciones de la Fondation han sido seleccionadas y elaboradas con las AA.PP locales y los beneficiarios y por tanto responden a los criterios de pertinencia y viabilidad adecuados a las necesidades detectadas.

A.III. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- ✓ CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCUELA SECUNDARIA ACONDICIONADA Y EQUIPADA (4 SALAS + ZONA ADMINISTRATIVA + 6 ASEOS + EQUIPAMIENTO EN OBRA).
- ✓ ACCESO A RECURSOS EDUCATIVOS SECUNDARIOS EN ZONA RURAL.
- ✓ REDUCCIÓN DE LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR.
- ✓ REDUCCIÓN DE AGLOMERACIONES DE ALUMNOS EN CENTROS CERCANOS.
- ✓ EVITAR LA MIGRACIÓN INTERNA DE ZONAS RURALES A URBANAS FOMENTANDO LA EDUCACIÓN Y EL ESTABLECIMIENTO DE RECURSOS EDUCATIVOS EN ZONA RURAL.
- ✓ CONSOLIDACIÓN DEL CUERPO DOCENTE EN MEDIO RURAL.
- ✓ INGRESOS EN LA POBLACIÓN LOCAL DERIVADOS DE LA CONSTRUCCIÓN (TRANSPORTE, MANO DE OBRA, MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN...).

Los objetivos del proyecto se enmarcan dentro del respeto de los Derechos Humanos y la consecución de los Objetivos del Milenio:

ART. 26 DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

1. Toda persona tiene derecho a la educación (...) La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, (...).

ART. 28 DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

El niño tiene derecho en las mismas condiciones a la educación sin discriminación alguna por motivo de raza, sexo, lengua, edad, religión, opinión política o cualquier otro motivo de origen social o nacional, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

En Burundi este derecho es violado recurrentemente en determinados hogares por motivos de indigencia, explotación infantil o participación en guerras, y visiblemente violado en las situaciones de esclavitud que vive la población femenina en edad escolar, relegada por obligación a trabajos domésticos que truncan sus legítimos derechos.

OBJETIVOS DEL MILENIO

ODM II: Lograr la enseñanza primaria universal
Meta 2A: Velar por que, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria

ODM III: Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer.

Meta 4: Eliminar las desigualdades de género en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes del 2015.

DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI (UNESCO 1998)

Art.3. (...) d. Se debe facilitar activamente el acceso a la educación superior (...) de grupos desfavorecidos, (...) puesto que esos grupos, tanto colectiva como individualmente, pueden poseer experiencias y talentos que podrían ser muy valiosos para el desarrollo de las sociedades y naciones. Una asistencia material especial y soluciones educativas pueden contribuir a superar los obstáculos con que tropiezan esos grupos tanto para tener acceso a la educación superior como para llevar a cabo estudios en ese nivel.

A.IV. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO



Las actividades del proyecto se realizarán en la provincia de Karusi, dirigidas y coordinadas desde la colina de Gatonde, sede de la FPG3T en Burundi (colina de Gatonde, comarca de Nyabikere, Provincia de Karusi)

Situada a 100km de la capital, la colina de Gatonde, acoge la sede de la Fundación G3T desde el año 2004. En plena zona rural y a caballo entre dos capitales de comarca (Nyabikere y Mutumba) la colina de Gatonde era en 2004 un pequeño núcleo rural sin apenas recursos y prácticamente aislada del resto de colinas de la zona. Gracias a esta localización y a la focalización a pequeña escala del máximo de recursos, los objetivos perseguidos aumentan su impacto y eficiencia.

Tras 6 años de presencia de la FPG3T y tras la implantación del proyecto de desarrollo integral iniciado en 2004, la colina de Gatonde, y su zona de referencia han ampliado sus recursos sanitarios, educativos, sociales, culturales e infraestructuras con el fin de ser autosostenible y frenar los perniciosos efectos de la migración interna. **Se ha producido un efecto centrífugo de desarrollo en los alrededores reforzado por las intervenciones de la Fundación en estas zonas colindantes, especialmente en el sector educativo, con más de 9.050 plazas escolares construidas en la provincia de Karusi.** Gracias a la Fundación G3T, Gatonde es hoy un centro de servicios de referencia autosostenible a nivel provincial cuyo patrón de implantación ha sido escogido por la administración como el modelo ideal para implantar a nivel estatal.



IMAGEN DE LA PROVINCIA DE KARUSI, PRINCIPAL ZONA DE INTERVENCIÓN DE LA FPG3T

A.V. IDENTIFICACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

BENEFICIARIOS		
<i>BENEFICIARIOS DIRECTOS</i>	Esta cantidad corresponde al aforo de la escuela secundaria. Todas las infraestructuras escolares deben construirse según modelos preestablecidos por el estado burundés, en este caso, las escuelas secundarias tienen una capacidad para 300 alumnos. Adjuntamos plano.	300
<i>BENEFICIARIOS INDIRECTOS</i>	Los beneficiarios indirectos han sido calculados en base a la media de ocupación de las escuelas primarias de la provincia de Karusi (aprox. 1.800 alumnos), además de añadir a ellos a todos los recursos humanos empleados en la construcción y sus familias (60 trabajadores en la construcción). Todos los datos escolares son facilitados por las AA.PP locales.	2.100
TOTAL BENEFICIARIOS		2.400

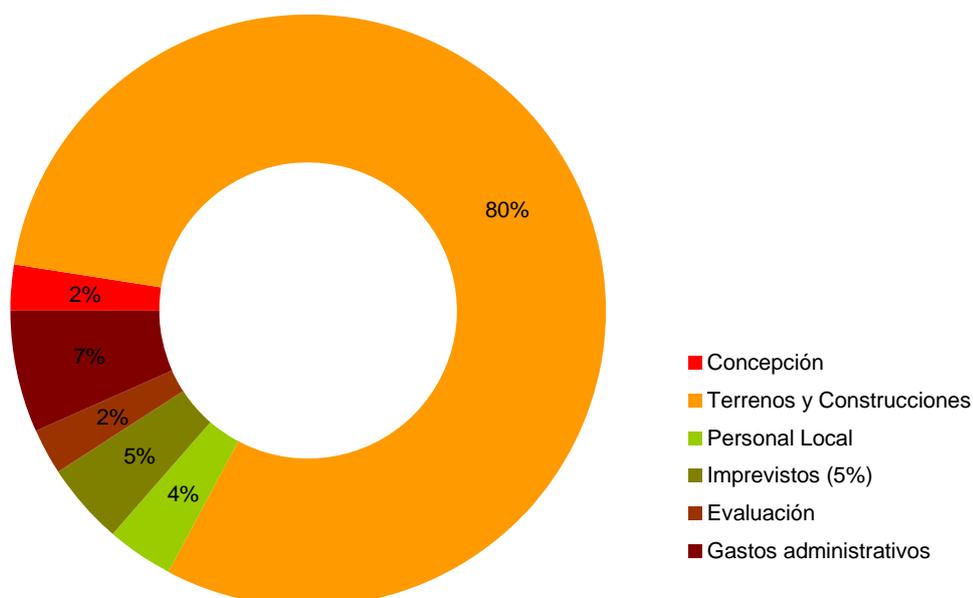


En el colegio Secundario de Mutara, inaugurado en setiembre 2010, el director del centro, la Directora y la Representante de la FPG3T dando la bienvenida a los alumnos

A.VI. PRESUPUESTO Y COLABORACIÓN SOLICITADA

PRESUPUESTO RESUMIDO POR PARTIDAS EN €

Designación	Total
A COSTES DIRECTOS	22.108,12
A.1 Concepción	600,00
A.II Terrenos y Construcciones	19.514,12
A.II.1 Material de construcción	10.662,19
A.II.2 Equipamiento	2.707,69
A.II.3 Transporte y combustible	1.589,06
A.II.4 Mano de obra local	4.555,18
A.III Personal Local	897,00
A.IV Imprevistos (5%)	1.097,00
B COSTES INDIRECTOS	2.212,59
B.I Evaluación	600,00
B.II Gastos administrativos	1.612,59
TOTAL A+B	24.320,71



A.VII. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL

INFRAESTRUCTURAS ESCOLARES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de una escuela secundaria acondicionada y equipada (4 salas + despacho administrativo + 6 aseos + equipamiento en obra). 2. Acceso a recursos educativos secundarios en zona rural. 3. Posibilidad de completar el ciclo educativo secundario en la misma zona en que se realiza el ciclo primario. 4. Evitar el abandono escolar y el éxodo de estudiantes a centros urbanos. 5. Reducción de la distancia a otros centros educativos en zona rural. 6. Ahorro de los gastos familiares en alimentación y manutención por el estudio en otros centros educativos. 7. Estabilización de los movimientos demográficos. 8. Reducción de aglomeraciones de alumnos en centros cercanos. 9. Evitar la migración interna de zonas rurales a urbanas fomentando la educación y el establecimiento de recursos educativos en zona rural. 10. Consolidación del cuerpo docente en medio rural. 11. Ingresos en la población local derivados de la construcción (transporte, mano de obra, material de construcción...). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilización del proyecto con los beneficiarios y AA.PP locales. 2. Implantación de la infraestructura. 3. Compra de los materiales necesarios y transporte sobre terreno. 4. Contratación de la MO y pago de MO. 5. Construcción. 6. Equipamiento. 7. Evaluación de resultados. 	<p>Resultado 1: La escuela secundaria se ha construido y ha sido equipada.</p> <p>Resultado 2: La población local aumenta sus ingresos derivados de la construcción</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contabilidad del proyecto. 2. Facturas y recibos (copia). 3. Fotografías de la evolución del proyecto. 4. Informes mensuales y trimestrales de la Fundación. 5. Inscripción escolar (comparativa año precedente). 6. Resultados escolares oficiales. 7. Tasa de abandono de la zona, la comarca y la provincia. 8. Listas de presencia y pago de la MO.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Donación de activos inmuebles a las estructuras escolares locales. 2. Comunicación y aceptación de la administración sobre la transmisión al ministerio de Educación de propiedad y responsabilidad. 	<p>Resultado 3: La infraestructura ha sido donada a las AA.PP locales</p>	
	<p>La Fondation Privée G3T tiene un convenio firmado con las AA.PP nacionales por el cual el Ministerio de Educación de Burundi se compromete a enviar el profesorado necesario a cualquier infraestructura escolar construida por la Fondation. El envío de profesores está asegurado.</p>	<p>Resultado 4: Los profesores enseñan en la escuela.</p>	
	<p>Para verificar la asistencia de los alumnos, se analizan los datos de asistencia escolar al centro educativo, facilitados por las AA.PP locales. Además la Fondation realiza una evaluación sobre terreno posterior a la ejecución para verificar la explotación del centro.</p>	<p>Resultado 5: Los alumnos estudian en ella</p>	
	<p>Análisis de las tasa de abandono escolares facilitadas por las AA.PP locales, concretamente la Dirección Provincial de la Enseñanza de la Provincia de Karusi.</p>	<p>Resultado 6: La tasa de abandono en la zona se ha reducido</p>	
	<p>Análisis de los datos de asistencia escolar facilitados por las AA.PP locales, concretamente la Dirección Provincial de la Enseñanza de la Provincia de Karusi.</p>	<p>Resultado 7: Los otros centros educativos de la zona se han desaglomerado</p>	

CRONOGRAMA PREVISTO PARA LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ESCUELA SECUNDARIA												
1. SENSIBILIZACIÓN DEL PROYECTO CON LOS BENEFICIARIOS Y AA.PP LOCALES	←											
2. IMPLANTACIÓN DE LA ESTRUCTURA												
3. COMPRA DE LOS MATERIALES NECESARIOS Y TRANSPORTE SOBRE TERRENO												
4. CONTRATACIÓN DE MANO DE OBRA												
5. CONSTRUCCIÓN												
6. EQUIPAMIENTO												
7. PAGO DE MANO DE OBRA												
8. EVALUACIÓN DEL RESULTADO												
9. COMUNICACIÓN Y ACEPTACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN SOBRE LA TRANSMISIÓN AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PROPIEDAD Y RESPONSABILIDAD.												
10. ANÁLISIS DE LAS TASA DE ABANDONO ESCOLARES FACILITADAS POR LAS AA.PP LOCALES, CONCRETAMENTE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DE LA ENSEÑANZA DE LA PROVINCIA DE KARUSI.												
11. ANÁLISIS DE LOS DATOS DE ASISTENCIA ESCOLAR FACILITADOS POR LAS AA.PP LOCALES, CONCRETAMENTE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DE LA ENSEÑANZA DE LA PROVINCIA DE KARUSI												

A.VIII. PARTICIPACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

Desde el principio de la crisis de 1993 la Provincia de Karusi ha estado sufriendo los efectos del conflicto bélico, incluida la zona localizada (Gatonde). Actualmente reina la calma. Gracias a esta seguridad la reinstalación de los repatriados y el desarrollo social se están realizando en un ambiente sosegado. La presencia del personal nacional y expatriado de la Fundación G3T no ha sido jamás interrumpida, ni siquiera durante los momentos más difíciles durante la crisis nutricional 2000 o los ataques en los meses de julio a septiembre 2003. Esta asistencia del equipo de la Fondation en situación de guerra ha aumentado la confianza para la participación de la población en todos los programas realizados hasta la fecha. Además, la larga colaboración con la Administración y las diferentes estructuras sobre terreno nos han permitido tener un conocimiento detallado sobre la situación.

Todo el personal de la Fondation ha trabajado antes (entre 1 y 10 años) en la Provincia, y a pesar de que la Fondation hace 6 años que tiene el Acuerdo con el gobierno de Burundi, las actividades y la experiencia de su personal están reconocidas por la Administración y la población. Su colaboración y soporte, en colaboración con las comunidades donde hemos intervenido nos ha permitido proceder juntos en la identificación de ciertas prioridades que permiten por un lado facilitar la reinserción de los desplazados y repatriados, así como favorecer el aumento general de entradas y facilitar el acceso a las infraestructuras sociales, en resumen, aumentar las posibilidades de una estabilidad viable.

TODAS LAS ACTIVIDADES HAN SIDO LOCALIZADAS POR LOS BENEFICIARIOS (ADMINISTRACIÓN – POBLACIÓN) Y EN COLABORACIÓN CON LA FUNDACIÓN EN ESPAÑA SE HAN VERIFICADO LOS DATOS.

Para la ejecución existen documentos por parte de la administración donde la participación en consecución para la obtención y el cuidado de las vacas están asegurados, al igual que la gestión de éstas una vez terminada la adquisición y repartición. El personal local gestionará, seguirá y hará la supervisión durante toda la ejecución, que será evaluada por la Fundación Privada G3T.

- ✓ Administración Comarcal: sugiere las actividades a realizar según los Planes Trienales del Gobierno y la Provincia. Aporta la parcela en la que realiza la infraestructura y parte de los materiales de construcción.
- ✓ Comunidad local: dialoga con los beneficiarios y las AA.PP locales hasta lograr el consenso con todas las partes implicadas.
- ✓ Ministerio de Educación: autorización, apoyo y compromiso por escrito del envío de personal necesario y aceptación de las actividades.

A.IX. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN Y METODOLOGÍA

La Fondation G3T tiene todas sus actividades previstas acordadas con el estado Burundés. No hay ninguna actividad que se realice fuera del marco de los planes de intervención acordados con los diferentes ministerios. A través de estos convenios de actuación la Fundación realiza paulatinamente los proyectos previstos. Todas las intervenciones han sido seleccionadas utilizando el sistema del marco lógico, AML:

- **Identificación de las prioridades por la Administración local y las comunidades.**
- **Recogida de datos. Verificación de la identificación basándose en los datos.**
- **Análisis de las propuestas y verificación con los implicados y los beneficiarios (reuniones en las colinas).**
- **Elaboración final del proyecto.**

Es en este marco donde intervenimos en la concepción, seguimiento, puesta en marcha, supervisión y evaluación de los proyectos e infraestructuras que han sido financiados hasta la cesión y traspaso de responsabilidades, ya sea a la Administración local o a un particular. Además, la Fundación G3T asegura el compromiso y acuerdos en lo que concierne los beneficiarios y otros posibles participantes, en función de sus aspiraciones, aportes y posibilidades, y durante toda la ejecución, así como al término del proyecto informa y analiza el grado de satisfacción y participación de la población y administración, así como el resultado de la repercusión prevista.

Dentro del equipo de la Fondation G3T existe personal cualificado académicamente para la ejecución y desarrollo de cualquier tipo de proyecto. Una vez finalizada la compra, en este caso, se produce a la evaluación del resultado por parte de personal expatriado o bien por parte del personal local de la Fondation. Una vez aceptado y revisado, se realizan visitas sobre terreno y al análisis de los datos para confirmar que responde a los objetivos esperados.

A.X. VIABILIDAD

POLÍTICA

- ✓ ADECUACIÓN DEL PROYECTO A LOS PROGRAMAS Y POLÍTICAS DE ACTUACIÓN NACIONAL Y REGIONAL.
- ✓ EL PROYECTO RESPONDE A UNA PETICIÓN EXPRESA POR PARTE DE LAS AA.PP LOCALES DE LA PROVINCIA DE KARUSI. LA FUNDACIÓN HA CONFIRMADO LA NECESIDAD DE SU IMPLANTACIÓN TRAS DIVERSAS VISITAS SOBRE TERRENO Y CONVERSAS CON LOS BENEFICIARIOS.

Actitud de las autoridades locales, Documentos de apoyo al proyecto:

1. *République de Burundi. Ministère de l'Intérieur et de la sécurité publique. Province de Karusi. Cabinet du Gouverneur, "demande de financement", à 19 septembre 2003*
2. *Convention Générale de Coopération entre le Gouvernement de la République du Burundi et la Fondation G3T, le 3 août 2004*
3. *Protocole d'exécution entre le Ministère de l'Education Nationale et la Fondation G3T, le 27 août 2004*
4. *République du Burundi, Ministère de l'Intérieur et de la Sécurité Publique. Province Karusi, Commune de Mutumba. « Substitution EP Rabiho par EP Gatwenzi », à Rabiho, le 19 mars 2007.*
5. *République du Burundi. Ministère de l'Education Nationale. Direction Provinciale de l'Enseignement de Karusi. "Demande d'intervention", à Gatonde, le 7 avril 2005*
6. *République du Burundi, Ministère de l'Intérieur et de la Sécurité Publique. Province Karusi, Commune de Mutumba, "Demande d'appui" à 21 août 2007.*
7. *République du Burundi, Ministère de l'Intérieur et de la Sécurité Publique. Province Karusi, Commune de Nyabikere, "Priorisation des projets G3T", à 12 septembre 2007.*
8. *République de Burundi. Ministère de l'Intérieur et de la sécurité publique. Province de Karusi. Cabinet du Gouverneur, "Demande de financement", à 19 octobre 2007.*
9. *République du Burundi, Ministère de l'Intérieur et de la Sécurité Publique, Province de Karusi, Commune de Mutumba. « Demande d'appui », à Rabiho, le 21 août 2009.*
10. *Projet Internat pour la Transformation du Lycée Communal Gatonde en Lycée Public. Ministère de l'Education Nationale. Direction Provinciale de l'Enseignement de Karusi, le 25 août 2010.*

El proyecto forma parte del plan integral de desarrollo de la Fundación G3T, plan que se desarrolla entre 2004 y 2014, y que a su vez, es continuación de los planes anteriores G3T-3-Bu y G3T-Edu-Bu y G3T-5-Edu-Bu. Todos ellos están debidamente agregados al Ministerio de Cooperación de Burundi y consensuados con las AA.PP nacionales.

VIABILIDAD SOCIOCULTURAL

Este proyecto intenta dar respuestas inmediatas a necesidades reales, tanto en el presente como en el futuro, ya que no concentra sus acciones sobre una actividad momentánea, sino que adopta un acercamiento a largo término para que de esta manera pueda asegurar el desarrollo de la educación de la zona. Todo el personal implicado en el proyecto es local, es decir, que comparten la lengua y las costumbres de la población, y garantiza el respeto y el conocimiento mutuo, además de promover el sentimiento comunitario.

VIABILIDAD ECONÓMICA Y FINANCIERA

Dado que se trata de una acción de ayuda social a la población más vulnerable, para la viabilidad y continuidad del proyecto, todos los gastos previstos se realizarán en forma de donación y no deberán ser reembolsados ni por la Administración ni los beneficiarios.

VIABILIDAD TÉCNICA

No ha sido identificado ningún factor interno que pueda perturbar negativa o significativamente la ejecución del proyecto. La inestabilidad política es un riesgo a tener siempre en cuenta ya que la Administración se ve increíblemente presionada por la oposición y el país apenas cuenta con 5 años de régimen democrático. Evidentemente, la agravación de la situación política y económica del país podría afectar el desarrollo del proyecto, pero esperamos que no suceda.

A.XI. GESTIÓN DEL PROYECTO

MEDIOS HUMANOS IMPLICADOS EN EL PROYECTO

PERSONAL REMUNERADO LOCAL

Nombre	Perfil / Formación	Funciones	Dedicación	
<i>Ancilla Hatungimana</i>	Técnico A1	Directora de la Fundación: coordinación, organización, seguimiento de los proyectos en curso de la Fondation	<i>Todos los recursos humanos aportan dedicación completa a los proyectos ejecutados por la Fondation Privée G3T. Las Jornadas laborales son de 8 horas y en ellas el equipo local supervisa y ejecuta todos los proyectos en curso.</i>	
<i>Angélique Ciza</i>	Contable	Contable de la Fondation Privée G3T		
<i>Charles Bakezimana</i>	Técnico A1	Responsable de Infraestructuras		
<i>Jerome Sindyheburu</i>	Estudios superiores universitarios	Asistente de dirección de la Fondation Privée G3T		Parcial
<i>Jocelyne Fatuma</i>	Técnico A2	Representante: relaciones con la administración y ministerios		Parcial
<i>Mano de obra</i>	Albañiles y Peones	Construcción		Completa

PERSONAL EXPATRIADO

<i>Ignasi Ferrer</i>	Coordinador de zona de los Grandes Lagos de la FP G3T	Implantación y evaluación del proyecto	Completa
----------------------	---	--	----------

PERSONAL VOLUNTARIO

<i>Mat Tous</i>	Vicepresidente del Patronato de la FP G3T	Directora General de la Sede y Responsable de Proyectos humanitarios en Burundi	Parcial
-----------------	---	---	---------

La Fondation G3T pone a disposición del proyecto 2 vehículos (1 furgoneta y una motocicleta) al igual que sus instalaciones y equipamiento sin ningún coste para los donantes. Fiel a la filosofía de la Fundación referente a la implicación local en todos los proyectos, el personal de la contraparte es local. Este mismo criterio se utilizará para la compra de los equipamientos y de cualquier otro material necesario. Para detalles del material necesario ver presupuesto del proyecto. No está prevista ninguna tecnología específica ni compleja para la ejecución de las actividades.

A.XII. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La Fundación entregara al donante un dossier completo del proyecto con toda su documentación relativa: facturas, indicadores, fotografías, matriz de final de proyecto, informes mensuales, fichas de stock y aprovisionamiento y otros documentos que pudieran generarse de la ejecución del proyecto.

El coordinador de la Fundación G3T, habitualmente junto a un voluntario, acude (dos veces al año) para implantar y/o evaluar sobre terreno el proyecto, sus actividades, la situación actual, la estrategia, el grado de resultado, la implicación de cada uno de los participantes, la verificación de los indicadores, y detectar posibles desviaciones no detectadas en los informes mensuales. Además, mensual y trimestralmente se envían informes a todos los socios y entidades colaboradoras con la evolución general de todos los proyectos de la Fundación y una memoria anual de actividades generales.

La ejecución y seguimiento de los proyectos respetando los objetivos, los resultados esperados y las actividades previstas serán responsabilidad del equipo local de la Fundación G3T, así como el calendario de ejecución, las condiciones de viabilidad y los beneficiarios descritos en el documento. El equipo local enviará a la Fundación G3T informes narrativos y de gestión mensuales, vía e-mail, y contactará telefónicamente cada semana para solucionar posibles imprevistos o desviaciones que necesiten apoyo internacional.

A.XIII. PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

Como en todos los proyectos financiados por entidades concretas, la Fundación G3T insertará el logotipo tanto en la página web de la Fundación (donde se publicará un resumen del proyecto y se modificará regularmente en función de su evolución) como en todas las demás publicaciones (Informes mensuales, trimestrales y memorias anuales). En todas estas publicaciones se hará mención a la colaboración y participación de la entidad financiadora si así lo desea la entidad.

Por otra parte, y siempre con el consenso de la entidad financiadora tanto en la forma como en el contenido, la Fundación procedería a enviar noticias relativas al proyecto a diferentes publicaciones especializadas del tercer sector:

- Asociación Española de Fundaciones: Cuadernos, web...
- Fundalia
- El Periódico de las Fundaciones
- Otras publicaciones especializadas

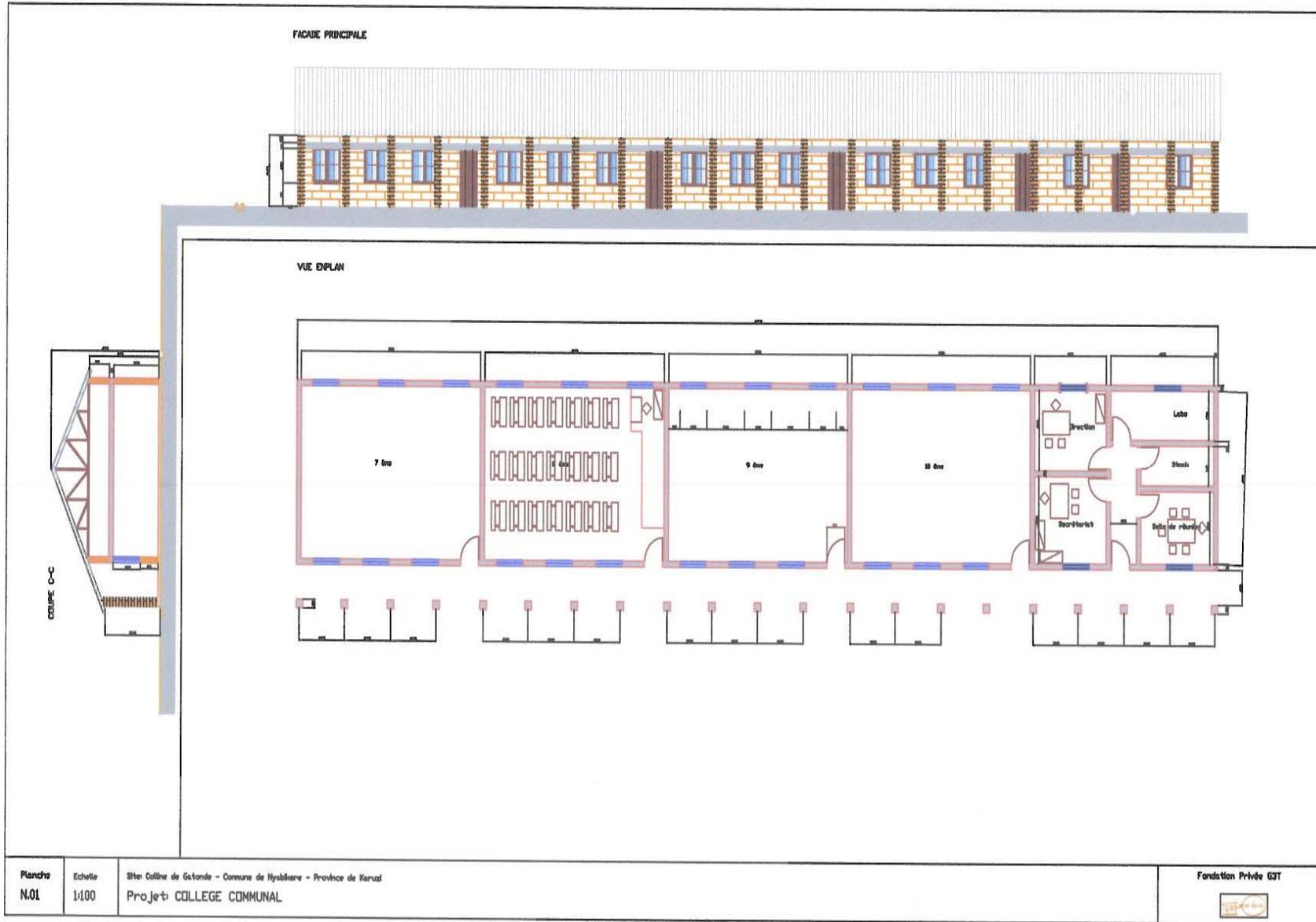
ANEXO

PRESUPUESTO TOTAL DETALLADO DEL PROYECTO POR PARTIDA

Y POR ENTIDADES COLABORADORAS

**COLEGIO COMUNAL (4
SALAS + ADMIN) + 6 LETRINAS
EQUIPAMIENTO +**

N°	Designación	Unidad	P.U	Cantidad	Precio total	Contribución	
						Socio	Beneficiario
A COSTES DIRECTOS							
A.1	CONCEPCIÓN						
	Viaje	billete	2.000,00	0,10	200,00	200,00	
	Carburante	Forf.	1.000,00	0,20	200,00	200,00	
	Manutención	meses	1.000,00	0,20	200,00	200,00	
			Sub-Total		600,00	600,00	
A.II	TERRENOS Y CONSTRUCCIONES						
A.II.1	Material de construcción						
	Aceite reciclado	litros	0,05	29	1,45	1,45	
	Antirrobo metálico 1,20 x0,8	Uni.	18,75				
	Arena	Benne/4m3	6,25	48	300,00	300,00	
	Azadas	Uni.	0,94	25	23,44	23,44	
	Carretillas	Uni.	10,00	10	100,00	100,00	
	Cemento	saco	14,33	342	4.902,00	4.902,00	
	Cerradura	Uni.	15,63				
	Cerros y porta-cerros	Uni.	0,63	11	6,88	6,88	
	Clavos 12 cm	Kg.	1,19	46	54,29	54,29	
	Clavos 10 cm	Kg.	1,19	55	64,92	64,92	
	Clavos 8 cm	Kg.	1,19	48	56,66	56,66	
	Clavos 6 cm.	Kg.	1,19	39	46,31	46,31	
	Clavos de plancha	Kg.	1,88	43	80,63	80,63	
	Cubos	Uni.	1,25	23	28,75	28,75	
	Cuerdas	Uni.	0,19	18	3,38	3,38	
	Ducha	Forf.	156,25				
	Gravilla	Benne	7,25	17	124,29	124,29	
	Hierro 10	Long	5,63	38	215,63	215,63	
	Hierro 8	Long	5,63	50	281,25	281,25	
	Hierro 8	Long	4,38	39	172,08	172,08	
	Hilo de hierro	Kg.	1,56	30	46,88	46,88	
	Hojas de plástico	m2	0,56	25	14,06	14,06	
	Lavabo	Forf.	156,25				
	Ladrillo de adobe	Uni.	0,02				
	Ladrillos cocidos	Uni.	0,01	81.167	456,56	456,56	
	Ladrillos cónicos	Uni.	0,04				
	Letrina local	Forf.	75,00				
	Listones de madera	Uni.	0,63	35	21,88	21,88	
	Llanta de camión reciclada	Uni.	50,00				
	Martillos carpintero	Pce	2,19	9	19,69	19,69	
	Palas	Uni.	1,25	26	32,50	32,50	
	Parcela 10 x 10	Uni.	156,25	4	602,68		602,68
	Perchas de árboles	Uni.	0,50	361	180,36		180,36
	Picos	Uni.	2,50	8	20,00	20,00	
	Piedras	Benne/4m3	2,50	112	280,00	140,00	140,00
	Pintura	litros	1,88	24	45,00	45,00	
	Planchas onduladas 3 mts.	Uni.	7,50	159	1.192,04	1.192,04	
	Puerta metálica 0,9 x 2	Uni.	65,00	3	195,00	195,00	
	Puertas en madera 0,9 x 2,1	Uni.	12,50	8	100,00	100,00	
	Puertas sencillas 0,7 x 1,90	Uni.	3,13	6	18,75	18,75	
	Tabla plancha madera (15x2)	Uni.	0,94	48	45,00	45,00	
	Tabla yata madera (7x4)	Long	0,31	195	60,94	60,94	
	Tablon madera (15x4)	Uni.	0,94	210	196,88	196,88	
	Tejas	Uni.	0,02	1.000	18,75	18,75	
	Ventanas madera 0,6 x 0,6	Uni.	9,38				
	Ventanas madera 1,20 x 0,8	Uni.	15,63				
	Ventanas madera 1,20 x 1,20	Uni.	15,63	27	421,88	421,88	
	WC	Forf.	312,50				
			Sub-Total		10.430,76	9.507,72	923,04
A.II.2	Equipamiento						
	Bancos pupitres	Uni.	19,23	100	1.923,08	1.923,08	
	Cama carpintería	Uni.	23,08				
	Cama ordinaria	Uni.	3,08				
	Cocina carbón		23,08				
	Colchón	Uni.	38,46				
	Estanterías	Uni.	13,85	8	110,77	110,77	
	Equip.deportivo (transporte)	Forf.	15,38				
	Mantas	Uni.	6,15				
	Mesa despacho	Uni.	30,77	2	61,54	61,54	
	Mesa Pin-Pon	Uni.	115,38				
	Mesa simple 0,8x0,8x0,8	Uni.	13,85	5	69,23	69,23	
	Porterías /Redes	Forf.	250,00				
	Sillas	Uni.	6,15	7	43,08	43,08	
	Máquina de escribir	Uni.	500,00	1	500,00	500,00	
	Electricidad	Forf.	1.000,00				
			Sub-total		2.707,69	2.707,69	
A.II.3	Transporte y combustible (material y equip. de construcción)						
	Transporte y combustible						
			Sub-total		1.589,06	1.589,06	
A.II.4	Mano de obra local						
	rehabilitación parcela/ carretera	Forfet	266,67	1	466,67	466,67	
	Mano de obra (25%)				3.798,55	3.798,55	
			Sub-total		4.265,21	4.265,21	
A.III	SUMINISTRO ALIMENTARIO						
A.III.1	Alimentos						
	Varios según mercado	forf	0,27				
	Aceite de palma	Kg.	0,93				
	Arroz	Kg.	0,37				
	Judías o guisantes	Kg.	0,33				
	Pasta	Kg.	0,20				
	Sal	Kg.	0,16				
			Sub-total				
A.III.2	Transporte y combustible (sumin. Alim/farmac)						
	Transporte y combustible						
			Sub-total				
A.IV	PERSONAL LOCAL						
	Responsable de proyecto (parcial)	mes	187,50	1,0	188	188	
	Interlocutor/ Ass. Social	mes	123,16	1,0	123	123	
	Secretaria (parcial)	mes	40,46	1,0	40	40	
	Contable (parcial)	mes	123,16	1,0	123	123	
	Coordinador Infraestructuras	mes	123,16	1,0	123	123	
	Enfermera A3	mes	80				
	Coordinadora	mes	25,00				
	Resp. stock	mes	20,25				
	Asistentes	mes	12,50				
	Prima final proyecto empleados	empleado	300,00	1	300	300	
	Mutua Asis. sanitaria privada	empleado	7,69				
			Sub-Total		897	897	
A.V	PERSONAL EXPATRIADO						
A.VI	FONDO ROTATORIO						
A.VII	FUNCIONAMIENTO						
	Forfetario	mes	1.000,00				
			Sub-Total				
A.VIII	IMPREVISTOS (5%)						
	Total Costes Directos				1.024,51	1.024,51	
	% de costes directos / total				21.514,67	20.591,64	923,04
					91,08%	87,18%	3,91%
B	COSTES INDIRECTOS						
B.I	Evaluación						
	Viaje	Billete	2.000	0,1	200	200	
	Manutención y gastos derivados (forfet)	Mes	1.000	0,2	200	200	
	Carburante	Forf.	1.000	0,2	200	200	
			Sub-Total		600	600	
B.II	Gastos Administrativos						
	Gastos administrativos (7%)				1.506,03	1.506,03	
			Sub-total		1.506,03	1.506,03	
	Total Costes Indirectos				2.106,03	2.106,03	
	% de costes indirectos / total				8,92%	8,92%	
	TOTAL PROYECTO				23.620,70	22.697,66	923,04



PLANO DE UN COLEGIO SECUNDARIO



COLEGIO SECUNDARIO DE BIBARA, CONSTRUIDO Y EQUIPADO EN 2008



COLEGIO SECUNDARIO DE GATWENZI, CONSTRUIDO Y EQUIPADO EN 2010



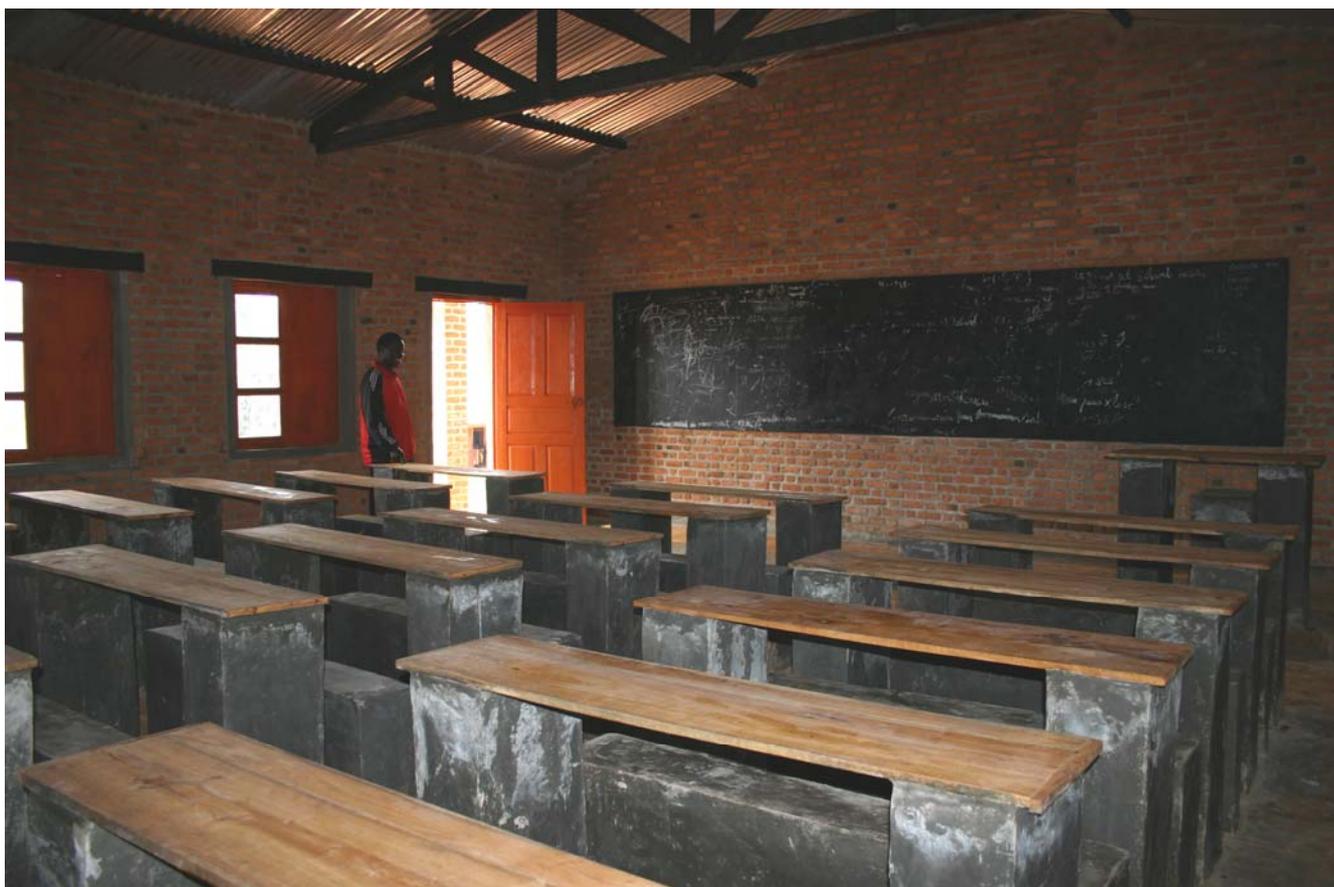
FASE INICIAL DE CONSTRUCCIÓN DEL COLEGIO SECUNDARIO DE MUTARA



CIMENTACIÓN DE MUROS. COLEGIO SECUNDARIO DE MUTARA



INSTALACIÓN DE UNA VENTANA EN EL COLEGIO SECUNDARIO DE MUTARA



COLEGIO SECUNDARIO DE SAGARA (2010). INTERIOR DEL AULA DE 10º.